

Aanvraagformulier nieuwe opleiding

Naam instelling(en)	Hogeschool van Amsterdam
Contactgegevens	Hogeschool van Amsterdam Postbus 1025 1000 BA Amsterdam
Naam opleiding	Mental Health Care
Internationale naam opleiding	Mental Health Care
Taal	Het onderwijsprogramma is Nederlandstalig, met uitzondering van een internationaal project dat samen met studenten van inhoudelijk verwante masters wordt uitgevoerd in het tweede opleidingsjaar (zie curriculum op p.7, internationale oriëntatie).
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	Niet van toepassing
In geval van een associate degreeopleiding, indien van toepassing: welke bv-instelling verzorgt mede de opleiding	Niet van toepassing
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Niet van toepassing
Opleidingsniveau (associate degreeopleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	Hbo master

<p>Inhoud (korte beschrijving opleiding)</p>	<p><u>Opleiding</u></p> <p>De Master Mental Health Care (MHC) is een professionele masteropleiding op NLQF niveau 7. De Engelse naam is gekozen vanwege de beoogde internationale samenwerking met vergelijkbare masteropleidingen. De master MHC leidt op tot een master-verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ), werkzaam, identiek aan de bachelor-verpleegkundige, binnen artikel 3 van de BIG-wet. Het kader dat dit wetsartikel biedt op het gebied van professionele bevoegdheid, toont dat deze masterverpleegkundige werkt in de directe patiëntenzorg. De opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam ontwikkelde eerder een vergelijkbare (bekostigde) master 'Critical Care' voor intensieve zorg in het algemeen ziekenhuis, en zij ziet de master MHC als een passend vervolg. Binnen de GGZ is de verpleegkundige die een masteropleiding heeft gevolgd binnen het verpleegkundig vakgebied én die werkzaam is binnen artikel 3 nieuw, en zij¹ onderscheidt zich daarmee van andere Nederlandse master-opgeleide verpleegkundigen (voor een nadere uitwerking van dit onderwerp, zie p.19).</p> <p>De beoogde afstudeerrichting van deze master is 'ambulante zorg': een verdieping op het gebied van ambulante verpleegkundige zorgverlening in de geestelijke gezondheidszorg. Voor deze eerste afstudeerrichting is gekozen omdat in de GGZ in toenemende mate zorg wordt verleend buiten instellingen. Met de opgedane expertise en de structuren van deze afstudeerrichting is de opleiding voornemens om, in aansluiting op de maatschappelijke behoefte en de expertise binnen de Faculteit Gezondheid, op termijn ook de afstudeerrichtingen 'verslaving' en 'psychiatrische jeugdzorg' te ontwikkelen en aan te bieden.</p> <p><u>Het competentieprofiel van de Master Mental Health Care</u></p> <p>De MSc MHC-verpleegkundige maakt deel uit van een multidisciplinaire hoogspecialistische en complexe zorgorganisatie en dat stelt hoge eisen aan het professioneel functioneren. Dit rechtvaardigt een masteropleiding en de weerspiegeling daarvan in de algemene Dublin Descriptoren en de uitwerking van de (kern-)competenties. De competentiegebieden zijn: 1. Klinisch handelen; 2. Communicatie; 3. Samenwerking; 4. Kennis en wetenschap; 5. Maatschappelijk handelen; 6. Organisatie en 7. Professionaliteit. De competenties van de master MHC zijn geordend volgens het Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS) Framework. Ook de Verpleegkundige Vervolgopleidingen gebruiken in toenemende mate CanMEDS. De CanMEDS is toegepast bij het ontwerpen van de Master MHC vanwege het belang van multidisciplinaire samenwerking, eenheid van taal en vergelijkbaarheid. Ook de Nederlandse bachelor opleidingen verpleegkunde gebruiken sinds september 2016 de CanMEDS, waarmee de master MHC goed op de competenties van de verpleegkundige bachelor aansluit. De verpleegkundige bachelor opleidingen hanteren sinds 2016 één opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020) met meer elementen van extramurale zorgverlening, zoals 'samenwerking met het sociale netwerk van de cliënt', 'zelfmanagement bevorderen' en 'zorgtechnologie'. De master Mental Health Care sluit aan op dit vernieuwde verpleegkundig bachelorprofiel met een verdere verdieping in (én praktijkgericht onderzoek naar) verpleegkundige zorgverlening binnen de keten van zorgverleners.</p>
--	---

¹ Voor 'zij' kan ook 'hij' gelezen worden.

