

**Aanvraagformulier Wijziging RIO-indeling<sup>1</sup> en/of Bekostigingsniveau****1. Basisgegevens Instelling**

<b>Naam instelling(en)<sup>2</sup></b>	Universiteit van Amsterdam
<b>BRIN-code(s)</b>	21PK
<b>KvK-nummer(s)</b>	34370207
<b>Contactpersoon aanvraag</b>	[Redacted]
<b>Contactpersoon CvB</b>	[Redacted]

**2. Basisgegevens Opleidingen**

<b>Naam</b>	Business Analytics
<b>Oriëntatie</b>	WO
<b>Niveau</b>	Bachelor
<b>Vorm</b>	Voltijd
<b>Taal</b>	Engels
<b>Studielast</b>	180 EC
<b>Studieduur</b>	Drie jaar
<b>ISAT-code</b>	56856
<b>Huidig RIO-(sub)onderdeel</b>	1.Economie (bron: <a href="#">RIO webpagina</a> )
<b>Huidig bekostigingsniveau<sup>3</sup></b>	Laag
<b>Voorgesteld nieuw RIO-(sub)onderdeel</b>	3.Natuur (bron: <a href="#">RIO webpagina</a> )
<b>Voorgesteld nieuw bekostigingsniveau</b>	Hoog

---

<sup>1</sup> Voorheen Croho-indeling<sup>2</sup> Vermeld in het geval van een joint degree hier ook welke instelling de penvoerder van de aanvraag is<sup>3</sup> Keuze uit: laag, hoog en top

### 3. Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

De bacheloropleiding Business Analytics heeft tot doel ambitieuze en kwantitatief getalenteerde studenten een uitdagend programma te bieden waarin zij complexe bedrijfsproblemen analyseren en oplossen met behulp van modellen, methoden en technieken uit het bedrijfsleven, data science, kunstmatige intelligentie en econometrie. De opbouw van het programma gebaseerd op de 'ABC' aanpak, waarbij vakken uit het deel 'B' [Business] zoveel mogelijk geïntegreerd zijn met de onderdelen 'A' [Analytics: Wiskunde, Optimalisatie en Statistiek/Econometrie] en 'C' [Computer Science: Informatica].

Het eerste jaar van de opleiding betreft met name de kernvakken in wiskunde, statistiek en programmeren. In het vak Analytics for a Better World wordt kennis gemaakt met de toepassing van optimalisatie- en voorspeltechnieken bij het analyseren van bedrijfs- en maatschappelijke problemen. In vakken economie en financiering wordt kennisgemaakt met toepassingsgebieden in de maatschappij en het bedrijfsleven. Tevens wordt aandacht besteed aan ethische en juridische aspecten van het vakgebied.

In het tweede jaar volgen studenten nog wiskundige en statistische vakken die hun toepassing krijgen in de 'A' vakken machine learning, econometrie en operationele research. Vervolgens worden deze methoden toegepast op 'B' vakgebieden als HRM, accounting en control, management consulting en entrepreneurship.

Het derde jaar semester 1 is vrij door studenten in te vullen. Studenten kunnen op exchange gaan via een van de vele internationale partners van de UvA, stagelopen in een bedrijf, een minor volgen (velen volgen de minor Programmeren of Wiskundige Thema's), of een pakket aan vrije keuzevakken in te vullen.

In het derde jaar semester 2 zijn er verdiepende vakken op het gebied van tekst mining ('A'), marketing ('B') en computer systems and engineering ('C'). Tenslotte wordt de scriptie geschreven binnen het afstudeerseminar Business Analytics.

Voor een schematisch overzicht op het programma, zie Bijlage 1. Gedetailleerde vakinformatie is te vinden via <https://studiegids.uva.nl/xmlpages/page/2023-2024/zoek-opleiding/opleiding/7505>.

### 4. Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen (indien van toepassing)

De doelgroep van de opleiding business analytics zijn studenten met een bètaprofiel op vwo-niveau met een stevige basis in wiskunde. Aangezien business analytics methoden vaak op wiskundige principes zijn gebaseerd vereist een goed begrip van business analytics een combinatie van wiskundige en statistische vaardigheden, alsook abstract en analytisch kunnen denken.

