

CDHO

ONTVANGEN 03 MEI 2016

2016/15



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Christelijke Hogeschool Windesheim
T.a.v. prof. Dr. A.W.C.A. Cornelissen
Postbus 10090
8000 GB Zwolle

Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon
[Redacted]
[Redacted]

Datum **29 APR. 2016**
Betreft Aanvraag macrodoelmatigheidstoets hbo masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs

Onze referentie

Uw brief van
9 februari 2016

Uw referentie
2016-0152

Bijlagen
1: advies CDHO

Geachte heer Cornelissen,

Met uw brief van 9 februari, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna CDHO) ontvangen op 11 februari 2016, hebt u mij uw voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs als bekostigde opleiding (deeltijd) in Zwolle en Utrecht te verzorgen. Deze opleiding omvat een studielast van 90 studiepunten en is door u gepositioneerd in het Croho-onderdeel Onderwijs.

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar" ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 11 april 2016 kenmerk 2016/15, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs als bekostigde opleiding in deeltijdse vorm te verzorgen in Zwolle en Utrecht.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan de voorwaarden a, b en c van artikel 6 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Graag breng ik de situatie met betrekking tot het aantal studiepunten onder uw aandacht. Artikel 7.4b, tweede lid, van de Whw bepaalt dat de studielast van een masteropleiding in het hoger beroepsonderwijs 60 studiepunten bedraagt. U hebt, met inachtneming van artikel 7.4b, achtste lid, van de Whw de studielast van de

opleiding bepaald op 90 studiepunten. Dit betekent dat u voor de (nominale) periode dat de opleiding langer duurt dan 60 studiepunten geen bekostiging ontvangt.

Onze referentie
934419

Croho-procedure

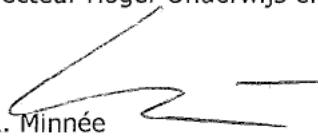
Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen 10 maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Croho. Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat u contact hierover heeft gehad met de NVAO, conform artikel 5a.11 van de WHW.

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
dr. Jet Bussemaker
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

drs. R. Minnée



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 11 februari 2016 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Christelijke Hogeschool Windesheim om de hbo master Expertdocent Beroepsonderwijs als bekostigde opleiding te verzorgen te Zwolle en Utrecht. Op 18 februari heeft de commissie aanvrager verzocht om aanvullende informatie te leveren. De aanvraag was op 1 maart 2016 voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

datum
11 april 2016

onderwerp
nieuwe opleiding
Christelijke Hogeschool
Windesheim
hbo master
Expertdocent
Beroepsonderwijs

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van de Christelijke Hogeschool Windesheim om de hbo master Expertdocent Beroepsonderwijs als bekostigde opleiding te Zwolle en Utrecht te verzorgen.

deeltijd
Zwolle en Utrecht

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

ons kenmerk
2016/15

bijlage
beoordelingskader

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil een nieuwe masteropleiding tot Expertdocent beroepsonderwijs vormgeven in Utrecht en in Zwolle. Het gaat om een Nederlandstalige deeltijdmaster van 90 ECTS die in het Croho onderdeel Onderwijs wordt geregistreerd. De CDHO velt geen oordeel over de omvang van de opleiding. De opleiding is toegankelijk voor docenten van beroepsgerichte vakken in het mbo en hbo en docenten in het vmbo voor zover het beroepsgericht onderwijs betreft. Binnen de opleiding leren studenten om onderwijsprogramma's vorm te geven die passen bij leerlingen in een beroepsopleiding. Zij leren onder andere hoe zij binnen- en buitenschools leren op elkaar kunnen laten aansluiten, hoe zij inhoudelijke vakkennis kunnen verbinden met het beroep en praktijkgericht onderzoek doen. De studenten moeten minimaal twee jaar werkzaam zijn als bevoegd docent van een beroepsgericht vak en tijdens de opleiding onderwijsgevende taken uitvoeren met een minimale omvang van 0,4 fte. Aanvrager biedt deze masteropleiding sinds september 2015 in Utrecht in onbekostigde vorm aan.

Aanvrager doet een beroep op criteria a, b en c in art. 6 en het criterium in art. 13 van de Beleidsregel.

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a, b en c in art. 6 en het criterium in art. 13 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium a Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de hbo master Expertdocent Beroepsonderwijs nieuw is en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren. Aanvrager heeft een uitgebreid overzicht geleverd van verwante masteropleidingen. De meest verwante opleidingen zijn de master Leren en Innoveren, de master Special Educational Needs (SEN) en de eerstegraads lerarenopleidingen in het hbo en wo.

