

**Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap**

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

NHL Stenden
t.a.v. het College van Bestuur
Postbus 1080
8900 CB LEEUWARDEN

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **2 - OKT 2019**
Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging associate degree-opleiding
Didactisch Educatief Professional

Onze referentie
16682709

Uw brief van
11 juli 2019

Uw referentie
2019/0291

Bijlagen
1

Geacht college,

Met uw brief van 11 juli 2019, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 16 juli 2019, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de associate degree-opleiding Didactisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Groningen.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 30 augustus 2019, kenmerk 2019/068, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de associate degree-opleiding Didactisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Groningen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftcommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.duo.nl/zakelijk onder 'Oneens met Duo'.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan criterium a van artikel 4, eerste lid, van de Regeling, maar niet aan criterium b van dat artikel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Onze referentie
16682709

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

F.A. Hofman



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 28
2514 JK Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

OCW Advies nevenvestiging

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nevenvestiging NHL Stenden deeltijd hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional Groningen	2019/068	30/08/2019

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 16/07/2019 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van NHL Stenden om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen te Groningen (brief van 11/07/2019 met kenmerk 2019/0291). Op 30/07/2019 heeft de commissie om aanvullende informatie verzocht. De aanvraag was op 29/08/2019 voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van NHL Stenden om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te Groningen te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 7.17 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional in Groningen aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 120 EC en wordt in deeltijdvorm aangeboden. De opleiding is gericht op drie leeruitkomsten: verzorgen van onderwijs, werken in een organisatie en persoonlijke en professionele ontwikkeling. De opleiding is toegankelijk voor werkende onderwijsondersteuners of

instructeurs in het primair, voortgezet of speciaal onderwijs of in het mbo of hbo.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan criterium a, maar niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing berust op de constatering dat de arbeidsmarkt- en opscholingsbehoefte die bij criterium a aannemelijk is gemaakt dermate gering is, dat de commissie geen ruimte ziet voor realisatie van deze opleiding in Groningen.

Beoordeling criterium a

Aanvrager stelt dat de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de Ad Didactisch Educatief Professional (hierna ook: DEP) verwijst aanvrager naar het onderzoek 'Associate degree Educatief Professional/ Didactisch Ondersteuner' dat aanvrager door BBO heeft laten uitvoeren. In dit rapport wordt verwezen naar gegevens uit ROA's database AIS, 16 interviews onder werkveldpartijen en een enquête onder 36 werkende onderwijsassistenten en instructeurs. Daarnaast heeft aanvrager 5 adhesieverklaringen van onderwijsinstellingen uit de regio bij het dossier gevoegd.

Aanvrager acht binnen ROA's database het opleidingstype mbo 4 onderwijs relevant. De commissie deelt de stelling van aanvrager, ondanks het feit dat dit een lager opleidingsniveau betreft, daar binnen dit opleidingstype de verwante mbo-4 opleidingen tot Onderwijsassistent en Praktijkondersteuner zijn opgenomen. ROA typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'redelijk' en verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. De commissie acht verder binnen ROA's database AIS de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk relevant. Hbo pedagogiek is relevant omdat deze de verwante Ad PPKE bevat en hbo maatschappelijk werk omdat deze de verwante Ad PEM bevat. ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo pedagogiek als 'redelijk'; ROA verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo pedagogiek 2022	verwachte uitbreidingsvraag tot		1600	5	0.8	laag
hbo pedagogiek 2022	verwachte vervangingsvraag tot		6200	20	3.1	gemiddeld
hbo pedagogiek 2022	verwachte baanopeningen tot		7800	25	3.8	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		8600	27	4.1	gemiddeld
hbo pedagogiek	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.02				enige
hbo pedagogiek	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.02				redelijk

bron: ROA, AIS

ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo maatschappelijk werk eveneens als 'redelijk'; ROA verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is wederom iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	5800	4	0.7	laag
hbo maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2022	21100	16	2.5	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2022	26900	20	3.1	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022	29800	23	3.4	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.04			enige
hbo maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.04			redelijk

Bron: ROA, AIS

Binnen ROA's systematiek worden bij het opleidingstype verwachte vacatureaantallen gerelateerd aan de uitstroom uit opleidingen. Deze geven dus een goed beeld van de verhouding tussen aantallen werkzoekenden en baanopeningen. Bij de tabellen per beroepsgroep geeft ROA enkel een beeld van het aantal verwachte vacatures, zonder daarbij de uitstroom uit opleidingen te betrekken. Om die reden kent de commissie het meeste gewicht toe aan relevante opleidingstypen in ROA's database AIS. Echter, binnen de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk zijn Ad opleidingen slechts beperkt vertegenwoordigd en het opleidingstype mbo 4 onderwijs ziet op een lager opleidingsniveau. Daarom heeft de commissie binnen AIS ook gekeken naar de relevante beroepsgroep, in dit geval 'leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten'. ROA verwacht voor deze beroepsgroep 'vrijwel geen' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022.

