

Basisgegevens

Naam instelling(en)	De Haagse Hogeschool
Contactpersoon/contact personen	
Contactgegevens	De Haagse Hogeschool Academie voor Masters & Professional Courses Poseidon Johanna Westerdijkplein 109 2521 EN Den Haagse Hogeschool
Naam opleiding	Healthy Ageing Professional Vanuit het CROHO-nummer (49127) hanteren Fontys Hogescholen en Hanzehogeschool dezelfde Engelstalige naam voor deze masteropleiding. In de Nederlandstalige ondertitel wil de opleiding beter naar voren brengen wat deze professional precies doet: 'Samen creëren van verandering van een gezonde start naar vitaal oud'.
Internationale naam opleiding	Healthy Ageing Professional
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	Niet van toepassing
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	Niet van toepassing
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Niet van toepassing
Opleidingsniveau (associate degree-opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	Hbo master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De Haagse Hogeschool (HHS) is voornemens om per 1 september 2020 te starten met de Masteropleiding Healthy Ageing Professional (MHAP). De aanvraag voor de TNO is inmiddels geaccordeerd door de NVAO. De tweejarige deeltijdopleiding MHAP (60 EC) gaat zich richten op werkenden in het gezondheids- of welzijnsdomein. De opleiding MHAP past in het streven van HHS bij te dragen aan een samenleving waarin thema's als gezond opgroeien en ouder worden, maatschappelijke participatie en kwaliteit van leven centraal staan.

	Het Opleidingskader (bijlage 1 bij deze aanvraag) biedt nadere informatie over de achtergrond en de inrichting van de opleiding. De MHAP valt onder de Academie voor Masters en Professional Courses (M&PC) en is tot stand gekomen in samenwerking met de Faculteit Gezondheid, Voeding & Sport (GVS), de Faculteit Sociaal Werk & Educatie (SWE) en de Faculteit Technologie, Innovatie en Samenleving (TIS). De opleiding is nauw verbonden aan het onderzoeksplatform 'Kwaliteit van Leven: Mens en Technologie²' en de aan dit thema verbonden lectoraten (Urban Ageing, Mantelzorg, Technologie voor Gezondheid en Gezonde Leefstijl in een Stimulerende Omgeving). Daarnaast is er een directe connectie tussen de MHAP en het lectoraat Change Management dat valt onder het onderzoeksplatform The Next Economy. Inhoud opleiding De opleiding wil professionals werkzaam in het gezondheidszorg- of welzijnsdomein handvatten bieden om innovatieve veranderingen binnen de gezondheidszorg te initiëren en innovaties te realiseren. De opleiding beoogt daarbij de MHAP-student op te leiden tot een <i>'change agent'</i> die is toegerust tot het doen van praktijkgericht onderzoek, het benutten van technologische ontwikkelingen en mogelijkheden en het bijdragen aan de kwaliteit van leven. Hierbij brengt de student diverse stakeholders binnen en buiten het brede domein van Mens en Maatschappij samen. De opleiding is beroepsgericht: tijdens de opleiding neemt de student de eigen beroepscontext als uitgangspunt door onder meer te werken aan 'de innovatieopdracht'. Hierdoor wordt hij in staat gesteld om theorie en praktijk te verbinden en via eigen onderzoek kennis en interventies te ontwikkelen. De student doet hierbij cognitieve vaardigheden op, ontwikkelt beroepsrelevante handelingen, leert beroepsproducten te ontwikkelen en multidisciplinair samen te werken. Bovendien werkt de student door de continue reflectie aan de verdere vorming van zijn of haar eigen professionele identiteit. Profilering en samenwerking De MHAP van de HHS onderscheidt zich van de andere MHAP-opleidingen door de nadruk op de grootstedelijke problematiek en de faciliterende rol van technologie in de preventie en de gezondheidszorg. De focus op technologie blijkt ook met name uit de samenwerking van de HHS met de Medical Delta, een kennis- en innovatienetwerk van universiteiten, hogescholen, zorginstellingen, overheden en technische organisaties in de regio Zuid-Holland. De MHAP is een initiatief van de Hanzehogeschool, die de MHAP sinds 2016 aanbiedt. Met het aanbieden van de MHAP in Den Haag, Groningen en Eindhoven beogen de drie hogescholen een landelijke dekking. De hogescholen werken samen: zij wisselen kennis uit, organiseren kalibreersessies voor de masterthesis en trekken met elkaar op in het professionaliseren van docenten. Ook is het voor studenten mogelijk om onderwijs bij de andere MHAP-opleidingen te volgen. De drie hogescholen hanteren hetzelfde competentieprofiel voor de MHAP, die zij elk hebben vertaald naar specifieke leerresultaten. Dit competentieprofiel is gevalideerd door de Board of Reference en ondersteund door stakeholders van de Hanzehogeschool Groningen (bijlage 2). De leerresultaten van HHS zijn erkend door de werkveldcommissie van de opleiding. Het werkveld onderschrijft het belang van de master. Zie ook de adhesieverklaringen, bijlage 3.
--	---

