

**Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap**

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool van Amsterdam  
T.a.v. het College van Bestuur  
Postbus 1025  
1000 BA AMSTERDAM

**Hoger Onderwijs en  
Studiefinanciering**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

**Contactpersoon**

Datum 28 augustus 2023  
Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo-masteropleiding Professioneel  
Meesterschap

**Onze referentie**  
40403599

*Als u belang hebt bij dit besluit,  
dan kunt u hiertegen binnen 6  
weken, gerekend vanaf de  
verzenddatum, bezwaar maken.  
Stuur uw bezwaarschrift naar  
DUO, Postbus 30205, 2500 GE  
Den Haag. U kunt uw bezwaar  
ook digitaal indienen op  
[www.bezwaarschriftenocw.nl](http://www.bezwaarschriftenocw.nl).*

Geacht college,

Met de brief van 26 juni 2023, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 26 juni 2023, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Professioneel Meesterschap als bekostigde opleiding te verzorgen in Amsterdam.

**Advies CDHO**

De CDHO heeft mij bij brief van 14 augustus 2023, kenmerk 2023/060, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

**Besluit**

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 (hierna: Regeling), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo-masteropleiding Professioneel Meesterschap als bekostigde opleiding te verzorgen in Amsterdam.

**Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

**Motivering**

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
namens deze,  
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

**Onze referentie**  
40403599

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
T.a.v. de Minister  
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

*Postadres*  
Postbus 85498  
2508 CD Den Haag  
*Bezoekadres*  
Parkstraat 83  
2514 JG Den Haag  
T: 070 8505300  
W: [www.cdho.nl](http://www.cdho.nl)  
E: [info@cdho.nl](mailto:info@cdho.nl)

## Advies nieuwe opleiding

<i>Onderwerp</i>	<i>Ons Kenmerk</i>	<i>Datum</i>
Nieuwe opleiding Hogeschool van Amsterdam Deeltijd hbo master Professioneel Meesterschap Amsterdam	2023/060	14/08/2023

Geachte heer Dijkgraaf,

Op 26/06/2023 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool van Amsterdam om de hbo master Professioneel Meesterschap als bekostigde opleiding te verzorgen te Amsterdam (brief van 26/06/2023 met kenmerk hc23u0204). Op 04/07/2023 is de behandeling van de aanvraag opgeschort en is de aanvrager in de gelegenheid gesteld om de ontbrekende informatie te leveren. Op 10/07/2023 is de aanvullende informatie ontvangen en is de aanvraag weer door de commissie in behandeling genomen. Daarbij heeft de commissie omwille van de zorgvuldige besluitvorming op 27/07/2023 de beslistermijn verlengd tot 28/08/2023.

### **Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs**

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van Hogeschool van Amsterdam om de hbo master Professioneel Meesterschap als bekostigde opleiding te Amsterdam te verzorgen.

### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

### **Omschrijving van de aanvraag**

De aanvrager wil de opleiding Professioneel Meesterschap in Amsterdam vestigen. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master die de aanvrager in het Croho onderdeel Onderwijs wil laten registreren. De opleiding omvat 60 studiepunten en de aanvrager wil deze in deeltijdvorm

aanbieden.

De hbo master Professioneel Meesterschap beoogt docenten de mogelijkheid te bieden te professionaliseren en door te groeien. De opleiding wil voorkomen dat docenten vroegtijdig het beroep verlaten vanwege het gebrek aan ontwikkelingsperspectief. Ieder semester staat er een ander thema centraal: (1) perspectieven op leren (2) perspectieven op school- en onderwijsontwikkeling (3) perspectieven op school en omgeving (4) en synthese van perspectieven. De hbo master Professioneel Meesterschap bestaat reeds als een onbekostigde opleiding.

De opleiding is toegankelijk voor docenten met een hbo- of wo-bachelordiploma met minimaal twee jaar werkervaring als docent in het primair, voortgezet, middelbaar of hoger beroepsonderwijs.