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	6500	5	0.8	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2022	20100	15	2.3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2022	26600	20	3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2022	0.91			vrijwel geen

Bron: ROA, AIS

De gegevens uit ROA's database die betrekking hebben op het aantal werkenden in de sector onderwijs in de Noordelijke provincies heeft de commissie buiten beschouwing gelaten, aangezien deze geen beeld geven van de vraag naar afgestudeerden van de voorgenomen Ad.

Aanvrager verwijst verder naar interviews die door BBO in de loop van 2018 en 2019 zijn gehouden met 16 vertegenwoordigers van relevante werkveldpartijen. Bij het onderzoek zijn korte gespreksverslagen gevoegd waardoor de antwoorden verifieerbaar zijn. Alle respondenten geven

aan dat zij de Ad opleiding een relevante opscholingsvorm vinden voor mbo'ers die door willen studeren en voor zij-instromers uit het bedrijfsleven die het onderwijs in willen. De respondenten geven aan dat zij in het voorstel twee kansrijke opleidingsrichtingen zien; één voor het beroepsonderwijs en één voor het primair en voortgezet onderwijs. Uit de verslagen blijkt dat de respondenten het lastig vinden om de arbeidsmarktbehoefte te kwantificeren. Slechts twee respondenten doen een uitspraak over een concrete arbeidsmarktbehoefte. Één respondent verwacht binnen de eigen organisatie een totale opscholingsbehoefte van een tiental medewerkers, een andere respondent verwacht 2 à 3 medewerkers per jaar te kunnen interesseren voor deze Ad. De commissie constateert dat uit de interviews een geringe opscholingsbehoefte naar voren komt.

Verder refereert aanvrager aan een enquête die BBO in opdracht van aanvrager heeft uitgezet onder 26 scholen in Noord-Nederland waar onderwijsassistenten en instructeurs werkzaam zijn. Volgens aanvrager is de vragenlijst door 36 respondenten ingevuld en hebben 21 van deze respondenten aangegeven deze Ad 'misschien wel' (14) of 'zeker' (7) te willen volgen. Aangezien de resultaten van het onderzoek niet bij het dossier zijn gevoegd, heeft de commissie deze gegevens niet kunnen verifiëren.

Ten slotte heeft aanvrager 5 adhesieverklaringen bijgevoegd, waarvan er twee niet zijn ondertekend door een bestuurder. In 4 adhesieverklaringen wordt een schatting gegeven van het aantal medewerkers dat de organisaties verwacht deel te laten nemen aan de voorgenomen Ad. De opscholingsbehoefte die uit deze verklaringen naar voren komt beslaat in totaal 24 tot 30 medewerkers.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat aanvrager een geringe arbeidsmarktbehoefte, die hoofdzakelijk bestaat uit een opscholingsbehoefte, aannemelijk heeft gemaakt.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte aan de Ad DEP verwijst aanvrager naar het akkoord 'Investeren in onderwijskwaliteit' waarin de kwaliteitsafspraken tussen het Ministerie van OCW, ISO, LSVb, de VH en de VSNU voor de periode 2019-2024 zijn vastgelegd, de websites functiemix.nl, onderwijsincijfers.nl, rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/aanpaktekort-aan-leraren, het 'Voorstel bekwaamheidseisen onderwijsondersteunend personeel in het mbo' van de Beroepsvereniging opleiders mbo en het Expertisecentrum Beroepsonderwijs (2016), het 'Kwaliteitskader bekwaamheidseisen voor instructeurs' van de MBO Raad (2018), het 'Besluit bekwaamheidseisen instructeurswerkzaamheden beroepsonderwijs' (2018), de publicatie 'Hoger Onderwijs 2017-2021' van de Vereniging Hogescholen (2017) en het WRR rapport 'Naar een lerende economie' (2013).

Aanvrager betoogt dat de Ad DEP aansluit op de kwaliteitsafspraken omdat in deze kwaliteitsafspraken is vastgelegd dat de hogescholen en universiteiten een gevarieerd opleidingsaanbod op verschillende niveaus aanbieden (p. 8). De commissie is van mening dat het streven naar een gevarieerd opleidingsaanbod zo algemeen is dat hier niet direct een maatschappelijke behoefte aan de Ad DEP uit volgt.

