

DEEL 1: Basisgegevens

Naam instelling	Vrije Universiteit Amsterdam
Contactgegevens	Vrije Universiteit Amsterdam Faculteit der Sociale Wetenschappen De Boelelaan 1105 1081 HV Amsterdam
Naam opleiding	Maatschappelijke Vraagstukken en Interventies
Internationale naam opleiding	Societal Issues and Interventions
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarkt	n.v.t.
In geval van een associate degree opleiding, indien van toepassing: welke bv-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.

Opleidingsniveau (associate degree- opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	wo bachelor
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>Maatschappelijke Vraagstukken en Interventies</p> <p>Hoe kunnen we als samenleving omgaan met een steeds grotere diversiteit aan culturen, religies en seksuele voorkeuren? Is het een probleem als sommige ouderen meer aanspraak maken op goede gezondheidszorg dan anderen? Zorgen innovaties in informatie- en communicatietechnologie (ICT) ervoor dat we een steeds selectiever wereldbeeld krijgen en meer mensen zich eenzaam voelen? Dit is een greep uit de complexe maatschappelijke vraagstukken¹ die voortkomen uit de grote maatschappelijke veranderingen van deze tijd. Met deze vraagstukken komt de vraag op wat er aan gedaan kan worden, en hoe. En wie beslist daar eigenlijk over?</p> <p>De bacheloropleiding Maatschappelijke Vraagstukken en Interventies (MVI) leidt studenten op die op basis van relevante sociaalwetenschappelijke inzichten: (1) begrijpen wat de belangrijkste maatschappelijke veranderingen van deze tijd zijn en hoe ze leiden tot complexe vraagstukken (2) een onderzoek kunnen opzetten om tot verdiepende inzichten te komen, met gebruikmaking van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden, (3) mogelijke interventies of oplossingen kunnen aandragen en ontwerpen, met inachtneming van behoeften en weerstanden uit de praktijk. In alle drie fasen kunnen zij goed communiceren daarover met betrokken partijen en hen op basis daarvan adviseren en enthousiasmeren.</p> <p>MVI is <i>transdisciplinair</i>. In de bestudering van de vraagstukken leggen we steeds de verbinding met de praktijk door in het ontwikkelen en aanbieden van ons onderwijs nauw samen te werken met maatschappelijke partners, die bijvoorbeeld optreden als opdrachtgever. Zo leren de studenten de praktijk waarin zij later komen te werken van binnenuit kennen en oefenen zij de professionele vaardigheden die ze daarin nodig hebben. De MVI is ook <i>interdisciplinair</i>. We nemen de maatschappelijke vraagstukken als startpunt en niet disciplines. Dit blijkt ook uit het feit dat de semesters thematisch geordend zijn en we geen inleidingen in verschillende disciplines aanbieden, maar cursussen rondom die thema's, waarin de inzichten uit verschillende disciplines aan bod komen.</p> <p>MVI vervangt de bestaande bachelor Sociologie, die parallel aan het opstarten van de nieuwe opleiding zal worden afgebouwd. We kiezen er bewust voor de opleiding in het Nederlands te verzorgen. Dit is met name van belang om een goede samenwerking met maatschappelijke partners mogelijk te maken. Daarnaast zal ook in de toekomst het overgrote deel van de studenten na de studie in Nederland werkzaam zijn, in organisaties waar het Nederlands de meest gebruikte taal is.</p>

¹ We spreken nadrukkelijk over maatschappelijke vraagstukken in plaats van maatschappelijke problemen. Onderdeel van complexiteit is dat er weinig overeenstemming is over de gevolgen van veranderingen, of die gevolgen een probleem zijn, of er iets aan gedaan moet worden en door wie. Vaak is er zelfs discussie over de aard en omvang van de verandering zelf.