De hbo master Leren en Innoveren is volgens de website Interactum ontwikkeld om talentvolle en ambitieuze leerkrachten verder te professionaliseren. Zij vervullen binnen hun school een voortrekkersrol bij het bedenken en vormgeven van onderwijsvernieuwingen. Deze vernieuwingen kunnen op elk niveau plaatsvinden: in de eigen klas, op afdelings- of organisatieniveau en binnen het primair, voortgezet, beroepsvoorbereidend en hoger beroepsonderwijs. Het verschil tussen de master Leren en Innoveren en de voorgenomen master Expertdocent Beroepsonderwijs is dat de master Leren en Innoveren een breed perspectief hanteert en gericht is op het vernieuwen van het onderwijs in het algemeen: in de klas, maar vooral op managementniveau. De master Expertdocent Beroepsonderwijs is specifiek gericht op het pedagogisch-didactisch handelen 'op de vloer' in het beroepsonderwijs en het opleiden voor een bepaald beroep.

De hbo master Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs is gericht op (ortho)pedagogiek voor speciale doelgroepen, zoals moeilijk lerende kinderen en kinderen met gedragsproblemen. De master biedt een verdieping van de pedagogische kennis van docenten die voor de klas staan, maar is gericht op andere doelgroepen en een ander niveau dan de voorgenomen master Expertdocent Beroepsonderwijs.

De eerstegraads lerarenopleidingen, zowel op hbo als wo niveau, zijn primair vakinhoudelijk gericht en bevatten daarnaast pedagogisch-didactische componenten. Het onderscheid met de voorgenomen master Expertdocent Beroepsonderwijs is dat het zwaartepunt van de eerstegraads lerarenopleidingen ligt bij de vakinhoud en niet bij het overbrengen van beroepsgerelateerde vaardigheden en het koppelen van vakinhoudelijke kennis aan de toepassing daarvan in de beroepspraktijk.

De commissie concludeert dat de voorgenomen master verwant is aan een aantal bestaande opleidingen, maar dat in het Nederlandse onderwijsaanbod geen enkele master specifiek gericht is op de pedagogiek en didactiek in het beroepsonderwijs. De master Expertdocent Beroepsonderwijs is nieuw en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de opleiding beantwoordt aan een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

pagina 3 van 7 De maatschappelijke behoefte onderbouwt aanvrager onder andere met een verwijzing naar het beleid inzake Leven Lang Leren van de Minister van OCW. Deze deeltijdopleiding is gericht op het bijscholen van docenten in het mbo, hbo en vmbo en levert daarmee een bijdrage aan dit beleid.

De opleiding sluit ook aan op de doelstellingen van de Lerarenagenda 2013-2020 van het departement van OCW. Daarin is opgenomen dat meer masteropgeleide leraren nodig zijn in het beroepsonderwijs om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om deze docenten voor het onderwijs te behouden. Uit de beleidsstukken Actieplan Leraar 2020- Een krachtig beroep! en Actieplan Focus op vakmanschap 2011-2015 blijkt dezelfde ambitie om meer masteropgeleide docenten in het beroepsonderwijs voor de klas te krijgen. Ook de Onderwijsraad heeft in het rapport 'Kiezen voor kwalitatief sterke leraren' uit 2013 geconstateerd dat masteropleidingen op het gebied van de didactiek van de beroepsgerichte vakken ontbreken in het bestaande onderwijsaanbod: 'Ook voor leraren in het beroepsonderwijs ontbreken specifiek op deze sector toegesneden masteropleidingen. De raad denkt hierbij met name aan masteropleidingen op het gebied van de didactiek van de beroepsgerichte vakken.' (p. 32). In het rapport 'Goed opgeleide leraren voor het (v)mbo' uit 2011 adviseert de Onderwijsraad om nieuwe leraren in de algemeen vormende vakken te verplichten zich postinitieel te laten bijscholen tot masterniveau. Voor leraren in de beroepsgerichte vakken geldt deze verplichting niet, maar de Onderwijsraad acht het wel noodzakelijk dat in ieder team expertise op masterniveau aanwezig is (p. 8).

Voor wat betreft de arbeidsmarktbehoefte heeft aanvrager aangegeven dat de ontwikkeling van deze masteropleiding voortkomt uit een expliciete vraag van het werkveld. De Stichting Platforms Vmbo constateerde onder vmbo-docenten Gezondheidszorg en Welzijn een behoefte om zich verder te ontwikkelen en het beroepsgerichte onderwijs in de bovenbouw vmbo steviger neer te zetten terwijl een masteropleiding voor deze doelgroep, vergelijkbaar met de opleiding tot eerstegraads leraar, zoals die er wel is voor algemeen vormende vakken, ontbrak. Een dergelijke master gericht op de verzorging van het onderwijs in een beroepsgericht vak ontbreekt niet alleen voor docenten G&W, maar voor vrijwel alle docenten van beroepsgerichte vakken in het vmbo, mbo en hbo en deze masteropleiding biedt hen een mogelijkheid om zich verder te scholen.