Vervolgens beschrijft aanvrager aan de hand van de website functiemix.nl dat het Ministerie van OCW streeft naar meer functiedifferentiatie in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Volgens aanvrager blijkt uit deze website dat OCW inzet op differentiatie aan de 'bovenkant' door de inzet van leraren met een speciale functie of extra taken en aan de 'onderkant' door de inzet van onderwijs- of klassenassistenten (mbo niveau 3 en 4) en leraarondersteuners (Ad niveau). De commissie constateert dat de website functiemix.nl inzichtelijk maakt hoe de verhouding tussen aantallen medewerkers in de schalen L10, L11 en L12 op dit moment is en dat OCW streeft naar meer differentiatie in lerarenteams. Op deze website is echter geen informatie opgenomen over onderwijs- en klassenassistenten, noch over leraarondersteuners. Uit deze website is dus geen maatschappelijke behoefte aan een Ad DEP af te leiden.

Aanvrager betoogt verder dat de Ad DEP een deeloplossing kan vormen voor de toenemende lerarentekorten in het primair en voortgezet onderwijs. De verwachte lerarentekorten worden beschreven op de websites onderwijsincijfers.nl en rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/aanpak-tekort-aan-leraren. Op deze laatste website is beschreven dat de overheid subsidie ter beschikking stelt om onderwijsassistenten de gelegenheid te bieden om een lerarenopleiding te volgen. Uit deze site blijkt echter niet dat de rijksoverheid beleid voert om meer Ad'ers in te zetten om de leraren te ontlasten.

Aanvrager stelt dat de Ad DEP relevant is voor het mbo en hbo omdat Ad'ers als instructeur in deze onderwijssectoren aan het werk kunnen. Uit het Besluit bekwaamheidseisen volgt dat de instructeur in het mbo tenminste op mbo-4 niveau moet fungeren en dat deze vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch bekwaam moet zijn. De commissie constateert dat de Ad DEP een opleiding boven het vereiste niveau is en dat didactiek deel uitmaakt van de opleiding. Uit het dossier blijkt niet dat binnen de Ad pedagogiek of vakinhoudelijke aspecten worden onderwezen.

Voor wat betreft het hbo verwijst aanvrager naar het pamflet 'Hoger Onderwijs 2017-2021' dat de Vereniging Hogescholen als bijdrage aan de gedachtevorming voor het nieuwe kabinet had opgesteld. Daarin breekt de Vereniging Hogescholen een lans voor meer maatwerk en meer differentiatie in het hoger onderwijs. De inzet van leraarondersteuners of instructeurs wordt in dit stuk niet genoemd.

Ten slotte verwijst aanvrager naar het WRR rapport 'Naar een lerende economie' als bewijs voor de stelling dat vaardigheden als samenwerken en creatief denken belangrijk zijn voor de economie. De commissie merkt op dat hieruit geen specifieke maatschappelijke behoefte aan de Ad DEP volgt.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat aanvrager niet heeft aangetoond dat de Ad DEP beantwoordt aan een maatschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat aanvrager aannemelijk heeft gemaakt dat de Ad DEP aansluit op een geringe arbeidsmarktbehoefte, die hoofdzakelijk bestaat uit een opscholingsbehoefte. Aanvrager heeft niet aangetoond dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 16/07/2019 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van NHL Stenden om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professionaal in Groningen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

Aanvrager heeft de voorgenomen Ad DEP vergeleken met de Ad's PEP, PEM, PPKE en de Ad Onderwijsondersteuner. Uit deze vergelijking komt naar voren dat voorgenomen Ad gericht is op didactische ondersteuning en begeleiding van kinderen tussen 4 en 18 jaar, terwijl de Ad's PEP, PEM en PPKE daarnaast ook gericht zijn op de begeleiding van het jonge kind (0 tot 4 jaar). Een verschil tussen de voorgenomen Ad DEP en de bestaande Ad's Onderwijsondersteuner is dat deze laatste opleidingen gericht zijn op specifieke vakinhouden, zoals Bouwtechniek of Gezondheidszorg, terwijl de Ad DEP geen specifieke vakinhoudelijke kennis bevat. Gelet op de sterke overeenkomsten voor wat betreft de instroomdoelgroep en de positie op de arbeidsmarkt beschouwt de commissie deze opleidingen met aanvrager toch als sterk verwant.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. De instroom in verwante onbekostigde opleidingen is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide sterk in de afgelopen twee jaar. Daarbij valt op dat de Ad's tot Onderwijsondersteuner zeer klein en krimpend zijn en dat de groei te vinden is bij de Ad's gericht op kinderopvang en leraarondersteuning.

