

MACRO DOELMATIGHEID TOETS HBO MASTER

MASTER LERAAR SPAANS

Fontys Educatie Tilburg



► FOR SOCIETY

VOORWOORD

Voor u ligt de aanvraag Macrodoelmatigheidstoets (MDT) van Fontys Hogeschool met betrekking tot de opleiding Master Leraar Spaans die leidt tot een eerstegraads lesbevoegdheid. Deze opleiding zal in Tilburg worden aangeboden door Fontys Educatie. Het instituut biedt per september 2025 14 vakmasteropleidingen. Fontys Educatie beschikt daardoor over de didactische, vakinhoudelijke en administratieve structuur die ook nodig zal zijn voor de uitvoering van de opleiding Master Leraar Spaans. Daarnaast beschikt het instituut over de vereiste randvoorwaarden vanuit organisatorische en personele zaken. Bovendien werkt Fontys Educatie nauw samen met de academische opleidingsscholen om samen met en voor het voortgezet onderwijs leraren op te leiden.

De reden voor deze aanvraag is de krappe landelijke en regionale arbeidsmarkt, waardoor het voor regionale vo-scholen een steeds grotere uitdaging is om gekwalificeerde leraren Spaans voor de bovenbouw te vinden. Daarnaast speelt een belangrijke rol dat studenten die de opleiding bachelor Leraar Spaans hebben afgerond, vaak al tijdens hun opleiding in het voortgezet onderwijs als leraren Spaans werkzaam zijn, omdat de vraag naar leraren Spaans groot is.

Deze aanvraag is in lijn met de koers van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, die vraagt om meer masteropgeleide leraren voor de klas te krijgen. Met deze MDT tonen we aan dat er behoefte is aan de opleiding master Leraar Spaans, vanuit de arbeidsmarkt en de maatschappij, en dat er ruimte is in het landelijk opleidingsaanbod.

Mede namens het MT,



30 juni 2025

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	1
BASISGEGEVENS INSTELLING.....	3
BASISGEGEVENS OPLEIDING	3
1 INHOUD OPLEIDING EN ONDERWIJSPROGRAMMA	4
2 DOELGROEP VAN DE OPLEIDING	6
3 BEROEPS- / ARBEIDSMARKTPROFIEL	6
4 AFSTEMMING MET ANDERE INSTELLINGEN.....	7
VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA.....	7
5 ANALYSE VERWANT (TOEKOMSTIG) AANBOD	7
DE INSTELLING.....	7
6 GESCHATTE INSTROOM IN DE NIEUWE OPLEIDING	9
DE INSTELLING.....	9
7 ARBEIDSMARKTBEHOEFTE	10
ONDERBOUWING ARBEIDSMARKTBEHOEFTE	10
ARBEIDSMARKTBEHOEFTE LANDELIJK EN IN DE REGIO.....	12
MAATSCHAPPELIJKE BEHOEFTE.....	13
8 NOODZAAK TOT START NIEUWE OPLEIDING	13
VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA.....	13
9 AANSLUITING INSTELLINGSPROFIEL	14
VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA.....	14
10 BIJLAGEN	15

BASISGEGEVENS INSTELLING

Naam instelling	Fontys Hogeschool
Brin code	30 GB
KvK nummer	41097718
Contactpersoon aanvraag	

BASISGEGEVENS OPLEIDING

Kenmerk aankondiging	A25-018
Naam opleiding	Leraar Spaans
ISAT-code (indien bekend)	
Oriëntatie en niveau van de opleiding	Hbo, master, NLQF-niveau 7
Variant	Deeltijd
Gemeente waar de opleiding wordt gevestigd	Tilburg
Taal	Nederlands
RIO-sub onderdeel	Onderwijs
ISCED-rubriek	0114
Beroepsvereisten	Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel vho en eerstegraadsbevoegdheid
Capaciteitsbeperking	n.v.t.
Beoogde startdatum	1 september 2026

1 INHOUD OPLEIDING EN ONDERWIJSPROGRAMMA

De master Leraar Spaans, aangeboden in Tilburg, richt zich op een intensieve vakinhoudelijke en vakdidactische verdieping in het vak Spaans, die een wezenlijke bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs in Nederland. Het betreft een deeltijdopleiding met een studielast van 90 studiepunten waarvan 30 studiepunten uit generiek aanbod bestaat welke aan alle vakmasters Moderne Vreemde Talen wordt aangeboden. De vakinhoudelijke onderdelen van in totaal 60 studiepunten bieden een grondige verdieping in het vak Spaans, met bijzondere aandacht voor het ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheden van toekomstige eerstegraads docenten. De opleiding verhoogt het taalniveau Spaans van studenten tot C1 van het Europese Referentiekader voor de talen (ERK), conform de landelijke normen voor het eerstegraads onderwijs.