Profiel afgestudeerde met een master MHC

De afgestudeerde verpleegkundige met een master MHC functioneert als een verpleegkundige die extra competenties bezit in de directe patiëntenzorg ten opzichte van de bachelor, en die diepgaande kennis heeft in relatie tot complexe GGZ-zorg. Deze verpleegkundige werkt in een uitvoerend team, waardoor de master voorziet in een zgn. 'carrière aan het bed' of 'hands on'. Zij beschikt over onderzoeksvaardigheden om de kwaliteit van de patiëntenzorg en daarmee ook de patiëntveiligheid systematisch te verbeteren, waarmee wetenschap wordt geïntegreerd in de dagelijkse praktijkvoering. Een basishouding die uitgaat van een evidence-based benadering wordt aangevuld met een praktisch-creatieve beroepshouding. De afgestudeerde kan aanpalend onderzoek én eigen ervaring goed analyseren, interpreteren en vertalen in verpleegkundige strategieën, waar nodig in een interprofessioneel samenwerkingsverband. Deze verpleegkundige is in staat om complexe situaties snel te overzien, en hierbij gebruikt zij diepgaande kennis over een diversiteit aan psychiatrische aandoeningen en behandelingen, al dan niet in combinatie met lichamelijke gezondheidsproblemen. Zij heeft voldoende bagage om de rol van klinisch leider op zich te nemen: het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor zorg in alle facetten en te zien en te doen 'wat nodig is'. Hierdoor vervult zij een sleutelrol in een effectieve samenwerking tussen mbo en hbo-verpleegkundigen, psychiaters en verpleegkundig specialisten in de hoog-complexe GGZ-omgeving. In zorgtrajecten is zij een verbindende schakel tussen verschillende disciplines in de zorgketen, iets dat steeds belangrijker wordt in een tijd waarin organisaties, procedures en regelingen snel veranderen. Deze verpleegkundige is bij uitstek een proactief reagerende en kritisch reflecterende professional. Zichtbaar is een actief lerende professional, die tijdig kansen, mogelijkheden en/of knelpunten signaleert en daar vlot en weloverwogen op reageert.

Naast deze vaardigheden beschikt deze master-verpleegkundige over uitgebreide, actuele en diepgaande verpleegkundige kennis en vaardigheden. Voorbeelden hiervan, hoewel niet volledig, zijn vroegsignalering, crisisinterventie, (kortdurende) behandelstrategieën, herstelgerichte zorg, systeemgericht werken, verslavingszorg, en het toepassen van de principes van cognitieve gedragstherapie en motiverende gespreksvoering. Maar deze master-verpleegkundige heeft ook oog voor somatische comorbiditeit, kent vele typen medicatie, en weet hoe complex de interacties bij verschillende aandoeningen en medicaties zijn. Zij baseert klinische besluiten op redeneringen waarbij kennis uit de basiswetenschappen (o.a. verpleegkunde, psychiatrie, neurologie, psychologie, fysiologie, pathologie), systematisch brongebruik (zoals protocollen en richtlijnen) en ethiek en recht een belangrijke rol spelen.

Zij zet haar onderzoeksvaardigheden in voor het voortdurend verbeteren van de eigen praktijk, bijvoorbeeld met systematisch literatuuronderzoek over actuele vragen uit deze praktijk. De resultaten van het literatuuronderzoek zet ze om in protocollen en verpleeg- en behandelprogramma's, en waar mogelijk draagt ze bij aan het tot stand komen van zorgstandaarden en richtlijnen. Door de effecten van zorg te meten (Routine Outcome Monitoring) en deze te vergelijken met andere settingen, wordt bijgedragen aan praktijkvoering op een hoger kwaliteitsniveau.