ROA, De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2020, typeert de arbeidsmarktperspectieven voor de sector hbo Onderwijs als goed (p. 71). ROA verwacht grote knelpunten in de personeelsvoorziening bij de pedagogische beroepen, met name vanwege de sterke vergrijzing in deze sector (p. 73).

De Sectorbeschrijving Onderwijs die het UWV in november 2015 heeft uitgebracht levert een somberder beeld van de arbeidsmarktperspectieven voor docenten in het beroepsonderwijs, maar signaleert ook enkele positieve punten. Het UWV geeft aan dat studentenaantallen in het mbo sterk afnemen vanaf 2020 door een geboortedaling, en dat de leerlingenaantallen in deze sector pas vanaf 2029 weer toenemen. Naar verwachting krimpt de werkgelegenheid in het vo met 4000 voltijdbanen (-7%) en in het mbo met 500 voltijdbanen van docenten (-2%). Maar het UWV ziet ook kansen: 'in het mbo zijn vacatures voor docenten techniek, rekenen, Nederlands en vreemde talen momenteel moeilijk te vervullen. Het lijkt erop dat het ook in de toekomst moeilijk blijft deze vacatures in te vullen, al is het lastig om tekorten te kwantificeren.' Bovendien signaleert het UWV dat het kabinet



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 4 van 7 in samenwerking met sectororganisaties, vakbonden en schoolbesturen streeft naar een kwaliteitsimpuls: het verhogen van de kwaliteit van de opleidingen, leraren en scholen, middels de Lerarenagenda 2013-2020 en in de sectorakkoorden met de PO-Raad en VO-Raad. Het UWV ziet verder mogelijkheden voor werklozen die in het mbo, hbo en wo als docent aan de slag willen, mits zij beschikken over relevante (vak)kennis (p. 5).

Aanvrager heeft een deskresearch uitgevoerd naar de arbeidsmarkt voor afgestudeerden van de master Expertdocent Beroepsonderwijs. De arbeidsmarkt voor afgestudeerden is afgebakend tot 733 instellingen die vmbo, mbo en hbo opleidingen aanbieden. Aanvrager heeft een schatting gemaakt van het aantal docenten dat binnen deze instellingen beroepsgerichte vakken doceert:

2014	Aantal instellingen	(A) aantal docenten	(B) Schatting beroepsgerichte Vakken	(C) Schatting docenten in beroepsgerichte vakken (personen)
VO	642	61.000	20%	12.200
MBO	57	20.700	60%	12.420
HBO	34	18.400	60%	11.040
Totaal	733	100.100		35.660

Aanvrager heeft een rapport van onderzoeksbureau Regioplan aangeleverd waaruit blijkt dat 19,7% van de mbo-docenten beschikt over een hbo masterdiploma of hoger als hoogst voltooide opleiding. Bij het vo ligt dit percentage op 39,7% en bij het hbo is dat 73,0%. Uit het onderzoek van Regioplan is niet af te leiden hoe deze percentages liggen voor docenten van beroepsgerichte vakken. Aanvrager verwacht dat die in het vo en mbo lager liggen. Aanvrager heeft de aantallen docenten van beroepsgerichte vakken vervolgens gecombineerd met de schatting van het aantal hbo+ opgeleide docenten beroepsgerichte vakken en de aantallen docenten van wie bekend is dat zij de komende tijd een masteropleiding willen volgen. Op grond van die schatting concludeert aanvrager dat er behoefte is aan deze opleiding. De commissie constateert dat een substantieel aantal docenten zich wil laten bijscholen en dat een kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte is aangetoond.

Het bestaan van een zekere kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte is aannemelijk gemaakt. De commissie heeft daarbij rekening gehouden met het feit dat een deeltijdopleiding wordt aangevraagd waarbij wordt geëist dat (1) de studenten beschikken over minimaal twee jaar ervaring als docent in een beroepsgericht vak in het beroepsonderwijs en (2) dat de studenten gedurende de opleiding een functie uitoefenen met minimaal 0,4 fte aan onderwijsgevende taken. Afgestudeerden zullen dus geen extra druk op de arbeidsmarkt genereren.

De commissie concludeert dat de maatschappelijke behoefte en de kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte zijn aangetoond en dat een zekere kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte aannemelijk is gemaakt. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 6 van de Beleidsregel.

pagina 5 van 7 *Beoordeling criterium c Beleidsregel*

Aanvrager heeft in de prestatieafspraken met de Minister vier zwaartepunten vastgelegd: MKB, Jong & Oud, Educatie en Innovatie. Deze zwaartepunten zijn ook als zodanig erkend door de RCHO. De hbo masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs sluit aan op het zwaartepunt Educatie. Dit heeft als gevolg dat wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan het criterium in art. 6 sub c, tenzij er naar het oordeel van de Minister al ruimschoots voldoende opleidingen zijn die in de behoefte kunnen voorzien.