	<p>Om complexe vraagstukken en de effecten van interventies te kunnen onderzoeken en om met andere experts te kunnen samenwerken moeten studenten beschikken over een breed arsenaal aan onderzoeksvaardigheden. In vergelijking met andere sociaalwetenschappelijke opleidingen is er daarom binnen MVI veel aandacht voor M&T-onderwijs (in totaal 42 EC). Hierdoor is het mogelijk om studenten te introduceren in zowel conventionele als recentere technieken en in zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek.</p> <p>Met het programma van MVI worden de studenten voorbereid op een carrière als moderne academische professionals, die een stevig wetenschappelijk fundament combineren met een oplossingsgerichte instelling en een uitstekend gevoel voor verhoudingen en sentimenten in de samenleving. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van het onderwijs aan de VU zoals die zijn geformuleerd in het Instellingsplan 2020-2025 (zie Bijlage 1):</p> <p style="padding-left: 40px;">Naast inhoudelijke expertise zijn ook persoonlijke vaardigheden zoals flexibiliteit, zelfkennis, ondernemerschap en creativiteit nodig. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor studenten en professionals die hun leven lang blijven leren. (p.8)</p> <p>Studenten oefenen in MVI met vier professionele rollen². Dit zijn rollen die het arbeidsmarktperspectief van de opleiding beschrijven én het zijn rollen die studenten vervullen in de projecten die ze uitvoeren met maatschappelijke partners.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Beleidsmedewerker</i>: weet complexe maatschappelijke vraagstukken te doorgronden en van daaruit tot creatieve interventies te komen; kan goed met relevante partijen communiceren en weet deze te mobiliseren. ▪ <i>Onderzoeker</i>: gebruikt interdisciplinaire sociaalwetenschappelijke kennis en methoden om complexe maatschappelijke vraagstukken en interventies in kaart te brengen en te analyseren en communiceert daarover helder met opdrachtgevers. ▪ <i>Sociaal ondernemer</i>: komt op basis van transdisciplinaire inzichten tot creatieve interventies die niet afhankelijk zijn van overheidssteun; is een uitstekende netwerker en heeft goede commerciële vaardigheden. ▪ <i>Social consultant</i>: gebruikt transdisciplinaire kennis om organisaties te adviseren over interventies bij complexe maatschappelijke vraagstukken; kan sociale en culturele verschillen overbruggen en heeft uitstekende communicatieve vaardigheden. <p>In de praktijk van het werkveld zijn functies vaak combinaties van de verschillende rollen, waarbij één bepaalde rol dominant is.³ Daarom kiezen we ervoor om studenten in alle rollen te trainen. Door kennis te maken</p>
--	--

² Zie Bijlage 2 voor een uitwerking van de sleutelvaardigheden per rol en voorbeelden van bijbehorende functies bekleed door alumni van FSW-VU.

³ Een moderne beleidsadviseur zal bijvoorbeeld naast de rol van beleidsmedewerker ook vaardigheden moeten hebben uit de rollen onderzoeker en social consultant. En een onderzoeker in dienst van een onderzoeksbureau zal naast onderzoeksvaardigheden ook vaardigheden uit de rol sociaal ondernemer nodig hebben.

met de verschillende rollen kunnen studenten zich ook oriënteren op hun (toekomstige) profilering op de arbeidsmarkt.

Samenvattend leren wij onze studenten vanuit een stevige, interdisciplinaire sociaalwetenschappelijke basis te kijken naar vraagstukken in de praktijk en hiervoor interventies te ontwikkelen. Op de arbeidsmarkt bestaat een grote behoefte aan deze kennis en vaardigheden (zie Deel 2) en onder studiekeziers is er veel belangstelling voor de benadering van deze bachelor (zie Deel 3).

Thema's

Verschillende invloedrijke wetenschappers en maatschappelijke instanties duiden *toenemende diversiteit, veranderende ongelijkheid* en *veranderingen in communicatie en technologie* aan als de grootste maatschappelijke veranderingen van de huidige tijd (zie 2.3). Bovendien zijn dit onderwerpen die zich kunnen verheugen in veel belangstelling van studiekeziers (zie 3.4).