Afgestudeerden van de hbo master Professioneel Meesterschap kunnen vanuit hun rol als docent extra taken in de rol van "teacher leader" op zich te nemen. Deze docenten kunnen een leidende positie innemen in de vernieuwing van het onderwijs en in de onderwijs- en organisatieontwikkeling van de eigen werkplek.

### **Motivering**

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie niet aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing berust op de constatering dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

#### *Beoordeling criterium a*

De aanvrager stelt dat de hbo master Professioneel Meesterschap aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

#### Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte beroept de aanvrager zich op de prognoses voor de opleidingstypen zoals deze zijn opgenomen in ROA's Arbeidsmarktinformatiesysteem (AIS), het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022), de 'Trendrapportage Arbeidsmarkt leraren po, vo en mbo 2021' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2021), het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2019: Onderwijsverslag over 2017/2018' van de Inspectie van het Onderwijs (2019), een alumni enquête onder afgestudeerden van reeds bestaande onbekostigde opleiding (2022) en een arbeidsmarktonderzoek uitgevoerd door de aanvrager (ongedateerd).

De aanvrager beschouwt de volgende opleidingstypen die zijn opgenomen in het AIS van het ROA als relevant voor de voorgenomen opleiding Professioneel Meesterschap: master management, bedrijfs- en personeelwetenschappen en master onderwijskunde en pedagogische wetenschappen.

De commissie acht het opleidingstype master onderwijskunde en pedagogische wetenschappen onvoldoende relevant omdat hier geen sterk verwante opleidingen in zijn opgenomen.

De commissie acht het opleidingstype master management, bedrijfs- en Personeelwetenschappen ten dele relevant omdat de sterk verwante hbo masters Leren en Innoveren en Learning & Innovation hierin zijn opgenomen naast een groot aantal niet verwante opleidingen. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed en verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Tabel 1).

Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype master management, bedrijfs- en personeelwetenschappen

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele Indicator	Aantal	Gem.		Typering
			Totaal	jaarlijks	
		% 6 jr.	%		
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026	19600	9	1.4	hoog
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	verwachte vervangingsvraag tot 2026	30200	13	2.1	gemiddeld
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	verwachte baanopeningen tot 2026	49800	22	3.3	gemiddeld
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026	44100	19	3	gemiddeld
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026	1			groot
> > Master - management, bedrijfs- en personeelwetenschappen	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026	1			goed

Bron: ROA, AIS

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in ROA's AIS voor het ten dele relevante opleidingstype een positief beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding Professioneel Meesterschap. De commissie merkt daarbij op dat deze prognoses slechts enigszins relevant zijn voor de master Professioneel Meesterschap omdat afgestudeerden van de beoogde opleiding als leerkracht werkzaam blijven en geen ander beroep of functie gaan vervullen.

De aanvrager verwijst naar het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022, p. 43). Uit dit rapport blijkt dat het lerarentekort is toegenomen. Dit is gemeten aan de hand van de online vacature-intensiteit. In het voortgezet onderwijs is het tekort gestegen van 10,5% in het schooljaar 2018/2019 naar 16,9% in 2020/2021. Deze trend is tevens zichtbaar in het primair onderwijs met een toename van 6% in 2018/2019 naar 8,6% in 2020/2021. In het mbo is de stijging van 5,9% in 2018/2019 naar 8,8% in 2020/2021. De commissie merkt op dat nieuwe cijfers over schooljaar 2021/2022 beschikbaar zijn in het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2023' van de Inspectie van het Onderwijs (2023, p. 31) en neemt deze mee in de onderstaande overweging. Uit deze cijfers blijkt dat het tekort nog steeds oploopt. Voor het primair onderwijs is dit opgelopen naar 9,2%, voor het voortgezet onderwijs is dit 23,1% en voor het mbo is dit 9,4%.