Door het constante appel om vaardigheden en kennis in uiteenlopende situaties toe te passen, is de flexibiliteit tussen taakgebieden groot en zal deze master-

	verpleegkundige zich hierin op wendbare wijze kunnen bewegen.
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)	<p>De opleiding MSc Mental Health Care duurt 24 maanden en is in vier semesters van elk 20 weken ingericht. Het totaal aantal uren studiebelasting van de opleiding is 1680 uur, waarvan 496 uur contactonderwijs (jaarlijks 248 uur). Dit contactonderwijs bestaat in beide jaren uit één dag per week gemiddeld zes uur onderwijs gedurende 36 weken (totaal 216 uur), en tweedaagse bijeenkomsten van ieder 16 uur bij de start van ieder semester. De zelfstudietijd over de hele opleiding is 1184 uur, gemiddeld 14,8 uur per week, uitgaande van 80 onderwijsweken over twee jaar.</p> <p><u>Onderwijsconcept</u> Het onderwijsconcept van de Master MHC is gebaseerd op het onderwijsconcept 'High Impact Learning that Lasts' (HILL) (1). Dit concept bundelt bouwstenen van goed (effectief) onderwijs, die gericht zijn op het stimuleren en behouden van de intrinsieke leermotivatie van de student.</p> <p>De belangrijkste HILL-bouwstenen voor het onderwijs in de Master MHC zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - urgentie: de studenten werken en leren zoveel mogelijk via uitdagende vraagstukken vanuit de beroepspraktijk; - learner agency: de studenten sturen zoveel mogelijk zelf, maken zelf keuzen en nemen verantwoordelijkheid voor -gezamenlijk- leren; - coöperatie, interactie en coaching: ongeveer 50% van de onderwijstijd leren de studenten in kleine, wisselende teams. De docent coacht door frequent vragen te stellen en feedback te geven; - actie en kennisdeling: de studenten onderzoeken en discussiëren over de betekenis van de verworven informatie en kennis. Vanaf het begin van de master krijgen de studenten de rol van kennisproducent voor verschillende doelgroepen. <p>Dit onderwijsconcept past goed bij een masteropleiding die voorbereidt op de vervulling van een functie waarin een grote mate van professionele expertise gevraagd wordt in een dynamisch en zich snel ontwikkelend beroepenveld, waarin op flexibele wijze verschillende complexe taken en rollen vervuld moeten worden, en waarin nauw samengewerkt wordt met verschillende disciplines. De HILL-bouwstenen dragen bij aan de ontwikkeling van het analytisch en kennisproducerend vermogen van de student, met de nadruk op de toepasbaarheid van deze kennis in de beroepspraktijk van de GGZ. Daarnaast draagt onderwijs vanuit het HILL-concept sterk bij aan de verdere ontwikkeling van de organisatorische en de interpersoonlijke (samenwerkings)vaardigheden van de student.</p> <p><u>Inrichting curriculum</u> Onderstaand schema toont een blauwdruk van het tweejarige curriculum, bestaande uit vier semesters van elk 20 weken. Ieder onderdeel in het schema vertegenwoordigt een onderwijseenheid. De eenheden worden verder uitgewerkt in cursussen. Het ontwerp voorziet in een evenwichtige verdeling van studiebelasting in European Credits (EC's) tussen de semesters en binnen de onderwijseenheden. Het curriculum is opgebouwd vanuit vier hoofdthema's (linker paarse kolom), waarbij binnen 'Capita Selecta' vrije ruimte voor professionele ontwikkeling en inhoud op aanvraag vanuit de student wordt gecreëerd.</p> <p>De thema's in het curriculum worden longitudinaal steeds meer verdiepend uitgewerkt.</p>