Het onderwijs in MVI is thematisch ingericht en het zijn deze drie veranderingsprocessen die daarbij de centrale thema's vormen. In de eerste drie semesters diepen we steeds één van deze thema's uit. Binnen deze thema's doorgronden en onderzoeken studenten de nieuwe en complexe maatschappelijke vraagstukken die voortkomen uit de veranderingen, en hoe deze in het publieke en politieke debat worden aangemerkt als problemen waar iets aan gedaan moeten worden. Terwijl de thema's vaststaan, kunnen de behandelde vraagstukken variëren (van jaar tot jaar). Een overzicht van mogelijke maatschappelijke vraagstukken is opgenomen in Tabel 1, waarbij moet worden aangetekend dat soms één bepaald vraagstuk voort kan komen uit meerdere structurele veranderingen.

Tabel 1: Van veranderingen naar maatschappelijke vraagstukken

Structurele veranderingen	Deelgebieden	Maatschappelijke vraagstukken
Groeiende diversiteit	Immigratie Gender en seksuele diversiteit Kloof jong/oud	Discriminatie Sociale cohesie Tolerantie Xenofobie Radicalisering Integratie Sociaal vertrouwen Politieke en maatschappelijke polarisatie
Veranderende ongelijkheid	Wereldwijde ongelijkheid Kloof lager/hoger opgeleiden Sociale mobiliteit	Corruptie Criminaliteit Werkloosheid Armoede Sociaal vertrouwen Collectieve actie Gezondheid Politiek en maatschappelijke polarisatie Klimaatverandering
Veranderingen in communicatie en technologie	Globale informatiestromen Opkomst sociale media	Eenzaamheid Welzijn/mentale gezondheid Sociaal vertrouwen Vertrouwen in instituties

		Van lokale gemeenschappen naar individuele netwerken	Accepteren van autoriteit Ingroup-outgroup-denken Fake news Collectieve actie Politiek en maatschappelijke polarisatie
<p>Interdisciplinair</p> <p>De grote maatschappelijke veranderingen maken maatschappelijke vraagstukken complexer. Dit maakt dat het doorgronden van vraagstukken vanuit één discipline vaak te beperkt is. Kenmerkend voor complexe vraagstukken is dat hierin verschillende problemen, actoren en perspectieven samenkomen. Hieruit volgt dat het noodzakelijk is om interventies ten aanzien van deze vraagstukken niet te laten volgen uit een enkele of meerdere afzonderlijke disciplines, maar uit een combinatie van disciplines – oftewel uit een interdisciplinaire benadering. Het verschil met een multidisciplinaire benadering is dat daar verschillende disciplines veelal apart van elkaar worden behandeld en vervolgens wordt gekeken wat elke discipline bijdraagt aan de analyse van een vraagstuk. Het startpunt bij een multidisciplinaire benadering ligt dus vooral in de theorie. Als <i>interdisciplinair</i> programma starten we juist vanuit de empirie, met een bepaald vraagstuk of fenomeen. Van daaruit kijken we welke disciplines relevante theorieën en onderzoek leveren en hoe die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van interventies. Met andere woorden, in deze benadering leren studenten hoe ze verschillende inzichten kunnen integreren en tegen elkaar kunnen afwegen. Uit welke discipline een inzicht afkomstig is, is van ondergeschikt belang⁴.</p> <p>Transdisciplinair</p> <p>Toenemende complexiteit van maatschappelijke vraagstukken en interventies vraagt niet alleen om een verbinding tussen disciplines, maar ook om een verbinding tussen wetenschap en praktijk. Ons <i>transdisciplinaire</i> programma overstijgt nadrukkelijk de grenzen van de universiteit en combineert academische kennis met kennis en vaardigheden van maatschappelijke partners. In het onderwijs wordt bijvoorbeeld samengewerkt met partners als onderzoeksbureau Regioplan, de gemeente Amsterdam en verschillende regiogemeenten, welzijnsorganisatie Combiwel en sociale ondernemingen (deels opgericht door alumni van de faculteit).⁵ Dit sluit ook aan bij de visie van de VU, zoals verwoord in het Instellingsplan 2020-2025 (zie Bijlage 1):</p> <p style="text-align: center;">Onderwijs, onderzoek en valorisatie richten zich steeds meer op het oplossen van maatschappelijke problemen. Het wordt daardoor steeds belangrijker om samen te werken met bedrijven,</p>			

⁴ Voor een uitgebreidere behandeling van de overeenkomsten en verschillen tussen deze benaderingen zie De Greef et al. (2017).