De aanvrager verwijst tevens naar de 'Tendrapportage Arbeidsmarkt leraren po, vo en mbo 2021' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2021, p. 7-8) waaruit blijkt dat er een lerarentekort is van 9,1%. Dit is een tekort van 9.100 fte. Voornamelijk scholen in het westen van Nederland kampen met een groot tekort aan leraren. Slechts 11% van de scholen in de randsteden (Amsterdam, Rotterdam, Den Haag, Utrecht en Almere) geeft aan geen tekorten te hebben. Uit het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2019: Onderwijsverslag over 2017/2018' van de Inspectie van het Onderwijs (2019, p. 53) blijkt dat het lerarentekort groter is op het speciaal basis- en voortgezet onderwijs en op scholen met leerlingen uit een lager sociaal-economisch milieu. De aanvrager stelt dat het lerarentekort vraagt om het behouden van huidige leraren door het loopbaanperspectief binnen het lerarenberoep aantrekkelijker te maken. De aanvrager stelt aan de

hand van een alumni enquête uitgezet onder 26 afgestudeerden (2022) dat onder de alumni van de reeds bestaande onbekostigde opleiding Professioneel Meesterschap vrijwel alle afgestudeerden in het onderwijs werkzaam bleven. Tevens levert de opleiding volgens de aanvrager een bijdrage aan actuele verbetervraagstukken in de onderwijssector. De commissie stelt vast dat er sprake is van een groot en groeiend lerarentekort. De commissie constateert tevens dat de enquête een positieve indicatie biedt van het behouden van leraren in het onderwijs. Echter stelt de commissie vast dat de onderzoekspopulatie en tijdsperiode maar 1 lichte beslaat en dat dit te klein is om iets te kunnen concluderen over de arbeidsmarktbehoefte. De commissie constateert derhalve dat de aanvrager niet heeft onderbouwd op welke wijze de hbo master Professioneel Meesterschap bijdraagt aan het terugdringen van het lerarentekort en daarmee zou beantwoorden aan een arbeidsmarktbehoefte.

De aanvrager heeft een arbeidsmarktonderzoek (ongedateerd) uitgevoerd middels een enquête waarin aan de hand van het profiel van de opleiding gevraagd is naar de herkenbaarheid van het beroepsprofiel en de opscholingsbehoefte. Er zijn 77 unieke respondenten in de analyse meegenomen. De aanvrager heeft een bijlage met een koppeling tussen organisaties, functie en antwoorden meegestuurd alsmede de vragenlijst. De respondenten zijn werkzaam in een breed werkveld met organisaties uit het po, vo, mbo en hbo. Alle respondenten zijn in staat gezaghebbende uitspraken te doen over het aannamebeleid binnen de eigen organisatie. Onder de respondenten herkent 90,9% het profiel van de voorgenomen opleiding in hun eigen onderwijspraktijk. De respondenten is ook gevraagd welke rollen en taken afgestudeerden van de onderhavige opleiding kunnen vervullen. Hier kwam een divers takenpakket uit naar voren waarbij de voornaamste taken liggen in de rol als docent (98,5%), de professionalisering van collega's (95,5%), het stimuleren van lerend vermogen binnen de organisatie (92,2%), vakgroepvoorzitter (89,8%) en didactisch coach (87,7%). Tevens is er gevraagd naar de behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in de komende vijf jaar. 46,6% van de respondenten verwacht dat het aantal medewerkers met het geschetste profiel zal toenemen, 50% verwacht dat dit gelijk zal blijven en 3,4% verwacht dat dit zal afnemen. Daarnaast is er gevraagd naar de opscholingsbehoefte binnen de eigen organisaties. 34,9% van de respondenten kan met zekerheid zeggen eigen medewerkers de opleiding te willen laten volgen, het gaat hierbij om gezamenlijk 58 medewerkers per jaar. Voor 57,1% van de respondenten is het een optie. Als deze respondenten worden meegenomen in de kwantificatie van de opscholingsbehoefte, gaat het om 112 medewerkers per jaar. Tot slot is er gevraagd of de werkgevers in staat zijn om eigen medewerkers de voorgenomen master te laten volgen. 60,4% van de respondenten beantwoordt dit met ja zonder twijfel. De respondenten die twijfelen leggen deze twijfel vooral bij de huidige kosten van de onbekostigde hbo master Professioneel Meesterschap.