De combinatie van generiek aanbod met studenten van de vakmasters Moderne Vreemde Talen en een vakspecifiek aanbod gericht op de herziene domeinen van de kennisbasis, Taalvaardigheid, Taalbewustzijn en Cultuurbewustzijn, vormen een gedegen basis voor docenten Spaans met ambities om werkzaam te zijn in het eerstegraadsgebied.

De ontwikkeling van de master Leraar Spaans loopt synchroon met de bredere landelijke herijking van kennisbases voor de eerstegraadslerarenopleidingen in de moderne vreemde talen. De inhoud van deze gemeenschappelijke kennisbases wordt afgestemd met de actualisatie van de kerndoelen en examenprogramma's voor het voortgezet onderwijs door Stichting Leerplan Ontwikkeling, het landelijk expertisecentrum leerplanontwikkeling. Dit is een onafhankelijke organisatie die zich richt op het ontwikkelen, begeleiden en ondersteunen van leerplannen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Als vakgroep Spaans van Fontys Educatie nemen wij actief deel aan dit proces, in samenwerking met de vakgroepen Frans en Duits. De gezamenlijk herijkte kennisbases voor de talen Frans, Duits en Spaans in studiejaar 2026-2027 is in conceptversie opgenomen ([zie bijlage 1a Concept herijkte kennisbasis Spaans, 2024](#)).

Studenten uit het eerste en tweede studiejaar vormen samen een open leergemeenschap, waarin een sterke koppeling met de praktijk centraal staat. Deze opzet bevordert kennisdeling en samenwerking tussen studenten, waardoor zij optimaal worden voorbereid op hun toekomstige rol in het onderwijs.

Onderstaande figuur 1 *Programmaoverzicht van de opleiding* toont de wijze waarop het curriculum van de tweejarige master Leraar Spaans is opgebouwd, aan de hand van Eenheden van leeruitkomsten, vanaf heden EvL's genoemd.

JAAR 1	
SEMESTER 1	SEMESTER 2
Conciencia lingüística (15 studiepunten)	Didactisch handelen (5 studiepunten)
Vakdidactiek 1 (5 studiepunten)	Vakdidactiek 2 (5 studiepunten)
	Pedagogische vraagstukken (5 studiepunten)
	De lerende professional leerjaar 1 (5 studiepunten)
JAAR 2	
SEMESTER 1	SEMESTER 2
Enseñanza culturalmente responsable y literaria (15 studiepunten)	Destrezas C1: Lengua en el contexto profesional (15 studiepunten)
Vakdidactisch Ontwerponderzoek (10 studiepunten)	De lerende professional leerjaar 2 (5 studiepunten)
	Verdiepingsmodule (5 studiepunten) te kiezen uit: - Filosofie van taal en literatuur - Taalbeleid en meertaligheid - Wereldliteratuur

Figuur 1 *Programmaoverzicht van de opleiding*

De vijf hogescholen in Nederland, die professionele masters eerstegraadsleraar aanbieden, hebben gezamenlijk een beroepsprofiel uitgewerkt ([zie bijlage 1b Beroepsprofiel professionele master eerstegraadsleraar 2022-2026](#)) waarin de gemeenschappelijke basis voor het opleiden van

eerstegraadsleraren staat beschreven. De verschillende curriculumonderdelen binnen de master Leraar Spaans worden hieronder belicht.

Toelichting generiek programma

De opzet van het generieke deel van het curriculum wordt vanaf 2026 herzien op basis van het kader talentgericht onderwijs ([zie bijlage 1c Fontys kader Talentgericht Onderwijs, 2023](#)). Gezien het feit dat de master Leraar Spaans met grotere eenheden gaat werken in aanloop naar het talentgericht onderwijs (TGO) bestaan de vakinhoudelijke curriculumonderdelen anders dan de generieke onderdelen uit 15 studiepunten.