Instelling	opleiding	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Christelijke Hogeschool Ede (25BA)	Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)					9
Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)					21
	Ad Onderwijsondersteuner Bouwtechniek I en II (80049)	0	0	0		
	Ad Onderwijsondersteuner Elektrotechniek I en II (80048)	1	0			
	Ad Onderwijsondersteuner Installatietechniek I en II (80050)	1	0			
	Ad Onderwijsondersteuner Techniek (80051)	1	1	0		
	Ad Onderwijsondersteuner Bouwkunde I en II (80062)	2	0	0		
	Ad Onderwijsondersteuner Informatie- en Communicatietechnologie I en II (80063)	0	0	0		
	Ad Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (80098)	15	9	4	13	7
Fontys Hogescholen (30GB)	Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)					156
	Ad Onderwijsondersteuner Motorvoertuigentechniek I en II (80047)	2				
	Ad Onderwijsondersteuner Bouwtechniek I en II (80049)	0				
	Ad Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (80098)	10	8	6	7	5
	Ad Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (80052)	5	6	7	8	7
	Ad Onderwijsondersteuner Metaal-Elektro-Installatietechniek (MEI), Mechanische Techniek (80055)	1	0	0		
Hanzehogeschool Groningen (25BE)	Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)				61	43
Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG)	Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)			12	27	35
Hogeschool Leiden (21RI)	Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	7	14	14	4	4
	Ad Onderwijsondersteuner Omgangskunde (80060)	17	8	14	4	1
Hogeschool Rotterdam (22OJ)	Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)	108	115	148	109	76
	Ad Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (80098)	2	6	6	0	1
	Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	7	13	4	5	7
Hogeschool Utrecht (25DW)	Ad Onderwijsondersteuner Techniek (80051)	2	1	0		
	Ad Onderwijsondersteuner Omgangskunde (80060)	7	0	0	0	

Hogeschool van Amsterdam (28DN)	Ad Onderwijsondersteuner Techniek (80051)	2	2	2	6
	Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	10	6	3	9
	Ad Onderwijsondersteuner Omgangskunde (80060)				
	Ad Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (80052)	1	5	2	0
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB)	Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	9	12	13	19
Hogeschool Zeeland (21MI)	Ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie (80127)				30
Inholland (27PZ)	Ad Onderwijsondersteuner Zorg & Welzijn (80059)	1	2		
Katholieke PABO Zwolle (00IC)	Ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie (80127)			70	87
Saxion Hogeschool (23AH)	Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)				18
Vilentum Hogeschool (30TX)	Ad Onderwijsondersteuner Educatie en Kennismanagement Groene Sector (80064)	2	4	9	3
	Ad Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (80052)	1	3	1	0
eerstejaarsinstroom	totaal	214	213	315	354
				557	

Bron: DUO, bewerking ABF

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van de instroom in Ad's PPKE en PEM in de noordelijke regio, de instroom in cursussen voor onderwijsassistenten en verklaringen van werkgevers. Aanvrager verwacht dat minimaal 59 studenten per jaar zullen instromen, met een uitloop naar 85 studenten per jaar. De commissie acht de prognose van 59 studenten realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional wordt afgezet tegen de geringe arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt gezien geen ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. De commissie heeft hierbij overwogen dat de arbeidsmarkt- en opscholingsbehoefte reeds vervuld kan worden door de bestaande opleidingen en de opleiding DEP die aanvrager op de hoofdvesting in Leeuwarden wil aanbieden.

De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo Ad DEP in Groningen te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

Advies aan de NVAO over de naam- en taalkeuze en Croho indeling

De commissie merkt op dat hierboven is geconstateerd dat de voorgenomen hbo Ad DEP sterke verwantschap vertoont met een aantal bestaande opleidingen. De aanbieders van de Ad's PEP, PEM en PPKE zijn onlangs overeengekomen om voor al deze opleidingen de naam PEP te hanteren, ondanks inhoudelijke accentverschillen. Omwille van de transparantie van het opleidingsaanbod adviseert de commissie om ook de naam van de voorgenomen opleiding aan te laten sluiten bij de reeds geregistreerde opleidingsnaam Pedagogisch Educatief Professional (PEP).

Bovendien heeft de commissie geconstateerd dat aanvrager de hbo Ad DEP in het Croho onderdeel Onderwijs wil indelen. Dit voorstel sluit aan op de indeling van verwante bestaande opleidingen.

De NVAO ontvangt dit advies, zodat zij dit kan opnemen in het informatiedossier voor het panel ten behoeve van de toets nieuwe opleiding.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

Advies aan de NVAO over naam- en taalkeuze en Croho onderdeel

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de taalkeuze: het uitgangspunt in de wet is dat een opleiding in het Nederlands wordt aangeboden. De arbeidsmarktbehoefte kan een reden zijn om een opleiding in een andere taal aan te bieden. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst de motivering van de taalkeuze bij Standaard 2 in het Accreditatiekader.

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.