Nederlandse studenten met:

- Vwo-diploma vanaf 2010 met het profiel:
  - Economie en Maatschappij, aangevuld met Wiskunde B;
  - Cultuur en Maatschappij, aangevuld met Wiskunde B;
  - Natuur en Techniek;
  - Natuur en Gezondheid, aangevuld met Wiskunde B.
- Vwo-diploma tot en met 2009 met het profiel:
  - Economie en Maatschappij, aangevuld met Wiskunde B1;
  - Cultuur en Maatschappij, aangevuld met Wiskunde B1;
  - Natuur en Techniek;
  - Natuur en Gezondheid.
- Vwo-diploma uit 1999 of eerder met Wiskunde B.

Studenten zonder Wiskunde B op hun vwo-diploma, en studenten met een propedeusediploma van een hbo-instelling, moeten aantonen over Wiskunde B op vwo-eindexamenniveau te beschikken door:

- het afleggen van een staatsexamen;
- het behalen van tentamen bij de Centrale Commissie Voortentamen (CCVX);
- bij de hbo-opleiding Toegepaste Wiskunde is het propedeusediploma reeds voldoende om aan te tonen dat de student Wiskunde B op vwo-niveau beheerst.

Internationale studenten moeten een middelbare schooldiploma hebben dat gelijk is aan het vwo-diploma (met benodigd niveau wiskunde), om in aanmerking te komen voor toelating. Bij twijfel over het vereiste wiskunde niveau van het middelbare schooldiploma wordt student geacht een OMPT-D certificaat te overleggen. Wij hanteren hierbij een score van minimaal 70%.

Daarnaast moeten deze studenten aantonen te beschikken over Engelse taalvaardigheid door een van de volgende toetsen te doen:

- IELTS Academic
- TOEFL Ibt
- Cambridge C1 Advanced of C2 Proficiency: met cijfer A, B of C

### **5. Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden**

De meeste afgestudeerden van de bacheloropleiding zullen hun opleiding met een masteropleiding vervolgen; veelal een master (aan de UvA of elders in Nederland of het buitenland) in data science en/of business analytics, operationele research, of econometrie. Een klein deel stroomt door in een onderzoeksmaster die voorbereidt op een promotietraject.

Afgestudeerde studenten in de business hebben een hele goede basis in wiskunde, bedrijfskunde en programmeren, en weten hoe ze de deze elementen combineren om bedrijfsmatige en maatschappelijk relevante problemen te bestuderen, te analyseren en op te lossen. De business analist kan complexe berekeningen uitvoeren met behulp van verschillende computerprogramma's. Voorbeelden van beroepen zijn data-analist, statistisch analist, analist marktonderzoeker, data scientist, data-engineer, consultant, logistiek analist.

Afgestudeerden zullen werken in lokale en internationale bedrijven, zoals ABN-AMRO, Adyen, Booking.Com, Coolblue, Facebook, Google, ING, McKinsey, ORTEC, Shell, TOMTOM. Afgestudeerden hebben een goede startpositie op de arbeidsmarkt, zeker ook met een aansluitende masteropleiding. Als separate bijlage het document 'Verzoek tot wijziging bekostigingsniveau' van de zes Nederlandse universiteiten die econometrie-opleidingen aanbieden, waarin de groeiende arbeidsmarktvrage verder wordt toegelicht.

### **6. Analyse verwant (toekomstig) aanbod<sup>4</sup>**

De studie business analytics is sterk verwant en verweven met de bacheloropleiding Econometrics and Data Science. Waar in het vervolg wordt gesproken over "Econometrie" moet dit gelezen worden als econometrie in ruime zin, inclusief actuariaat, operationele research, en business analytics. De argumenten genoemd voor Econometrie gelden in dezelfde mate voor Business Analytics.

De studie econometrie is een opleiding die zich richt op het toepassen van wiskunde en statistiek. De opleiding is interdisciplinair en combineert modellen met statistische methoden om complexe problemen in de economie, financiën en bedrijfskunde op te lossen. Econometrie omvat technieken

---

<sup>4</sup> Vermeld bij deze analyse ook in welke RIO-onderdelen en eventueel op welke (afwijkende) bekostigingsniveaus deze opleidingen zijn ingedeeld.

uit de wiskunde, statistiek, informatica, en waarschijnlijkheidsrekening. Daarnaast heeft econometrie zich de afgelopen jaren ontwikkeld richting data analytics, data science, AI en machine learning. Er is dan ook een directe verwantschap met zowel de bèta-opleiding Wiskunde, Technische Wiskunde, Toegepaste Wiskunde als de bèta-opleidingen Informatica/Business Analytics/Data Science. Daarnaast kennen de econometrie-opleidingen dezelfde instroomdoelgroep en worden econometriestudenten voor vergelijkbare banen opgeleid. Zie voor verdere uitwerking van de verwantschap onder 7 (motivering voor wijziging RIO-indeling).