² Dit onderzoeksplatform bevindt zich in een transitie naar het Kenniscentrum Health Innovation i.o. Macrodoelmatigheidstoets De Haagse Hogeschool, januari 2020
Master Healthy Ageing Professional / Academie voor Masters & Professional Courses – versie 4.0

	Onderwijsvisie: leren van en met elkaar De competentiegerichte leeromgeving is gericht op het bevorderen van het zelfstandig leren van de deelnemer door praktijkgericht leren (praktijkopdrachten in de beroepspraktijk en door casuïstiek), een mix van online en face- to-face werkvormen en het doen van praktijkgericht onderzoek. Tijdens de opleiding staat het leren in de Learning Community (LC) centraal. De LC bestaat uit studenten, lectoren, docenten, onderzoekers en professionals uit het werkveld, die ieder vanuit hun eigen professionele invalshoek kennis en ervaring uitwisselen. De LC kent twee vormen: de LC-groep, een kleine groep van acht studenten, en de Gezamenlijke Learning Community (GLC) waarin alle LC-groepen verenigd zijn en regelmatig bijeenkomen. De regie van het leerproces in de LC ligt in de eerste periode voornamelijk bij de LC-begeleider. Vervolgens zullen de studenten de regie in toenemende mate in eigen handen nemen.
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)	Het programma van de master HAP kent een studielast van 30 EC per jaar. De twee studiejaar zijn verspreid over twee periodes van elk 40 weken. De studielast is 20 uur per week en is onderverdeeld in contacturen (waarvan wekelijks een dag op school) en zelfstudie-uren. Het programma bestaat uit vier horizontale leerlijnen die nauw met elkaar samenhangen: de onderzoekslijn, de conceptuele lijn, de innovatielijn en de reflectielijn. Deze leerlijnen staan in het eerste jaar in het teken van het <i>initiëren van healthy ageing</i> en in het tweede jaar in het teken van <i>het werken aan duurzame verandering</i>. De leerlijnen zijn verweven met de verschillende fasen van Design thinking (Empathize, Define, Ideate, Prototype, Experiment, Implement) die zorgen voor de verticale verbinding tussen de leerlijnen, waardoor er samenhang ontstaat tussen de opbouw van de leerlijnen en het leerproces van de student. Per jaar volgt de student voor iedere leerlijn een onderwijseenheid. Zie de volgende figuur voor deze opbouw: The diagram illustrates the program structure across four periods. At the top, a timeline shows Period 1, Period 2, Period 3, and Period 4. Below this, a table-like structure shows the distribution of 30 EC per year. Year 1 (30 EC) is titled 'Initiëren van healthy ageing' and Year 2 (30 EC) is titled 'Werken aan duurzame verandering'. The four learning lines are: Onderzoekslijn (Research line), Conceptuele lijn (Conceptual line), Innovatielijn (Innovative line), and Reflectielijn (Reflective line). The Research line includes 'Onderzoek voor innovatie (5 ec)', 'Onderzoeksvoorstel (5 ec)', and 'Thesis (10 ec)'. The Conceptual line includes 'Kennis over Healthy Ageing 1 (5 ec)' and 'Kennis over Healthy Ageing 2 (5 ec)'. The Innovative line includes 'Innovatieve praktijkopdracht 1 (7,5 ec)' and 'Innovatieve praktijkopdracht 2 (7,5 ec)'. The Reflective line includes 'Change agent in Healthy Ageing (7,5 ec)' and 'Change agent in Healthy Ageing 2 (7,5 ec)'. A vertical arrow labeled 'LC' connects the Innovative and Reflective lines. At the bottom, the Design Thinking phases are listed: Empathize, Define, Ideate, Prototype, Experiment, and Implement. De beoogde leerresultaten van het programma zijn gericht op de realisering van de volgende competenties: <i>Professionele identiteit, Kritische kennisopvatting en paradigma's, Creativiteit in innovatieprocessen, Leiderschap in en faciliteren van innovatieprocessen, Inrichten van innovatieprocessen en Praktijkgericht onderzoek</i>).
Studielast	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd

