

## Aanvraagformulier nieuwe opleiding of nevenvestiging

### Basisgegevens

Naam instelling(en)	Aeres Hogeschool Almere
Naam opleiding	Master of Science Urban Food Systems
Internationale naam opleiding	Master of Science Urban Food Systems
Taal	Engels
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	<p>Aeres Hogeschool ernaar streeft om afgestudeerden af te leveren die in een internationale context kunnen en willen opereren. De relevantie van het internationale aspect van de master wordt onderschreven door het marktonderzoek van bureau Dialogic in haar onderzoek in het kader van de ontwikkeling van MUFS (in de bijlages) De thematiek van de master, urban food systems, gaat in op wereldwijde vraagstukken van voedselzekerheid, veiligheid en duurzaamheid is steeds verder groeiende steden en metropolen.</p> <p>Het internationale karakter van de opleiding wordt ondersteund door de Floriade, een wereldtentoonstelling op het gebied van tuinbouw, die in Almere nadrukkelijk is gekoppeld aan de uitdagingen voor de groene en gezonde steden van de toekomst en aan groeiagenda van de stad. Aeres Hogeschool heeft veel ervaring met internationalisering, samenwerking met buitenlandse partners en het internationaal aanbieden van Engelstalige opleidingen. Daar wordt de hogeschool ook voor gewaardeerd door studenten, zo blijkt uit de HBO Monitor <b>2017</b>.</p>
In geval van een associate degreeopleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	Nvt
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Nvt
Opleidingsniveau (associate degreeopleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	HBO Master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De Master Urban Food Systems leidt professionals op die oplossingen kunnen ontwerpen leidend tot interventies in

voor de uitdagingen van het huidige voedselsysteem in een internationale stedelijke context. Ze hebben de vaardigheden en kennis om interventies en oplossingsrichtingen te kunnen initiëren die noodzakelijk zijn om transitie in het systeem te bewerkstelligen. Deze master biedt de studenten de mogelijkheid om hun eigen kennis, opgedaan in hun bachelor of door werkervaring, effectief in te zetten in de veel bredere context van stedelijke voedselsystemen en de transitie daarvan. De studenten brengen steeds de achtergrond vanuit hun Bacheloropleiding mee in de discussies voorafgaand aan de theoretische lessen. Die achtergrond is gezien de pluriformiteit van de instroom verrijkend doordat eerder opgedane kennis heel divers is en vergeleken kan worden. Zo vormen de studenten een internationale *community of knowledge and practice*. Het doel daarvan is om hun eigen opgedane kennis en die van de andere studenten in de bredere context van het stedelijke voedselsysteem te plaatsen en hierin hun rol te doorzien in transitie-processen, waarin zij als hoogopgeleide professional een strategische rol zullen gaan vervullen. Daarom is gekozen voor een zogenaamde doorstroom master, gericht op studenten die net hun bacheloropleiding hebben afgerond.

Na deze master zijn de studenten in staat om exploratief onderzoek te doen en hebben zij begrip van systemen, transities en de samenhang en zijn zij in staat interventies te plegen en oplossingen in de praktijk te genereren die bijdragen aan een gezonder en duurzamer voedselsysteem in stedelijke gebieden in de hele wereld. Afgestudeerden van deze master zijn in staat om een vraagstuk op een integrale en interdisciplinaire manier te benaderen en daarvoor oplossingsrichtingen te formuleren.<sup>1</sup> De beroepen waarin de afgestudeerden zich zullen laten zien zijn beleidsmedewerker, gebieds- of stadsregisseur, consultant, adviseur en werknemer of (zelfstandig) ondernemer in het bedrijfsleven ten behoeve van het voedselsysteem. Een afgestudeerde is in staat zijn werk uit te voeren in een context die internationaal is door de daarin vertegenwoordigde culturen, of door de wisselende omgevingen waarin de afgestudeerde werkt.

De studenten worden geselecteerd op basis van hun motivatiebrief, een referentiebrief, een gesprek en het volgen van een online assessment, mogelijk in de vorm van een MOOC. De studenten moeten aantoonbare affiniteit met het onderwerp voedselvraagstukken in steden hebben. Dit kan doordat zij een bachelor hebben gevolgd op een voedsel gerelateerd onderwerp, of doordat zij zich met nevenactiviteiten bezighouden met voedselvraagstukken en hierin geïnteresseerd zijn geraakt.