⁵ Zie Bijlage 4 voor een overzicht van maatschappelijke partners waarmee reeds contact is, en die veelal ook betrokken zijn bij de ontwikkeling van de nieuwe opleiding.

	<p>(lokale) overheden, andere kennisinstellingen en onze internationale partners. (p.9)</p> <p>Met deze transdisciplinaire samenwerkingen brengt MVI studenten vanaf dag één van de opleiding in aanraking met de praktijk van maatschappelijke vraagstukken en interventies en leert hen vraagstukken wetenschappelijk te doorgronden, te onderzoeken en er een wetenschappelijke gefundeerde interventie voor te ontwerpen. Studenten maken zo ook volop kennis met de rollen die professionals kunnen spelen als onderzoeker, beleidsmedewerker, sociaal consultant en sociaal ondernemer, en leren samenwerken met de organisaties waar ze na hun afstuderen voor gaan werken. Zo trainen zij de wetenschappelijke, professionele en persoonlijke vaardigheden die ze na hun studie nodig hebben als professional op de arbeidsmarkt.</p> <p>Aan de keuze voor een transdisciplinaire benadering liggen verschillende overwegingen ten grondslag. Ten eerste blijkt in de praktijk steeds meer dat kennis alleen niet afdoende is voor het doorgronden van maatschappelijke vraagstukken en het ontwikkelen van interventies. Beleid wordt in toenemende mate gemaakt in horizontale netwerken waarin stakeholders – overheden, private partijen, grassroots-bewegingen et cetera – op basis van gelijkwaardigheid samenwerken.⁶ Professionals die in deze context werken moeten daarom niet alleen beschikken over inhoudelijk kennis, maar ook over de vaardigheden om belangen van andere partijen te herkennen en stakeholders samen te brengen. Door al vanaf het eerste semester kennis te maken met de praktijk waarin dit proces zich afspeelt, ontwikkelen studenten deze vaardigheden. Hiermee sluiten we niet alleen aan bij een behoefte op de arbeidsmarkt, maar ook bij de behoefte van studenten, die bijvoorbeeld in de Nationale Studenten Enquête al jaren laten weten dat ze meer en betere voorbereiding op de arbeidsmarkt zouden willen krijgen.⁷</p> <p>Ten tweede zien wij het leren in samenwerking met de praktijk niet alleen als een manier om kennis toe te passen, maar ook als een belangrijke didactische context om kennis en vaardigheden te verwerven. Onderzoek wijst uit dat de leereffecten voor studenten beter zijn wanneer zij al tijdens de verwerving daarvan bezig zijn met toepassing in echte situaties (Celio, Durlak & Dymnicki, 2011; Warren 2012). Ook leert de ervaring in de bestaande cursussen waar wij dit inzetten dat werken voor echte opdrachtgevers, die ook daadwerkelijk iets kunnen met de uitkomsten, veel motiverender is voor studenten dan het schrijven van een paper alleen voor de docent.</p> <p>Ten derde sluit samenwerking tussen universiteit en partners daarbuiten aan bij ontwikkelingen in de wetenschap, waar valorisatie</p>
--	---

⁶ Dit wordt in de literatuur ook wel aangeduid met de overgang van ‘government’ naar ‘governance’.

⁷ De gemiddelde score op item ‘mate waarin je wordt voorbereid op je beroepsloopbaan’ lag voor een selectie van met MVI vergelijkbare bacheloropleidingen in de jaren 2015-2018 steeds tussen 2,8 en 2,9 op een vijfpuntsschaal (zie Bijlage 3).

steeds belangrijker wordt. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de Nationale Wetenschapsagenda⁸, uit de strategische plannen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en uit de opmars van wetenschappelijke programma's (in Nederland en Europa) waarin wordt gevraagd om samenwerking met niet-academische partners (zie 2.3.3).