De commissie acht het arbeidsmarktonderzoek valide en overwegend navolgbaar. De navolgbaarheid wordt in de ogen van de commissie beperkt doordat de antwoorden niet altijd op een navolgbare manier zijn weergegeven in het overzicht dat is geleverd door de aanvrager. Tevens constateert de commissie dat 12 van de 77 respondenten werken voor de aanvrager. Als deze twaalf respondenten niet worden meegenomen in de analyse, blijft er een opscholingsbehoefte van minimaal 48 medewerkers tot 99 medewerkers per jaar over. Dit inachtnemend is de commissie van mening dat het onderzoek enige opscholingsbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding aannemelijk maakt.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Professioneel Meesterschap. De commissie overweegt hierbij dat de prognoses in ROA's AIS slechts ten dele relevant kunnen worden geacht en dat de andere algemene bronnen geen blijk geven van een specifieke arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de master Professioneel Meesterschap. Het arbeidsmarktonderzoek van de aanvrager is de enige bron die de aanvrager heeft ingebracht om een specifieke arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden te onderbouwen. De commissie heeft geconstateerd dat deze bron slechts enige kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte aannemelijk heeft gemaakt. De commissie acht dit onvoldoende bewijs om

vast te kunnen stellen dat er sprake is van een arbeidsmarktbehoefte in de zin van de Regeling.

#### Beoordeling maatschappelijke behoefte

De aanvrager onderbouwt de maatschappelijke behoefte aan de hand van de volgende bronnen: de beleidsagenda 'Liever voor de Klas: Amsterdamse Lerarenagenda 2019-2023' van de Gemeente Amsterdam (2019), het rapport 'Professionele Masters van toegevoegde waarde' van de Vereniging Hogescholen (2016), het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022) en het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2023' van de Inspectie van het Onderwijs (2023).

De commissie laat het rapport 'Professionele Masters van toegevoegde waarde' van de Vereniging Hogescholen (2016) buiten beschouwing omdat dit gedateerd is.

De aanvrager stelt dat de voorgenomen opleiding aansluit op de opscholingsbehoefte die blijkt uit de beleidsagenda 'Liever voor de Klas. Amsterdamse Lerarenagenda 2019-2023' van de Gemeente Amsterdam (2019, p. 13). In deze bron wordt het belang van professionalisering benadrukt om leraren binnen het beroep te behouden. De aanvrager stelt tevens dat de voorgenomen opleiding bijdraagt aan een diverser onderwijsteam op het gebied van expertise, onderzoeksvaardigheden en opleidingsniveau. De commissie constateert dat de voorgenomen opleiding bijdraagt aan het versterken van het lerarenberoep en aan het professionaliseren van docenten.

Tevens verwijst de aanvrager naar zowel het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022, p. 13) als het rapport 'De Staat van het Onderwijs 2023' van de Inspectie van het Onderwijs (2023, p. 18) om aan te geven dat het onderwijs te maken heeft met een structureel lerarentekort. Tevens hebben leraren niet altijd de benodigde kennis om basisvaardigheden van kinderen te kunnen bevorderen. De Inspectie van het Onderwijs stelt in de rapporten dat een professionele kwaliteitscultuur, waarin samenwerking en kennisdeling tussen bestuur, school, opleiding en ondersteunende organisaties centraal staat, belangrijk is voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Daarnaast zijn er forse investeringen nodig om vakinhoudelijke en didactische kennis van leraren te versterken. De aanvrager stelt dat de voorgenomen opleiding docenten opleidt tot "teacher leaders" met grote didactische kennis en leiderschapsvaardigheden. Het doel is om het onderwijsstelsel hiermee te verbeteren. De commissie constateert dat de voorgenomen opleiding kan bijdragen aan het professionaliseren van het onderwijs en leraren opleidt die de vaardigheden binnen de organisatie kunnen verbeteren. De beoogde opleiding sluit daarmee aan op een maatschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een maatschappelijke behoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Professioneel Meesterschap.