#### **Algemene opbouw van de master**

Het programma is Engelstalig en internationaal en omvat in totaal 60 EC. In het programma wordt gebruik gemaakt van docenten van Aeres zelf en van gastdocenten uit het (internationale) netwerk van Aeres Hogeschool. Gezien de thematiek die steden wereldwijd raakt en de intentie om

	<p>afgestudeerden een carrièremogelijkheid in het buitenland te bieden, in gekozen voor en internationaal Engelstalig programma, met een Nederlandse en internationale instroom. De master is ingebed in het onderzoeksteam van Aeres Hogeschool Almere en Dronten, met als ankerpunt het lectoraat voedsel en gezond leven bij Aeres Hogeschool Almere.</p> <p>In het eerste gedeelte van de opleiding, het eerste half jaar, werkt de student aan voorbereiding op zijn thesis door het verwerven van een hoogwaardige, relevante kennisbasis, in hoor- en werkcolleges. Tijdens het tweede half jaar verricht de student veldwerk en - onderzoek in een stad in een ander land dan dat van herkomst, om inzicht te krijgen in hoe een verschil in stedelijke context invloed heeft op het voedselsysteem en om te ervaren hoe het voedselsysteem in de praktijk in verschillende steden werkt.</p> <p>De opleiding start met een bootcamp waarin de benadering (systemen en transities), dimensies en de internationale partners worden geïntroduceerd. Hierna wordt het eerste half jaar geleidelijk gefocust op de thema's 'systems', 'food' en 'urban' en leert de student deze te verbinden met de vier gekozen dimensies; economy, ecology, society and health. De rode draad door de opleiding betreft deze vier dimensies van stedelijke voedselvoorziening. Naast deze vier dimensies staan twee uitstroom beroepsprofielen centraal: overheid en markt. Opdrachten of vraagstukken worden door de student steeds benaderd vanuit ofwel een overheids- ofwel een marktperspectief. Ook de casuïstiek waar de studenten intensief mee aan de slag gaan wordt vanuit één van beide beroepsprofielen aangevlogen.</p> <p><b>Internationaal</b></p> <p>Op basis van de vier dimensies zijn ook de internationale partners voor het veldwerk gekozen; Turijn (University of Torino) met een focus op sociaal maatschappelijke vraagstukken ('society'), Soest (University of Applied Science of South Westphalia ) op de economische dimensie ('economy'), Bristol (University of the West of England) op gezondheid en nutrition ('health') en Angers (Ecole Supérieure d'Agricultures) op de ecologische dimensie ('ecology'). Deze partners en dimensies worden al tijdens de bootcamp aan de student geïntroduceerd. De partners zijn in hun eigen land geaccrediteerd en zijn geselecteerd op basis van reputatie en expertise. Zie ook bijgevoegd de steunbetuigingen van internationale partners van Aeres Hogeschool, waaronder die van UAS South Westphalia in Soest en van de University of the West of England uit Bristol.<sup>2</sup></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>2</sup> Naast de steunbetuigingen uit Soest en Bristol vindt u in deze aanvraag steunbetuigingen van Ryerson University in Toronto, Canada; Latvia University of Life Sciences and Technologies; University of Technologies Plovdiv Bulgarije; University of Zadar Kroatië, UnilaSalle Beauvais in Frankrijk; Peritum Agri Institute Bloemfontein in Zuid-Afrika en van Amsterdam Green Campus..

Inrichting van de opleiding  
(indicatie curriculum per jaar,  
vakken, leerlijnen)

Het programma is georganiseerd in zes delen die tijdens het studiejaar doorlopen worden. De zes onderdelen zijn als volgt:

Bootcamp (1 week, begin september)

Module 1: Food systems in an urban context

(september - oktober)

Module 2: Food system dimensions (oktober-  
december)

- Gezondheid
- Groen / duurzaamheid
- Sociologie,
- Economie

Onderzoeksvaardigheden en dataverzameling  
(januari)

Derde module: Veldwerk en -onderzoek in een  
buitenlandse stad (februari - april)

Vierde module: Thesis (mei - juni)

#### **Opbouw van de modules, meer in detail**

Het studiejaar is ingedeeld in zes onderdelen. In de bootcamp worden, naast de opzet en rode draad van de master en de introductie van de internationale partners voor het veldwerk later in het jaar, de studenten aangezet om over een mogelijk onderzoeksthema voor de thesis na te denken, evenals over hun voorkeur voor één van de beroepsprofielen (overheid of markt). Ook krijgen zij voor het eerst een voortgangstoets. Deze zal op nog twee momenten in het jaar terugkomen om de individuele voortgang van de student te monitoren.

Vervolgens, zoals hiervoor al kort uiteengezet, krijgen de studenten twee theoretische modules, over systeem- en transitie denken, gefocust op het voedselsysteem in een stedelijke context.