Een specifiek aspect van transdisciplinariteit dat in MVI naar voren komt, is de aandacht voor (sociaal) ondernemerschap, een van de vier professionele rollen waarin wij studenten trainen. Dit sluit aan bij een afspraak in het Sectorakkoord Wetenschappelijk onderwijs dat de VSNU in 2018 sloot met het ministerie van OCW:

In het kader van de aansluiting op de arbeidsmarkt zullen de universiteiten zich, waar relevant voor hun context of profiel, inzetten voor een passend aanbod van (sociaal) ondernemerschapsonderwijs. Uiteindelijk doel is om meer studenten in aanraking te laten komen met (sociaal) ondernemerschap en om iedere student die dat wil de kans te bieden om ondernemende vaardigheden op te doen (VSNU/ministerie van OCW, 2018, p.8).

Kernwaarden VU

De VU is een uitstekende plek voor een bachelor met een inter- en transdisciplinair profiel. Zo sluit de voorgestelde bacheloropleiding nadrukkelijk aan bij de onderwijsvisie (zie Bijlage 5, Bijlage 6 en Bijlage 1) van de VU en de FSW. De kernwaarden die bij deze visie horen zijn *open*, *verantwoordelijk* en *persoonlijk* en deze komen op verschillende plaatsen terug in het ontwerp van de bacheloropleiding.

Met de waarde *open* willen we studenten leren met open vizier naar de samenleving te kijken, de diversiteit binnen de universiteit en ingebracht door de maatschappelijke partners te omarmen en open te staan voor verschillende wetenschappelijke opvattingen. In de opleiding MVI leren studenten om vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te onderzoeken (interdisciplinair) en hierbij ook nadrukkelijk de verbinding te leggen met perspectieven van buiten de universiteit (transdisciplinair).

De transdisciplinaire benadering is ook een uitwerking van de VU-kernwaarde *verantwoordelijk*. De VU wil hiermee als universiteit bijdragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. In de voorgenomen opleiding leveren ook studenten die bijdrage, doordat zij onder andere in de projecten waarmee de semesters worden afgesloten een opdracht uitvoeren van een maatschappelijke partner, en dus door middel van wetenschappelijk onderzoek antwoord geven op hun vragen. Daarbij zijn goede communicatie met de maatschappelijke partner, het vertalen van praktische vragen naar onderzoeksvragen en het vertalen van wetenschappelijke bevindingen naar praktijklessen belangrijke elementen.