De econometrie-opleidingen zijn hiermee verwant aan diverse bètaopleidingen, die allen ondergebracht zijn in zowel de RIO-sectoren Techniek (4) als Natuur (3) (bron: [RIO](#)).

Bacheloropleidingen in de sector Natuur die verwant zijn:

- B Wiskunde, croho/RIO onderdeel Natuur | isat 56980 | LEI, RUG, UU, UvA, RU
- B Kunstmatige Intelligentie, croho/RIO onderdeel Natuur | isat 56981 | RUG, UU, UvA
- B Artificial Intelligence, croho/RIO onderdeel Natuur | isat 56945 | VU, RU.
- B Business Analytics, croho/RIO onderdeel Natuur | isat 56856 | VU (voorheen: BSc Bedrijfswiskunde en Informatica).

Bacheloropleidingen in de sector Techniek die verwant zijn:

- B Technische Wiskunde, croho/RIO onderdeel Techniek | isat 56965 | RUG, TUD, TUE.
- B Applied Mathematics, croho/RIO onderdeel techniek | isat 59336 | UT, TUE, TUD, RUG.

Aangezien de opleidingen econometrie zich richten op wiskunde, statistiek, business analytics en kunstmatige intelligentie en de sterke verwantschap met deze opleidingen zowel op inhoud als op instroom- en uitstroomprofiel en op opleidingsvorm, zie ook hieronder verder toegelicht bij punt 7, ligt de RIO-sector Natuur het meest voor de hand.

## **7. Motivering voor wijziging RIO-indeling**

Econometrie heeft alle kenmerken van een bètawetenschap, zoals wiskunde, informatica/business analytics/data science. Econometrie omvat technieken uit de wiskunde, statistiek, informatica, economie en waarschijnlijkheidsrekening. Daarnaast heeft econometrie zich de afgelopen jaren ontwikkeld richting data science en machine learning. Econometrie kent daardoor een zeer grote overlap met de bèta-opleidingen<sup>5</sup> Wiskunde en Informatica/Business Analytics/Data Science. In het buitenland worden opleidingen aangeboden met een vergelijkbare inhoud als econometrie, vaak voor een groot deel bij wiskundefaculteiten.

Niet alleen de inhoud van de econometrie-opleidingen kent een grote overeenkomst met de genoemde bèta-opleidingen, ook de urgente knelpunten komen overeen met de bètasector, zoals beschreven in het rapport 'Een nieuw fundament: beeld van de bètasector (Meijer, januari 2019)' van de 4TU.Federatie en die hieronder worden toegelicht. Er is grote vraag naar econometristen en de rol van econometrie in de analyse van big data, data science en artificial intelligence zal alleen maar toenemen (Bisschop & Zwetsloot, 2019). Het geschetste beeld van de bètasector zoals beschreven in het rapport van de 4TU.Federatie kent niet alleen grote overeenkomsten met de inhoud, maar ook met de ervaren urgente knelpunten van de econometrie-opleidingen die extra investeringen nodig maken.

---

<sup>5</sup> Met een bèta-opleiding wordt bedoeld een opleiding aangeboden door een technische universiteit of een bètafaculteit van een (niet-technische) universiteit, welke in aanmerking komen voor bekostigingsniveau 'Hoog'.

## **Econometrie is een bètawetenschap**

Econometrie is aantoonbaar een bètawetenschap, op basis van de volgende kenmerken:

1. De inhoudelijke overlap tussen econometrie- en bèta-opleidingen;
2. Gericht op dezelfde doelgroep, zowel op instroom als uitstroom;
3. Nauwe samenwerkingsverbanden met technische universiteiten.