In de eerste module wordt de theorie getoetst aan praktische vraagstukken uit een stedelijke context. Module 1 start steeds met een discussie over het thema vanuit de verschillende (bachelor) achtergronden van de studenten. Die achtergrond is gezien de pluriformiteit van de instroom verrijkend doordat eerder opgedane kennis heel divers is en vergeleken kan worden. Het doel daarvan is om hun eigen opgedane kennis en die van de andere studenten in de bredere context van het stedelijke voedselsysteem te plaatsen en hierin hun rol te doorzien in transitie-processen, waarin zij als hoogopgeleide professional een strategische rol zullen gaan vervullen. Vervolgens wordt hen de theorie van het systemische denken en de benodigde transitie in het huidige voedselsysteem aangeboden. Dan gaan zij met deze theorie aan de slag met praktische voorbeelden, in werkgroep vorm. Als voorbeeld wordt hierbij de vestigingsplaats- en omgeving van de opleiding gekozen (bijv. Flevoland of de Metropoolregio Amsterdam). Door de vormgeving van de opdrachten worden tegelijkertijd verschillende vaardigheden getraind. De toetsing van module 1 betreft enkele schriftelijke tentamens in combinatie met één praktische opdracht per module onderdeel.

In de tweede theoretische module krijgen studenten inzicht in

de verschillende dimensies van het stedelijk voedselsysteem, te weten de groene, op duurzaamheid gerichte dimensie (ecology), de dimensie van gezond voedsel en consumptiegedrag in een stedelijk voedselsysteem (health), de sociologische (society) en de economische dimensie (economy). De student leert meten wat de impact is van bestaande interventies in het huidige voedselsysteem en welke invloed gekozen interventies hebben op de verschillende onderdelen van dat systeem. Deze module wordt, naast colleges, vormgegeven volgens een probleemgestuurde onderwijs-opzet (PGO).<sup>3</sup> Door te werken met vier PGO casussen wordt ervoor gezorgd dat alle studenten in aanraking komen met alle eerder genoemde vier dimensies en worden zij getraind in het praktisch toepassen van de theoretische kennis in een praktijkcasus. Ze doen dit steeds vanuit één van de twee gedefinieerde beroepsprofielen, namelijk 'markt' of 'beleid'. Het vraagstuk of het probleem van de casus is niet specifiek gedefinieerd, wat de student motiveert en prikkelt er zelf over na te willen denken. Het is aan de groep studenten om het probleem binnen de casus gezamenlijk vast te stellen en om in overleg te werken in de richting van een oplossing. De docent heeft hierbij een coachende rol. Deze leervorm vergroot het probleemoplossend vermogen van de student en de vaardigheden om te netwerken en samen te werken; vaardigheden die binnen de master zeker getraind dienen te worden. Toetsing van module 2 betreft één schriftelijk tentamen in combinatie met vier PGO casussen.

Na dit eerste halfjaar wordt de onderzoeksvraag die aan de basis staat van de thesis waaraan in Module 3 en 4 wordt gewerkt definitief vastgesteld. Module 3 en 4 betreffen twee meer extensieve modules die gericht zijn op het afstuderen.

Module 3 is gericht op het doen van veldwerk. Tijdens deze module worden gegevens verzameld voor het valideren van onderzoeksvraag. Deze periode van veldwerk in het buitenland wordt gestart met een internationale week, waarin Aeres samen met buitenlandse partners lessen en workshops verzorgen waarin dieper wordt ingegaan op de vier dimensies van module 2 in de context van de betreffende partner. Na de internationale week starten de studenten met hun veldwerk dat plaats zal vinden in een ander land dan hun land van herkomst. Vanuit Aeres Hogeschool wordt hiervoor samengewerkt met vier internationale partners. Deze internationale partners van Aeres dragen zorg voor contacten in de stad en regio en helpen de studenten met het vinden van gepaste veldwerkopdrachten en data, in nauwe samenwerking met Aeres Hogeschool. Voor buitenlandse sommige studenten kan ook Nederland een relevante context zijn om veldwerk te verrichten, dit zal dan individueel met een student worden afgestemd. Tijdens het verblijf bij een partnerinstelling volgen studenten één of meerdere door de partner aangeboden keuzevakken (1 tot 3 EC). Aeres Hogeschool zal voorafgaand aan de Master met de vier oartijen

<sup>3</sup> <https://dspace.library.uu.nl/bitstream/handle/1874/266439/Leerdoelen%20in%20het%20PGO%20-%20artikel%20Rob%20Huysman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