De commissie concludeert dat de aanvraag wel aansluit op een maatschappelijke behoefte maar niet op een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet niet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

#### Beoordeling criterium b

Vanaf 26/06/2023 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van de Hogeschool van Amsterdam om de hbo master Professioneel Meesterschap in Amsterdam aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

Na het indienen van de aanvraag hebben de aanvrager en Hogeschool INHOLLAND contact gehad over de voorgenomen opleiding in relatie tot de reeds bestaande opleiding Leren en Innoveren aangeboden door Hogeschool INHOLLAND in Diemen. De voorgenomen opleiding beoogt aan te sluiten bij het landelijke profiel van Master Leren en Innoveren. Tijdens nadere afstemming tussen beide partijen zijn er afspraken gemaakt over het samenwerken om de instroom in beide opleidingen te vergroten. Tevens stelt de aanvrager uitsluitend een instroomdoelgroep aan te trekken die bestaat uit docenten waar Hogeschool INHOLLAND ook open staat voor werkenden in

HRM, onderwijsadviseurs of als zelfstandig adviseurs.

De commissie stelt op basis van de afbakening die de aanvrager heeft aangeleverd vast wat het verwante aanbod van de aangevraagde opleiding is. Verwante opleidingen komen inhoudelijk sterk overeen en leiden op tot (min of meer) dezelfde beroepen (uitstroomprofiel(en)). Bij de inhoud wordt gekeken of de kennisgebieden en vaardigheden die in het curriculum van de voorgenomen opleiding zijn opgenomen overlap vertonen met de bestaande opleidingen. Verder worden de instroomdoelgroep en de onderwijsvariant (voltijd, deeltijd of duaal) meegewogen bij de afbakening. Verwante opleidingen worden dus niet louter bepaald aan de hand van de inhoud van een opleiding en opleidingen met verschillende oriëntaties (zoals hbo en wo masteropleidingen) kunnen als verwant aanbod worden beschouwd.

De aanvrager acht de volgende hbo masters "verwant" aan de voorgenomen opleiding: Leren en Innoveren (aangeboden door 9 instellingen) en Learning & Innovation (Christelijke Hogeschool Windesheim en NHL Stenden Hogeschool).

De aanvrager gebruikt in het dossier de term "verwant". Deze wordt door de commissie begrepen als vergelijkbaar met de door de commissie gebruikte term "sterk verwant".

De commissie is met de aanvrager van mening dat de voornoemde masters sterk verwant zijn aan de beoogde opleiding.

De commissie is tevens van mening dat de hbo master Passend Meesterschap (Marnix Academie en Pedagogische Hogeschool de Kempel) sterk verwant is aan de voorgenomen opleiding. De commissie beschouwt deze opleiding als sterk verwant omdat er sterke inhoudelijke overlap bestaat met de voorgenomen opleiding, de opleiding een vergelijkbare instroomdoelgroep bedient en studenten ten dele voor dezelfde onderwijsondersteunende taken in aanmerking komen.

De commissie acht ook de wo master Onderwijswetenschappen (Radboud Universiteit Nijmegen, Rijksuniversiteit Groningen, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam) aanverwant aan de voorgenomen opleiding. De commissie beschouwt deze opleiding als aanverwant omdat afgestudeerden voor deels dezelfde onderwijsbegeleidende banen in aanmerking komen. Tevens bestaat er overlap in de inhoud van de opleidingen.

De aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. De commissie neemt de instroom in de onbekostigde hbo masters Vitaliteit en Professionaliteit (Marnix Academie) en Onderwijskunde (NCOI) niet mee in de onderstaande overweging omdat deze bij de commissie niet bekend is.