### Ad 1. De inhoudelijke overlap tussen econometrie- en bèta-opleidingen

Econometrie kenmerkt zich door het kwantificeren van de verhoudingen tussen verschillende economische grootheden, door het gebruik van wiskundige en statistische technieken. Ook informatica speelt een belangrijke rol bij het ontwerp, toetsen en gebruiken van econometrische modellen. Er is dan ook een grote overlap met zowel de bèta-opleiding Wiskunde als de bèta-opleidingen Informatica/Business Analytics/Data Science.

Het onderscheid met gamma-opleidingen en de overlap met bèta-opleidingen is niet alleen zichtbaar in overeenkomende vakken, maar ook in de diepgang waarin vakken onderwezen worden. Het gaat hierbij niet alleen om het kunnen toepassen, maar ook om het daadwerkelijk begrijpen hoe en waarom iets werkt<sup>6</sup>. Het laatste is van wezenlijk belang voor de unieke competentie om te kunnen komen tot innovatieve toepassingen.

In het rapport van de 4TU.Federatie worden de geprioriteerde focusgebieden van Wiskunde en Informatica beschreven. Econometrie heeft grote raakvlakken met deze focusgebieden, zoals blijkt uit het overzicht in bijlage 2. De sterke overlap is ook zichtbaar op nieuwere ontwikkelingen binnen deze gebieden, zoals statistisch leren, data science, machine learning en artificial intelligence. Daarnaast is in het laatste decennium de aandacht van Econometrie en OR verschoven naar onderwerpen gerelateerd aan “climate change” en “biogeosciences” (climate econometrics). Al deze onderwerpen bevinden zich vooral op het bèta domein.

Op basis van deze focusgebieden is een inhoudelijke opleidingsvergelijking gemaakt met de bijbehorende Nederlandse bèta-opleidingen, te weten wiskunde aan een technische en een gamma universiteit, alsook een opleiding op het gebied van business analytics en data science aangeboden door faculteiten der bètawetenschappen. Uit bijlage 3 blijkt een zeer grote inhoudelijke overlap tussen econometrie- en deze bèta-opleidingen.

In een aantal landen worden opleidingen aangeboden met een vergelijkbare inhoud als econometrie, vaak voor een groot deel bij wiskundefaculteiten. Opleidingen in Duitsland met een vergelijkbare inhoud en afstudeerprofielen zijn de bèta-opleidingen Wirtschaftsmathematik en Wirtschaftsinformatik. Er zijn zo'n 25 bacheloropleidingen Wirtschaftsmathematik op universiteiten, en het grootste gedeelte van het curriculum wordt meestal door de wiskundefaculteit aangeboden. Ook in Engeland zijn vergelijkbare opleidingen als wiskunde en data science (zoals University of Oxford, University College London en University of Cambridge), die zijn ondergebracht bij technische of wiskundefaculteiten. Daarnaast zien we zowel in binnen- als buitenland dat Operations Research (soms onder een andere naam, zoals Applied of Applicable Mathematics) vaak als specialisatie kan worden gekozen binnen een wiskunde of technische opleiding.

---

<sup>6</sup> Bij een empirische masterscriptie voor een economie- of sociaalwetenschappelijke opleiding is het voldoende om kennis te hebben van bestaande statistische methoden, en van hun toepasbaarheid en interpretatie in specifieke situaties. Bij een econometrie-scriptie wordt verwacht dat bestaande methoden worden uitgebreid, of nieuwe methoden worden ontwikkeld voor problemen waarbij het bestaande methodenapparaat tekortschiet; en dat de statistische eigenschappen daarvan met analytische en simulatiemethoden worden onderzocht.

Econometrie komt daarom overeen met de zogenaamde STEM-opleidingen (Science, Technology, Engineering, Mathematics), iets wat in het buitenland al eerder erkend is. In België bijvoorbeeld hebben de vergelijkbare data science, wiskunde en AI-opleidingen allemaal een STEM-label. Dit label wordt toegekend aan studierichtingen waarin het accent ligt op wiskunde, exacte wetenschappen, techniek of ICT.