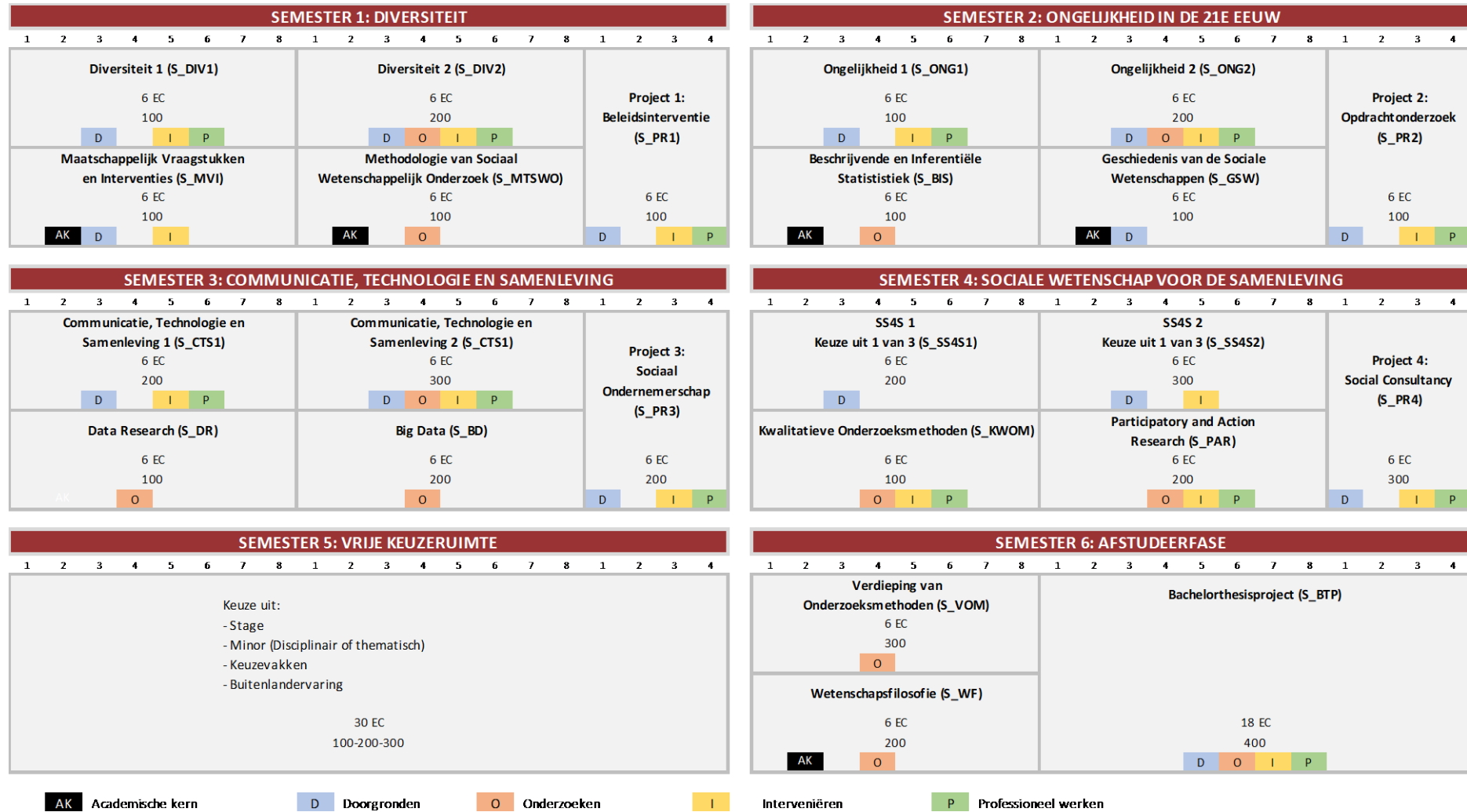
De derde kernwaarde, *persoonlijk*, komt terug in de onderwijsvormen die wij kiezen. In het bijzonder in de projecten werken de studenten

⁸ Zie <https://wetenschapsagenda.nl>.