Vanaf 11 februari 2016 is op de site van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de Christelijke Hogeschool Windesheim om de hbo master Expertdocent Beroepsonderwijs in Zwolle en Utrecht aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. De Vereniging Hogescholen heeft in het beleidsplan Opleiden voor de toekomst, Lerarenopleidingen 2015-2018 vastgelegd dat de lerarenopleidingen met het scholenveld in het najaar van 2015 overleg voeren over lerarenopleidingen voor de beroepsgerichte vakken vmbo en mbo (p. 5). Er zijn geen zienswijzen ingediend.

Aanvrager heeft een uitgebreid overzicht geleverd van verwante hbo en wo masteropleidingen, zowel bekostigd als onbekostigd. Aanvrager heeft verder de instroom in het verwante bekostigde hbo en wo masteraanbod aangeleverd. De eerstejaarsinstroom in de meest vergelijkbare hbo masteropleidingen, Leren en Innoveren en Special Educational Needs, is substantieel en schommelt rond een totaal van 2300 studenten per jaar.

		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
M Leren en Innoveren	Christelijke Hogeschool Windesheim	28	32	63	54	55
M Leren en Innoveren	Driestar educatief	4	0	10	27	24
M Leren en Innoveren	Fontys Hogescholen	11	31	43	50	51
M Leren en Innoveren	Hogeschool Rotterdam	40	39	52	45	36
M Leren en Innoveren	Inholland	43	25	36	45	38
M Leren en Innoveren	PC Hogeschool Marnix Academie	31	27	41	43	152
M Leren en Innoveren	Saxion Hogeschool	15	41	14	17	21
M Leren en Innoveren	Stenden Hogeschool	9	25	21	30	15
M Leren en Innoveren	Vilentum Hogeschool	12	27	34	24	33
M SEN: Leraar Speciaal Onderwijs	Christelijke Hogeschool Windesheim	558	413	388	655	457
M SEN: Leraar Speciaal Onderwijs	Fontys Hogescholen	1236	867	720	582	608
M SEN: Leraar Speciaal Onderwijs	Hogeschool Utrecht	935	870	779	799	904
eerstejaars instroom totaal		2922	2397	2201	2371	2394

Bron: *Criho*

Op grond van de instroom in verwante masteropleidingen, een interessepeiling en de streefcijfers van het departement van OCW en werkgevers komt aanvrager tot een instroompotentieel van circa 316 studenten. Deze studenten kunnen ook kiezen voor masteropleidingen zoals Leren en Innoveren en SEN. Aanvrager verwacht dat de instroom in de master Expertdocent Beroepsonderwijs na bekostiging binnen vijf jaar zal groeien van 5 naar 34 studenten. Op grond van ervaringen met verwante hbo masteropleidingen verwacht aanvrager dat 40 tot 50% van deze studenten zal opteren voor de locatie in Zwolle en 50 tot 60% voor de locatie Utrecht. De commissie acht deze prognose realistisch.

Onder criterium b is geconstateerd dat aanvrager een zekere kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte aannemelijk heeft gemaakt, maar dat de opleiding met name relevant is vanwege de kwaliteitsimpuls voor docenten in het



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 6 van 7 beroepsonderwijs. Als de arbeidsmarktbehoefte gerelateerd wordt aan de instroom in het verwante masteraanbod concludeert de commissie dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat voor deze master Expertdocent Beroepsonderwijs.

Aanvrager heeft aangetoond dat de inbedding in de regionale kennisinfrastructuur verzekerd is. De master Expertdocent Beroepsonderwijs bestaat al in onbekostigde vorm en sluit aan op de educatieve opleidingen van Windesheim en de Hogeschool Utrecht in Zwolle en Utrecht. Er wordt ook samengewerkt met de lector Beroepsonderwijs van de Hogeschool Utrecht. Vestiging in Zwolle en Utrecht heeft geen negatieve effecten op de regionale spreiding.

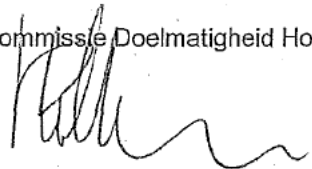
De commissie concludeert dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat voor de master Expertdocent Beroepsonderwijs. De aanvraag voldoet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling art. 13

De door de rijksoverheid vastgestelde prioritaire gebieden zijn de economische topsectoren, zorg en onderwijs. De voorgenomen hbo masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs sluit aan op het prioritaire gebied onderwijs. De aanvraag voldoet aan de eis in art. 13 van de Beleidsregel.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs


drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.