In de Verenigde Staten staan al vele jaren de Econometrische en Kwantitatieve Economie opleidingen op de lijst van STEM opleidingen. Veel Amerikaanse universiteiten (77%) met econometrische dan wel kwantitatieve economie opleidingen hebben een STEM-classificatie aangevraagd en gekregen, met een hogere financiering, zoals New York University, Princeton University, Yale College, Columbia College, Brown University etc. Deze STEM-classificatie wordt door het National Centre for Education and Statics als volgt gedefinieerd:

*STEM (CIP Code 45.0603): A program that focuses on the systematic study of mathematical and statistical analysis of economic phenomena and problems. Includes instruction in economic statistics, optimization theory, cost/benefit analysis, price theory, economic modeling, and economic forecasting and evaluation (National Centre for Education Statistics, 2023).*

#### Ad 2. Gericht op dezelfde doelgroep met dezelfde vooropleidingseis

De genoemde bèta-opleidingen komen niet alleen sterk overeen met econometrie, ook is deze gericht op dezelfde doelgroep, met vergelijkbare vooropleidingseisen, zoals in elk geval Wiskunde B. Ook de geboden onderwijsvormen zijn met elkaar vergelijkbaar, waarbij naast grootschalige colleges studenten werken in kleinschalige werkgroepen. Gezien de inhoudelijke overlap met bèta-opleidingen leiden de econometrie-opleidingen op voor hetzelfde arbeidsmarktprofiel als bijvoorbeeld de toegepaste wiskunde en data-science opleidingen.

#### Ad 3. Nauwe samenwerkingsverbanden met technische universiteiten

Tevens is er sprake van samenwerkingsverbanden met technische universiteiten. Veel van de AiO's op het gebied van OR volgen vakken bij twee landelijke PhD en Masternetwerken: Landelijk Netwerk Mathematische Besliskunde (LNMB) en de Dutch Research School for Transport Infrastructure and Logistics (TRAIL), waarin ook technische universiteiten participeren en tevens wiskunde promovendi vakken volgen. Ook is er samenwerking met het Centrum Wiskunde & Informatica (CWI). Tilburg University en de Technische Universiteit Eindhoven kennen een nauwe samenwerking, in de vorm van het aanbieden van gezamenlijke bachelor en masteropleidingen op het gebied van Data Science (waar voor instroom in de masteropleiding Econometrie voor TU studenten zelfs nog aanvullende wiskundige kennis benodigd is door middel van een te behalen minor).

Als separate bijlage is toegevoegd het document 'Verzoek tot wijziging bekostigingsniveau', met daarin de motivering voor wijziging in RIO-indeling en motivering voor wijziging bekostigingsniveau. Dit verzoek wordt ingediend namens de rectoren van de zes universiteiten die econometrie-opleidingen aanbieden, te weten Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR), Universiteit van Amsterdam (UvA), Rijksuniversiteit Groningen (RUG), Universiteit van Tilburg (TiU), Universiteit Maastricht (UM) en de Vrije Universiteit (VU).

De zes rectoren hebben hun verzoek met motivering op advies van de NVAO voorgelegd aan een panel van deskundigen, bestaande uit [REDACTED].

In hun adhesiebetuiging van 17 mei 2024 (als separate bijlage toegevoegd, inclusief de procesbeschrijving) is de conclusie van het panel dat de opleiding econometrie wat betreft inhoud

overeenkomsten vertoont met bèta-opleidingen als wiskunde en informatica/business analytics/data science. Ook erkent het panel dat econometrie-opleidingen te maken hebben met urgente knelpunten vergelijkbaar met die van de bètasector.

### **8. Motivering voor wijziging bekostigingsniveau**

De financiering van het onderwijs en onderzoek binnen de econometrie opleidingen staat onder druk. Oorzaak is de voortschrijdende technologie nu en in de toekomst, en de grote aankomende internationale maatschappelijke transitie, met als gevolg:

1. Groeiende arbeidsmarktvraag;
2. Noodzakelijke investeringen en aanpassingen in zowel onderwijs als onderzoek;
3. De student-stafratio staat onder druk.

#### Ad 1. Groeiende arbeidsmarktvraag

De groei van het aantal econometriestudenten is fors, waar veel opleidingen binnen een bestek van een aantal jaar toenames hebben gezien van 20-50%. Nederlandse cijfers, afkomstig van het Research-centrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), laten echter zien dat in de arbeidsmarkt voor technisch hoger opgeleiden de te verwachten vraag het te verwachten aanbod de komende jaren nog steeds aanzienlijk zal overtreffen (ROA, 2023). Het ROA verwacht in het segment ingenieurs en onderzoekers wiskunde-, natuur-, en technische wetenschappen zeer grote knelpunten. Voor deze beroepen geldt dat de instroom niet voldoende is om aan zowel de vervangingsvraag als aan de uitbreidingsvraag te voldoen. In haar rapport 'De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2028' (ROA, 2023), geeft het ROA aan dat er steeds meer vraag naar technisch geschoolde mensen is in niet-technische beroepen, aangezien er steeds meer vraag is naar werknemers met technisch inzicht en probleemoplossend vermogen.