De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod is enigszins afgenomen (zie Tabel 2).



Tabel 2: Instroom eerstejaarsstudenten in verwant bekostigd onderwijsaanbod

Opleiding	Instelling	'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22		'22-23	
		VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT
M Leren en Innoveren (44135)	Aeres Hogeschool (30TX), Wageningen		33		37		26		40		29
	Driestar educatief (15BK), Gouda		20		19		13		12		44
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		42		46		16		19		22
	Fontys Hogeschool (30GB), Tilburg		16		31		14		27		22
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), 's- Gravenhage		23		11		18		14		8
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Diemen		25		9		13		19		8
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam		26		39		20		32		33
	Marnix Academie (10IZ), Utrecht		43		34		19		35		24
	Saxion Hogeschool (23AH), Enschede		15		19		13		25		15
M Learning & Innovation (44136)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle		25		28		17		33		40
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden		25		16		28		26		29
M Passend Meesterschap (49288)	Marnix Academie (10IZ), Utrecht		17		19		14		20		13
	Pedagogische Hogeschool De Kempel (08OK), Helmond		10		8				10		
M Onderwijswetenschappen (21PM), Nijmegen (60099)	Radboud Universiteit Nijmegen		51		65		54		54		42
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC), Groningen		60		51		39		53		51
	Universiteit Utrecht (21PD), Utrecht		75	27	84	25	62	20	53	16	42
	Universiteit van Amsterdam (21PK), Amsterdam		41	3	49	2	48	3	43	2	49
<b>Totaal</b>		<b>227</b>	<b>350</b>	<b>249</b>	<b>343</b>	<b>203</b>	<b>234</b>	<b>203</b>	<b>330</b>	<b>184</b>	<b>311</b>

Bron: DUO

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een werkveldonderzoek, de instroomcijfers van het verwante aanbod en de huidige instroomcijfers van de master in onbekostigde vorm. De aanvrager verwacht dat er jaarlijks 30 tot 40 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

De commissie heeft bij criterium a geconstateerd dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat de voorgenomen opleiding Professioneel Meesterschap aansluit op een arbeidsmarktbehoefte. Derhalve heeft de aanvrager evenmin aangetoond dat er ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Vestiging van de opleiding in Amsterdam heeft zeer waarschijnlijk negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. De voorgenomen opleiding beoogt aan te sluiten bij het landelijke opleidingsprofiel Leren en Innoveren. De commissie overweegt hierbij dat de sterk verwante opleiding Leren en Innoveren van Hogeschool INHOLLAND in Diemen gevestigd is. Volgens de aanvrager zal na bekostiging de instroom toenemen van 20 studenten naar 30 tot 40

studenten per jaar omdat de toegankelijkheid groter wordt. De aanvrager zal voor de instroomdoelgroep grotendeels docenten van dezelfde regionale scholen aanspreken. Dit zou de al kleine instroom in Diemen negatief kunnen beïnvloeden. De onderlinge afstemming tussen de aanvrager en Hogeschool INHOLLAND doet hier niet aan af.

De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo master Professioneel Meesterschap te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

*Advies aan de NVAO over de naamkeuze en Croho indeling*

De commissie heeft geconstateerd dat de opleiding die de aanvrager nu onbekostigd aanbiedt reeds geaccrediteerd is. Dit betekent dat, mocht de minister een positief macrodoelmatigheidsbesluit nemen over deze opleiding, de instelling in beginsel geen Toets Nieuwe Opleiding bij de NVAO hoeft aan te vragen. Om die reden brengt de commissie geen advies uit over de naamkeuze en indeling in het Croho.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann  
Voorzitter CDHO

## **Bijlage:**

### **Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging**

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

### *Advies aan de NVAO over naamkeuze en Croho indeling*

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeziers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in dezelfde Croho indeling worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeziers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.