	<p>contracten afsluiten over de aan te bieden vakken en de benodigde begeleiding. Bij de keuze voor de plek van het veldwerk worden studenten gevraagd een eerste en tweede voorkeur aan te geven. De studenten worden gelijkmatig over de vijf plekken (de vier internationale partners en eventueel Aeres Hogeschool Almere als onderdeel van de Metropoolregio Amsterdam) verdeeld.</p> <p>Module 4 volgt na terugkomst uit het buitenland. De studenten krijgen na de periode van veldwerk twee maanden de tijd om de verzamelde data van hun veldwerk te analyseren en hun thesis te schrijven. Dit is een zelfstandige opdracht waarbij het master niveau aangetoond moet worden, maar gepaste begeleiding in de vorm van afstudeerkringen is hier op zijn plaats (zie module 5). De thesis moet gericht zijn op het ontwerpen en valideren van een oplossing die bijdraagt aan de transitie van een stedelijk voedselsysteem. In de thesis wordt gewerkt aan deze oplossing door: analyse van de onderzoeksvraag - het ontwerpen van een oplossing - het valideren/toetsen van de oplossing - en tot slot het vaststellen van de oplossing. De resultaten uit het veldwerk, gekoppeld aan theorieën uit de literatuur zijn ondersteunend aan het ontwerpen en valideren van een oplossing. Komen tot oplossingen en interventies en hierover adviseren heeft de student geleerd tijdens module 2.</p> <p>Parallel aan de vier modules die elkaar in het jaar opvolgen, volgen de studenten op diverse momenten onderdelen van module 5, die zich richt op de persoonlijke vaardigheden. Hier wordt, op het moment dat het voor de student noodzakelijk is, een onderdeel aangeboden rondom bepaalde vaardigheden (bijv. leiderschap), onderzoek of afstuderen. Zo worden de studenten al gedurende het eerste half jaar getraind in het lezen van wetenschappelijk relevante literatuur, leren ze elkaar te voorzien van gedegen peer-feedback en krijgen ze tijdens de internationale week begeleiding in het kiezen en opstellen van een methode van dataverzameling die passend is bij de onderzoeksvraag. Deze vraag hebben ze (gedurende het afgelopen half jaar) opgesteld tijdens het volgen van hun afstudeerkring. Op deze manier garanderen we dat de student goed voorbereid start aan zijn veldwerkperiode en dat er naast inhoudelijke expertise ook aan vaardigheden als bijvoorbeeld overtuigen wordt gewerkt en hij op diverse fronten wordt voorbereid op zijn toekomstige werkveld. Tenslotte krijgen de studenten op drie momenten in het jaar een voortgangstoets, te beginnen in de bootcamp, na module 2 en na module 3, voorafgaand aan de thesis. Het geeft de student inzicht in zijn eigen vorderingen. Verder werkt de student aan een portfolio, dat zijn of haar ontwikkeling aangeeft. Dit portfolio wordt gepresenteerd aan de studieleider aan het einde van de opleiding en maakt onderdeel uit van het eindbeoordeling van de kandidaat.</p>
Studielast <sup>1</sup>	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd

Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Almere
Doelgroep van de opleiding	Afgestudeerde Bachelor studenten, zowel nationaal als internationaal
Croho (sub)onderdeel en motivering	Sectoroverstijgend
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	September 2019
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	Nvt
BRIN code van de instelling	30TX02
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	Nvt
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	Nvt

Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60 EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60 EC (hbo en wo) is alleen mogelijk voor de in de uitzonderingen genoemd in art. 7.4a lid 3 t/m 7 en 7.4b lid 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

### Criteria voor instemming met een nieuwe opleiding

#### 1. *Behoeft*e aan de opleiding

Aan welke behoefte(n) komt de opleiding tegemoet?	Arbeidsmarktbehoefte x Arbeidsmarkt in combinatie met maatschappelijke behoefte Arbeidsmarkt in combinatie met wetenschappelijke behoefte
Beschrijf waarom voldaan is aan dit criterium en verwijs naar exacte vindplaatsen in relevante stukken. Voeg deze toe als bijlagen. Stukken die zijn weergegeven op de website van de CDHO hoeven niet bij het dossier gevoegd te worden.	

De onderstaande tekst gaat in op:

- 1) Arbeidsmarktperspectieven MUFS- afgestudeerden
- 2) Onderzoek onder bachelor studenten in Nederland en het buitenland
- 3) Onderzoek onder bedrijven en organisaties naar de behoefte aan afgestudeerden van deze master