De sterke positie op de arbeidsmarkt en mismatch tussen capaciteit en vraag blijkt ook aan het percentage studenten dat snel een baan vindt en het startsalaris. Uit onderzoek van de RUG blijkt dat 93% van de econometrie-alumni een volledige baan heeft. Volgens het jaarlijkse onderzoek Studie & Werk van SEO Economisch Onderzoek (Bisschop & Zwetsloot, 2019), zijn het met name ook de econometriestudenten die het snelst de weg naar de arbeidsmarkt vinden en het hoogste startsalaris hebben. Tevens, zo stelt SEO, Nederland is een diensteneconomie en financieel-, marketing-, transport en logistiek gamma-econometristen zijn zeer gewild in het bedrijfsleven, met name in ICT-gerelateerde functies.

Dit komt overeen met de constatering van de Commissie Van Rijn in het rapport 'Wissels om' (2019). De commissie signaleert een grote mismatch tussen beschikbare opleidingscapaciteit en arbeidsmarktvraag in bèta-techniek, en vreest dat de Nederlandse kenniseconomie grote schade zal leiden als dit probleem niet wordt opgelost. De algemene verwachting is dat de vraag in de bèta-techniek en dus ook naar econometristen alleen nog maar zal groeien, gezien de voortschrijdende technologie zoals robotisering en digitalisering, artificial intelligence en verschuivingen naar onderwerpen op het gebied van climate econometrics, health econometrics etc. Niet alleen is er enorme en steeds groeiende behoefte aan afgestudeerden met zogenaamde 'STEM-competenties' (Science, Technology, Engineering, Mathematics), maar ook zal de rol van econometrie in de analyse van big data alleen maar toenemen, zoals aangegeven wordt in het Sectorplan Onderwijs Bèta en Techniek (Haagsma & Apers, juni 2020).

#### Ad 2. Noodzakelijke investeringen en aanpassingen in zowel onderwijs als onderzoek

Om te voldoen aan de vraag op de arbeidsmarkt en de ontwikkeling van de econometrie richting data science en machine learning, hebben de meeste econometrie-opleidingen hun curriculum hierop aangepast. Regelmatig ging dit ook gepaard met een naamwijziging. Voorbeelden aan de VU zijn de Bachelor Econometrics & Data Science, Minor “Applied Econometrics: A Big Data Experience”, en MSc specialisaties: Econometrics & Data Science, Marketing Data Science. Van de afgestudeerde econometristen werkt dan ook al iets meer dan de helft van het 2018 cohort bij UM als data scientist (bij bedrijven als Tesla en Philips). Studenten worden tevens, na promotie, ook regelmatig docent bij de technische universiteiten. Voor studenten Econometrie is het mogelijk om uit te stromen als wiskunde docent in onder andere het voortgezet onderwijs, door het volgen van een educatieve minor (zowel bij de RUG als de EUR).

Zoals beschreven in de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek - Houdbaarheid voor de Toekomst (december 2019) is het van cruciaal belang om het onderwijs te laten aansluiten op de veranderende samenleving en arbeidsmarkt. Nederland staat voor grote maatschappelijke transitie in de zorg, energieproductie, voedselvoorziening, klimaat, digitalisering, veiligheid en huisvesting, die zich niet beperken tot onze landgrenzen. Om deze transitie te realiseren is kennis nodig vanuit onder andere de bèta-technische wetenschappen, zoals onze econometristen, voor het ontwikkelen van de technologieën die onmisbaar zijn voor succesvolle transitie. In vergelijking met ons omringende landen leidt Nederland echter veel te weinig technici op. Om aan de vraag naar toekomstige econometristen te voldoen zullen investeringen gedaan moeten worden om daarmee de opleidings- en onderzoekscapaciteit uit te breiden. Ook de ontwikkeling naar een tweejarige masteropleiding wordt niet uitgesloten en behoort tot de mogelijkheden.