Het generieke deel omvat de volgende vier eenheden van leeruitkomsten (EvL):

- Didactisch Handelen (5 studiepunten).
- Pedagogische vraagstukken (5 studiepunten).
- Vakdidactisch ontwerponderzoek (10 studiepunten).
- De lerende professional leerjaar 1 en leerjaar 2 (10 studiepunten).

De verantwoording van de inhoud van de wettelijke bekwaamheidseisen leraar vho en de leerresultaten zijn vertaald naar de leerresultaten (leeruitkomsten) van alle masteropleidingen leraar voorbereidend hoger onderwijs (vho) van Fontys Educatie en zijn vastgelegd in een zogenoemd CLOTS-schema ([zie bijlage 1d CLOTS-schema generieke delen, 2023](#)). De koppeling tussen leerresultaten (leeruitkomsten) en de vakspecifieke onderdelen is terug te zien in de studiegids van de opleiding ([zie bijlage 1e Studiegids master Leraar Spaans 2026-2027](#)).

Toelichting vakspecifiek programma

Zoals beschreven in figuur 1 *Programmaoverzicht van de opleiding* bestaat het vakspecifieke deel van het curriculum uit vier EvL's van elk 15 studiepunten waarin vakinhoud en vakdidactiek wordt gecombineerd. Het vakdidactisch ontwerponderzoek behoort tot het generieke gedeelte van de opleiding. De relatie tussen het onderwijsfundament en de vakinhoud is vastgelegd in de Verantwoording onderwijsfundament, 2024 ([zie bijlage 1f Onderwijsfundament Master Leraar Spaans, 2025](#)).

De vakinhoud wordt in drie vakinhoudelijke EvL's aangeboden. De opleiding heeft daarbij gekozen voor drie actuele thema's die aansluiten bij het taalonderwijs van de andere talenmasters.

Conciencia lingüística (Taalbewustzijn)

Op bachelorniveau wordt van de startbekwame leraren Spaans verwacht dat zij kennis en begrip tonen van het taalsysteem van de doeltaal, inclusief uitspraak, woordvorming, zinsstructuren en tekstsoorten, en dat deze kennis functioneel wordt ingezet in het onderwijs. Op masterniveau verdiepen studenten zich niet alleen in de systematiek van het Spaans, maar ook in de sociaal-culturele, meertalige en pedagogische contexten waarin taal functioneert. Masterstudenten Spaans analyseren hoe taalverschijnselen en taalgebruik samenhangen met identiteitsvorming, sociale positionering en maatschappelijke structuren, en leren reflecteren op de rol van taal in onderwijs en samenleving. Zij benaderen taalkundige kennis niet als vaststaand, maar als dynamisch en contextueel ingebed. Zij leren daarbij ook om onderzoeksresultaten uit taalverwervings- en sociolinguïstisch onderzoek toe te passen in hun onderwijspraktijk, waarbij theorie en praktijk in voortdurende wisselwerking staan. Binnen deze EvL worden studenten uitgedaagd om complexe taalkundige vraagstukken te integreren in hun lespraktijk, waarbij zij rekening houden met taaldidactische benaderingen zoals taalkundig redeneren, pragmatiek, sociolinguïstiek en meertaligheid. Ze ontwerpen inclusief en reflectief taalonderwijs, stemmen leeractiviteiten af op heterogene groepen en bevorderen taalbewustzijn en taalattitudes bij leerlingen.

Enseñanza culturalmente responsable y literaria (Cultureel sensitief en literair onderwijs)

Op bachelorniveau wordt van de startbekwame leraren Spaans verwacht dat zij culturele en literaire uitingen uit de doeltaalgebieden kunnen analyseren, plaatsen in hun historische en maatschappelijke context en inzetten in het onderwijs. Ze leren verbanden leggen tussen cultuur en actualiteit, tonen culturele sensitiviteit en begeleiden leerlingen bij het vormen van een mening over culturele thema's. Op masterniveau verschuift het perspectief van reproductie naar transformatie: studenten ontwikkelen zich tot leraren die cultuuronderwijs niet alleen verantwoord kunnen inzetten, maar ook kunnen herdefiniëren vanuit actuele maatschappelijke en pedagogische vraagstukken. Zij benaderen culturele representatie, literaire duiding en persoonsvorming met een kritisch en onderzoekend oog,

en weten deze te verbinden aan thema's als identiteit, inclusie, ethiek en diversiteit. Binnen deze module staat daarom de ontwikkeling van betekenisvol, toetsbaar en contextbewust cultuuronderwijs centraal.