	<p>in kleine groepjes aan een opdracht voor een maatschappelijke partner, onder intensieve begeleiding van een docent. Daarnaast is er het mentoraat, dat een doorlopend lint vormt door de drie studiejaar en een begeleidingstraject is voor studenten met betrekking tot loopbaan, studiekeuzes en arbeidsmarktoriëntatie.</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>In deze sectie bespreken het programma aan de hand van: eindtermen en (concept)curriculum; een samenvatting van de leerlijnen en een beschrijving van de opbouw van de semesters en het mentoraat. Bijlage 7 biedt een uitgebreide beschrijving van de semesters en cursussen.</p> <p>Eindtermen en curriculum</p> <p>De ambities van de opleiding vinden hun weerslag in de eindtermen (Bijlage 8). Hierin komt duidelijk het belang naar voren van het doorgronden van maatschappelijke vraagstukken door middel van een interdisciplinaire en transdisciplinaire benadering, brede onderzoeksvaardigheden, effectief interveniëren en professioneel leren werken.</p> <p>Het curriculum is zodanig ingericht dat studenten op al deze onderdelen een uitgebreide training krijgen. Het curriculum bestaat uit drie thematische semesters (semester 1-3), het facultaire programma Social Sciences for Society (semester 4), de vrijekeuzeruimte (semester 5) en afstudeerfase (semester 6). In Figuur 1 is het programma schematisch weergegeven.</p> <p>Opbouw semesters</p> <p>De eerste vier semesters hebben dezelfde opzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn twee inhoudelijke cursussen waarin studenten een introductie krijgen in de belangrijkste maatschappelijke vraagstukken en meteen in contact komen met de maatschappelijke partner. Vanuit een interdisciplinair raamwerk worden de aard en oorzaken van de vraagstukken belicht. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan onderzoek naar de vraagstukken, met speciale aandacht voor de onderzoeksmethoden die in hetzelfde semester worden getraind. Ten slotte wordt er gekeken naar normatieve aspecten rondom de vraagstukken en de effectiviteit van verschillende interventies. ▪ Er zijn twee methode- of filosofiecursussen per semester, die parallel lopen met de inhoudelijke cursussen en daar zoveel mogelijk op aansluiten.⁹ ▪ Er is een projectcursus waarin studenten in teams werken aan een project in samenwerking met een maatschappelijke partner, dat betrekking heeft op het thema van het semester. In ieder van deze projectcursussen staat een professionele rol centraal (zie Bijlage 2). Studenten leren er de vaardigheden die bij de desbetreffende rol passen en ontwikkelen zelf interventies. Deze cursus loopt door het hele semester, met een zwaartepunt in periode 3 of 6.

⁹ De eerste periode in het eerste semester is een uitzondering. Daar staat een algemene introductiecursus in plaats van een methode- of filosofiecursus gepland.

Figuur 1: Schematische weergave curriculum MVI (inclusief leerlijnen)



In deze opzet zorgen de thema's voor zowel horizontale integratie tussen de inhoudelijke cursussen als verticale integratie tussen de inhoudelijke cursussen, M&T-cursussen en de projectcursus binnen een semester. We bevorderen deze integratie door een team van docenten verantwoordelijk te maken voor een semester.

Leerlijnen

We onderscheiden in het curriculum vier leerlijnen die toewerken naar de realisatie van de eindtermen. De leerlijnen hebben een oplopende moeilijkheidsgraad in termen van diepgang en mate van zelfstandigheid. Deze opbouw is in het curriculumschema aangegeven met de niveau-aanduiding 100 tot 400 (zie Bijlage 9).

1. Doorgronden. In de leerlijn *doorgronden* gaat het om begrip (kennis en inzicht) van de centrale maatschappelijke veranderingsprocessen (toenemende diversiteit, veranderende ongelijkheid en veranderingen in communicatie en technologie), bijbehorende maatschappelijke vraagstukken, en alle aspecten van interventies (effectiviteit, verschillende probleemdefinities, het beleidsveld en de relevante stakeholders, en politieke en normatieve aspecten). Studenten leren door het curriculum heen zich in toenemende mate zelfstandig de literatuur eigen te maken en interdisciplinair te werken. Bij het laatste wordt in het begin het interdisciplinaire raamwerk aangereikt. Daarna moeten studenten dit in toenemende mate zelf construeren.
2. Onderzoeken. De leerlijn *onderzoeken* is gericht op kennis van en vaardigheden in methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, die nodig zijn bij het zelfstandig onderzoeken van (en rapporteren over) een complex maatschappelijk vraagstuk. Door het curriculum heen leren studenten de basics van vier typen onderzoek (kwantitatief-inductief, kwalitatief-deductief, kwantitatief-inductief en kwantitatief-deductief) en leren in toenemende mate de kwaliteiten en tekortkomingen van deze typen inzien. We behandelen zowel conventionele analysetechnieken als technieken van recentere datum, zoals actieonderzoek en big-datatechnieken (waaronder het verkrijgen (scrapen) van data, het visualiseren ervan en data-gestuurde analysemethoden). In jaar 3 vindt een specialisatie plaats in één van de typen onderzoek en studenten leren steeds zelfstandiger gebruik te maken van de desbetreffende technieken, door analyses uit te voeren, software te gebruiken en uitkomsten te interpreteren en rapporteren.
3. Interveniëren. In de leerlijn *interveniëren* ontwikkelen studenten de vaardigheden die nodig zijn om zelf een innovatieve interventie te ontwikkelen, op basis van een concrete vraag van een maatschappelijk partner en geïnformeerd door wetenschappelijke inzichten. In de cursus 'Maatschappelijke Vraagstukken en Interventies' (periode 1, jaar