### Ad 3. De student-stafratio staat onder druk

Het onderwijs van bèta-opleidingen en technische universiteiten, alsook van de econometrie-opleidingen kenmerkt zich door het bieden van kleinschalig onderwijs naast grootschalige colleges. Het onderwijs in kleine werkgroepen is noodzakelijk om studenten intensieve begeleiding te kunnen geven, om wiskundige en statistische technieken effectief toe te passen in praktische situaties, en daarmee het hoge niveau van de opleidingen te handhaven, waar de arbeidsmarkt om vraagt. Dit onderscheidt econometrie van gamma-opleidingen, aangezien econometrie diepgaande kennis en zware begripsvorming vereist, van bijvoorbeeld statistische methoden en econometrische modellen, alsook de toepassing daarvan.

Door de forse groei van de omvang van de studentpopulatie voor de econometrie-opleidingen is de werkdruk bij de wetenschappelijke staf en de druk op het wetenschappelijk onderzoek sterk toegenomen, doordat het aantal docenten niet evenredig is meegegroeid. Dit wordt tevens ingegeven door de eisen aan en verwachtingen over de verhouding van onderwijs en onderzoek. Hierdoor komt de student-stafratio onder druk te staan.

Dit wordt versterkt door het moeilijk kunnen voorzien van openstaande vacatures voor docenten Econometrie en gekwalificeerde staf, doordat er geconcurrereerd moet worden met de grote vraag naar econometristen en met salarissen in het bedrijfsleven, maar ook met bètafaculteiten en technische universiteiten met een hoger bekostigingsniveau dan de econometrie-opleidingen. Deze problematiek werpt ook gevaren op het gebied van onderzoek.

Doordat de opleidingscapaciteit onder druk is komen te staan zien de econometrie-opleidingen zich genooddaakt tot noodmaatregelen, die ook in het Sectorplan (Haagsma & Apers, juni 2020) worden genoemd voor de bèta-opleidingen, zoals meer grootschalige colleges en te grote aantallen studenten indelen bij practica. Om de student-stafratio te verbeteren en daarmee het studiesucces



te verhogen zal er geïnvesteerd moeten worden in het aanstellen van gekwalificeerd wetenschappelijke staf.

De econometrie-opleidingen vallen nu onder het cluster Economie met bekostigingsniveau 'laag'. Om de kwaliteit van het onderwijs en daarmee ook de uitstekende reputatie van de Nederlandse econometrie-opleidingen in de wereld te behouden, alsook om aan de vraag te kunnen voldoen en de econometrie door te ontwikkelen in bijvoorbeeld data science, machine learning en artificial intelligence, zijn investeringen in opleidings- en onderzoekscapaciteit nodig. Het huidige financieringskader bemoeilijkt de concurrentiepositie ten opzichte van bètafaculteiten in het aanstellen van getalenteerd personeel en biedt daarom econometrie-opleidingen onvoldoende ruimte om te groeien en te investeren in onderwijs en onderzoek.

Dit rechtvaardigt daarom de econometrie-opleidingen in aanmerking te laten komen voor bekostigingsniveau 'Hoog', gelijk aan de bèta-opleidingen zoals wiskunde en informatica in de RIO-indeling Natuur.

In de separate bijlage 'Verzoek tot wijziging bekostigingsniveau' wordt dit nader toegelicht, met daarin de motivering voor wijziging in RIO-indeling en motivering voor wijziging bekostigingsniveau.

## **9. Afstemming**

Vanaf 2020 is een aantal keren contact met OCW en de NVAO geweest over dit verzoek. Landelijke afstemming van dit verzoek heeft plaatsgevonden tussen de rectoren van de universiteiten die econometrie-opleidingen aanbieden, te weten EUR, UvA, RUG, TiU, UM en VU. Tevens is dit verzoek afgestemd in het landelijke decanenoverleg economie en bedrijfskunde (DEB).