Aanvraag Toets Macrodoelmatigheid Master Mental Health Care

Thema	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
(Psycho)Pathologie	Psychiatrisch onderzoek Psychopathologie 1 Psychofarmacologie 6 EC	Psychopathologie 2 Somatiek & Psyche 4 EC	Multiproblematiek Polyfarmacie 4 EC	
Interventiekunde	Interventiekunde 5 EC	Werkingsmechanismen van interventies 1 (CGT, ACT, MI) 4 EC	Werkingsmechanismen van interventies 2 (crisisinterventie, bemoezorg, zorgtechnologie) 4 EC	
Professionalisering en Organisatie	Modellen voor ambulante zorg: ABT, IHT en FACT, herstelondersteunende zorg Capita selecta 5 EC	Klinisch leiderschap: autonoom handelen, interprofessioneel samenwerken Capita selecta 4 EC	Zorg op straat Samenwerken in het sociale domein Capita selecta 4 EC	
Wetenschap		Wetenschap 1 4 EC	Wetenschap 2 4 EC	Wetenschap 3
		Masterthesis		12 EC
Totaal	16 EC	16 EC	16 EC	12 EC

Met de onderwijseenheid '(Psycho)Pathologie' in semester 1, 2 en 3 wordt een stevige kennisbasis bewerkstelligd op het gebied van (een combinatie van) psychiatrische en somatische gezondheidsproblemen. Deze kennis is voorwaardelijk om binnen complexe zorgsituaties, waarin vaak sprake is van multimorbiditeit, klinische besluiten te kunnen nemen op grond van adequaat redeneren. Om deze reden is dit theoretisch onderwijs parallel geprogrammeerd aan de onderwijseenheid 'Interventiekunde'. In deze onderwijseenheid wordt Evidence Based Practice (EBP) geïntegreerd in het klinisch redeneren.

Het thema 'Professionalisering en Organisatie' behandelt drie belangrijke componenten van verpleegkundige ambulante GGZ-zorg op een verdiepend niveau: (1) zorgverlening binnen modellen van ambulante psychiatrische zorg, (2) klinisch leiderschap en interprofessionele samenwerking, en (3) complexe zorgsituaties waarbij veel hulpverleners en/of instanties zijn betrokken. Het onderdeel 'Capita Selecta' biedt een vrije keuze aan onderwijs, supervisie en studiebegeleiding, waarmee een aansluiting op vraaggestuurd leren en procesondersteuning wordt gerealiseerd. De student brengt onderwerpen in vanuit praktijkvraagstukken en/of de masterthesis, waaraan vervolgens onderwijs op maat van beperkte omvang, bijvoorbeeld een masterclass door een expert, wordt georganiseerd. De studiebegeleiding biedt deskundige individuele begeleiding op het gebied van studievaardigheden, persoonlijke factoren en/of studieresultaten.

Binnen Capita Selecta wordt aan de start van het semester een tweedaagse bijeenkomst georganiseerd. Deze biedt, naast een kennismaking en voorbereidende functie op het komende semester, thema's rond het masteronderzoek, een training communicatieve vaardigheden, en een internationaal programma: met internationale studenten van inhoudelijk verwante masters wordt voorafgaand aan het laatste semester een gezamenlijk project uitgevoerd rond een nader te bepalen thema.