	<p>1) worden verschillende typen interventies geïntroduceerd. Daarna is deze leerlijn ondergebracht in vier projectcursussen. Hierdoor leren studenten de basics van vier typen interventies (beleid, onderzoek, sociaal ondernemerschap en social consultancy). In het eerste semester wordt de koppeling tussen wetenschap en praktijk grotendeels voor studenten gemaakt. Daarna moeten ze die koppeling in toenemende mate zelf maken.</p> <p>4. <u>Professioneel werken</u>. De leerlijn <i>professioneel werken</i> is gericht op het aanleren van diverse professionele vaardigheden die essentieel zijn bij het vervullen van de vier professionele rollen. Voorbeelden zijn het adequaat communiceren met verschillende partijen, strategisch handelen en contextbewustzijn (zie Bijlage 2). Deze leerlijn maakt deel uit van de projectcursussen, waarbij studenten in teams werken en waarbij in elk semester een andere professionele rol en daarbij behorende vaardigheden centraal staan. Door het curriculum heen raken studenten steeds beter bekend met verschillende rollen en beter getraind in de bijbehorende vaardigheden. Ze zijn ook in toenemende mate in staat om feedback op elkaar te geven en zelf te leren van feedback.</p> <p>Mentoraat</p> <p>Gedurende de gehele bachelor worden studenten begeleid in een mentoraat, waarbij ze een paar keer per jaar in een kleine groep met een mentor bijeenkomen om studie- en loopbaangerelateerde zaken te bespreken. Binnen het mentoraat reflecteren zij op welke professionele rol hen het meest aanspreekt en in welke richting zij zich verder willen ontwikkelen. Dit vormt de basis voor keuzes binnen het onderwijsprogramma, zoals de vrije keuzeruimte, de invulling van de thesis en de vervolgopleiding.</p>
Studielast	180 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Amsterdam
Doelgroep van de opleiding	Studenten met een vwo-diploma, met name met het E&M en C&M profiel.
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>Interdisciplinaire Sociale Wetenschap (opleidingscode 56631; voorheen Algemene Sociale Wetenschappen), van het onderdeel Gedrag en Maatschappij.</p> <p>MVI zal de bacheloropleiding Sociologie aan de VU vervangen. Gezien de interdisciplinaire en transdisciplinaire opzet van de nieuwe opleiding is aansluiting bij het Croho-cluster Sociologie niet langer passend. MVI heeft</p>

	<p>de meeste overeenkomsten met de opleidingen in het cluster Interdisciplinaire Sociale Wetenschap. Deze overeenkomsten hebben vooral betrekking op het interdisciplinaire karakter.</p> <p>Er zijn echter ook belangrijke verschillen: de systematisch geïntegreerde samenwerkingen met maatschappelijke partners (transdisciplinariteit); de nadruk op interventies, professionele rollen en vaardigheden; de keuze voor de drie genoemde thema's en de bredere scholing in onderzoeksmethoden (zie Deel 3 voor een meer gedetailleerde vergelijking). Er is daarom gekozen voor de naam <i>Maatschappelijke Vraagstukken en Interventies</i> en niet voor Interdisciplinaire Sociale Wetenschap. Het aanhouden van dezelfde naam als de andere opleidingen in het cluster zou ten onrechte de indruk wekken dat er sprake is van opleidingen met een overeenkomstige inhoud en opzet en zou te weinig uitdrukking geven aan het transdisciplinaire karakter van de voorgenomen opleiding.</p>
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	1 september 2021
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	n.v.t.
BRIN code van de instelling	21PL
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	n.v.t.

Handtekening College van Bestuur

Amsterdam, 22 oktober 2019