## Bijlage 1: Schematisch overzicht curriculum BSc Business Analytics 2023-2024

### Jaar 1, Semester 1

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Analytics for a Better World (6 EC)	Microeconomics for AE (6 EC)	Introduction to Programming (6 EC)
Mathematics 1: Calculus (6 EC)	Probability Theory and Statistics 1 (6 EC)	

### Jaar 1, Semester 2

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Finance for AE (6 EC)	Business Law and Ethics for Business Analytics (6 EC)	Introduction Data Science: Data Preprocessing (6 EC)
Mathematics 2: Linear Algebra (6 EC)	Probability Theory and Statistics 2 (6 EC)	

### Jaar 2, Semester 1

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Algorithms and Data Structures in Python (6 EC)	Machine Learning (6 EC)	Management Consulting – Operational Excellence (6 EC)
Mathematics 3: Advanced Linear Algebra and Real Analysis (6 EC)	Operations Research – Deterministic Methods (6 EC)	

### Jaar 2, Semester 2

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Econometrics 1 (6 EC)	Accounting and Control (6 EC)	Entrepreneurship – Hackathon (6 EC)
HR Analytics (6 EC)	Operations Research – Stochastic Methods (6 EC)	

### Jaar 3, Semester 1

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Minor / Study Abroad / Elective / Internship (6 EC)	Minor / Study Abroad / Elective / Internship (6 EC)	Minor / Study Abroad / Elective / Internship (6 EC)
Minor / Study Abroad / Elective / Internship (6 EC)	Minor / Study Abroad / Elective / Internship (6 EC)	

### Jaar 3, Semester 2

Blok 1	Blok 2	Blok 3
Marketing Analytics (6 EC)	Bachelor's Thesis and Thesis	Seminar Business Analytics (12 EC)
Text Retrieval and Mining (6 EC)	Computer Systems and Engineering – Information and Data management (6 EC)	

## Bijlage 2: Focusgebieden wiskunde en Informatica, overlap met Econometrie

Bron: Een nieuw fundament: beeld van de bètasector (Meijer, januari 2019).

X = Weinig overlap

XX = Redelijke overlap

XXX = Grote overlap

Focusgebied Wiskunde	Econometrie	Overlap
Symmetrie en meetkunde	Grote delen van de optimalisering (b.v. lineaire programmering, ellipsoïde- en inwendige-puntmethoden, polyhedrale methoden, grafentheorie) zijn gebaseerd op meetkunde	XXX
Cryptografie en algoritmes	Met name op de algoritmische kant	X
Optimalisatie en onzekerheidskwantificatie	Dit is een kerngebied van operations research	XXX
Netwerken	Dit is een traditioneel kerngebied van de OR; de nieuwe technieken die worden genoemd zitten allemaal in de econometrie-opleidingen, bachelor en master	XXX
Statistisch leren	Dit is een belangrijk onderdeel van de econometrie, er zijn met name veel raakvlakken met de Bayesiaanse econometrie en de tijdreeksconometrie	XXX
Dynamische data	Econometrie + OR houdt zich bezig met dynamische processen; het meenemen van feedback in systemen is bij econometrie cruciaal, wordt bij OR soms gedaan, maar is in de wiskunde minder gebruikelijk.	XX
Geometrische en stochastische evolutie	Vooraf op theoretisch niveau en met name in toepassing in Quantitative Finance en econometrische theorie.	XX
<b>Focusgebied Informatica</b>		
<b>Data Science &amp; AI:</b>		
Data modeling & analysis	Dit sluit aan bij de machine learning ontwikkelingen binnen econometrie + OR	XXX
Machine learning	Dit sluit aan bij de traditioneel modelmatige aanpak van econometrie + OR	XXX
Machine reasoning & interaction	Dit onderwerp past minder bij econometrie + OR	X

**Bijlage 3 - Inhoudelijke opleidingsvergelijking BSc Business Analytics en bèta-opleidingen**

<b>Vergelijking BSc Business Analytics met bèta-opleidingen</b>			
	<b>Bèta-opleidingen</b>		
<b>Vakken BSc Business Analytics (UvA) jaar 1 en 2</b>	<b>BSc Business Analytics VU (voorheen: BSc Bedrijfskunde en Informatica)</b>	<b>BSc Technische Wiskunde / Applied Mathematics TU Eindhoven</b>	<b>BSc Wiskunde Universiteit Leiden</b>
Calculus	X	X	X
Lineaire Algebra	X	X	X
Analyse	X	X	X
Multivariate analyse	X	X	X
Kansrekening	X	X	X
Statistiek	X	X	X
Programmeren	X	X	X
Optimalisering / OR	X	X	X
Econometrie (regressie)	X	X	
Machine Learning	X		
Ethiek	X		
Management	X		
Accounting	X		
HR Analytics			
Micro-Economie			
Macro-Economie			
Financiering	X		