Aanvraag Toets Macrodoelmatigheid Master Mental Health Care

	<p>Vanaf het tweede semester start het onderwijs in onderzoeksvaardigheden met de onderwijseenheden Wetenschap 1, 2 en 3. Dit onderwijs bereidt de student voor op het masteronderzoek met wetenschapsfilosofie, statistiek, onderzoeksethiek en (kwantitatieve en kwalitatieve) onderzoeksmethoden. De student begint al vroeg in het programma 'Wetenschap' met de opzet van de masterthesis, zodat de aansluiting tussen het ondersteunend onderwijs en het eigen onderzoek optimaal is.</p>
Studielast	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Amsterdam
Doelgroep van de opleiding	<p>Potentiële masterstudenten zijn: (1) studenten hbo-verpleegkunde die direct na hun afstuderen verder willen studeren, en (2) hbo-verpleegkundigen werkzaam in het GGZ-werkveld. Ook hbo-verpleegkundigen uit de algemene gezondheidszorg, de wijkzorg of de ouderenzorg die willen overstappen naar de GGZ en hierin een betrekking vinden zijn toelaatbaar. Zie verder bij nadere vooropleidingseisen.</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	Februari 2021
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	
BRIN code van de instelling	Brin code CROHO 28 DN
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	<p>De student is direct toelaatbaar met (1) een bachelor diploma verpleegkunde en BIG-registratie. De student dient (2) de opleiding succesvol te hebben afgesloten in vier jaar. Daarnaast heeft de student (3) een gemiddeld cijfer van 7,0 of hoger van de 60 studiepunten behaald in jaar 4. De student heeft (4) het hbo-v diploma behaald na 1 januari 2014; dit omdat het landelijke bachelor verpleegkunde curriculum in de periode daarna een herontwerp heeft ondergaan dat voorziet in diepgaande kennis van klinisch redeneren en evidence-based practice (2, p.16,27; 3, p.11,12,51). Studenten en/of verpleegkundigen met een hbo-v diploma die niet aan deze eisen voldoen doorlopen een schakelprogramma met enkele hoorcolleges, en een op deze colleges aansluitend digitaal onderwijsprogramma, voor het aanvullen van lacunes op het gebied van klinisch redeneren en evidence-based practice. Een voldoende resultaat bij de kennistoets van dit schakelprogramma is verplicht voor instroom. Naast eerdergenoemde instroomeisen dient men minimaal voor 16 uur per week werkzaam te zijn op een voor de afstudeerrichting relevante werkplek, dat wil zeggen een omgeving waarin ambulante contacten met cliënten plaatsvinden. Ook moet de student in staat gesteld worden om opdrachten en een afstudeeronderzoek binnen de context van de praktijk uit te voeren. Dit wordt vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst met de werkgever. De student dient gedurende de periode van de opleiding een arbeidsovereenkomst te behouden conform de minimaal gestelde omvang.</p>

Het is in principe niet mogelijk om zonder hbo-v diploma aan de master MHC deel te nemen. Wel wordt gestudeerd op de mogelijkheid tot een assessment voor belangstellenden met een deficiëntie op de toelatingseis vanwege een ouder verpleegkundig (mits inservice-opleiding) diploma. Indien voor dit assessment wordt gekozen, zal het assessment tot doel hebben het hbo denk- en werkniveau aan te tonen. De opleiding oriënteert zich hierbij op de al bestaande werkwijze bij de master Verpleegkundig Specialist GGZ en sluit hier bij voorkeur op aan.

Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan

Er wordt geen capaciteitsbeperking ingesteld, maar er wordt wel ingezet op gereguleerde groei met een start in februari 2021 met circa 16 studenten (4, p.25,26). Een beperkte instroom biedt de masteropleiding de gelegenheid om zich geleidelijk door te ontwikkelen en zo de kwaliteit, ook ten aanzien van de samenwerking met het beroepenveld, vanaf de start te waarborgen. De aansluiting met het lectoraat 'Integratie Psychiatrische en Somatische Zorg' en de implementatie van het masteronderzoek in de dagelijkse verpleegkundige praktijkvoering dienen beide goed ingebed te worden, wat beter zal verlopen met een niet te grote studentengroep bij aanvang van de master. Verwacht wordt dat de instroom in de master in ieder geval zal toenemen tot 30 studenten per jaar (zie verder hoofdstuk verwachte instroom, p.20).

Uitvoeringsjaar	Cohort	Beoogd aantal studenten
jaar 1	2020-2021*	16
jaar 1	2021-2022	18
jaar 2	2022-2023	20
jaar 3	2023-2024	22
jaar 4	2024-2025	24
jaar 5	2025-2026	30
jaar 6	2026-2027	30
jaar 7	2027-2028	30
Jaar 8	2028-2029	30

*Instroom februari 2021. Februari-instroom is eenmalig, daarna jaarlijks in september