Destrezas C1: Lengua en el contexto profesional (Taalvaardigheden C1: Taal in de professionele context)

Op bachelorniveau beschikt de startbekwame leraar Spaans over taalvaardigheid op B2/B2+ niveau in receptieve, productieve en interactieve vaardigheden, binnen zowel alledaagse als professionele contexten. Binnen de mastermodule Destrezas C1 wordt deze basis verder verdiept en geprofessionaliseerd. Studenten werken doelgericht toe naar beheersing van het Spaans op C1-niveau volgens het ERK, met aandacht voor zowel vorm als functie van taal in complexe professionele onderwijssituaties. Ze leren om op een kritische, genuanceerde en contextbewuste manier te communiceren in uiteenlopende settings – van klaslokaal tot oudergesprek, en van vakpublicatie tot lesontwerp. Binnen deze module werken studenten ook actief aan het uitbreiden van hun woordenschat en taalregisters, zodat zij genuanceerd, accuraat en contextbewust kunnen communiceren binnen uiteenlopende onderwijssituaties. Onderzoekend Vermogen wordt in alle masteropleidingen in het Nederlands afgesloten. Hierdoor kan de student de eigen taalbeheersing noch academisch schrijven op een niveau C1 Spaans aantonen. Daarom is ervoor gekozen een van de vakspecifieke modules toe te wijden aan C1: Lengua en el contexto profesional.

Toelichting verdiepingsmodules

Naast de generieke, vakdidactische en vakinhoudelijke modules, zijn in het curriculum van de opleiding ook verdiepingskeuzemodules opgenomen:

- Filosofie van taal en literatuur (5 studiepunten).
- Taalbeleid en meertaligheid (5 studiepunten).
- Wereldliteratuur (5 studiepunten).

Studenten kiezen één van de drie verdiepingskeuzemodules op masterniveau en volgen die met andere studenten van de masters Leraar Moderne Vreemde Talen.

2 DOELGROEP VAN DE OPLEIDING

De master Leraar Spaans richt zich op alumni van de tweedegraads lerarenopleidingen Spaans van Fontys Hogeschool en Hogeschool Utrecht. Omdat meer dan 10 jaar geen hbo-master Leraar Spaans wordt aangeboden, kunnen wij rekenen op instroom van alumni die inmiddels jaren geleden hun tweedegraads bevoegdheid hebben behaald en het universitaire mastertraject onvoldoende bij hun wensen vinden aansluiten.

De route naar een eerstegraads getuigschrift verloopt voor de alumni van de tweedegraads lerarenopleiding van Fontys Hogeschool en Hogeschool Utrecht momenteel via een universitaire premaster van 1 jaar welke enkel wordt aangeboden in voltijd, gevolgd door een universitaire educatieve master van 2 jaar. Hiermee werd onvoldoende recht gedaan aan de reeds opgedane kennis binnen de tweedegraads lerarenopleiding van de alumni van Fontys Hogeschool en Hogeschool Utrecht. De te volgen modules van de universitaire master vormen een te grote overlap met de reeds aanwezige kennis en kunde met betrekking tot didactische en pedagogische vaardigheden bij de alumni. Daarnaast zien we nauwelijks behoefte aan rechtstreekse doorstroom vanuit de hbo-bachelor naar een universitaire premaster in voltijd. Een deeltijdopleiding sluit het beste aan bij de behoefte van de doelgroep.

Meerdere alumni geven aan op de start van deze master te hebben gewacht zoals te lezen is in vignetten afkomstig uit een recente enquête voorgelegd aan de alumni die in de afgelopen 15 jaar de bacheloropleiding hebben afgerond ([zie bijlage 2a Vignetten alumni, 2025](#)).

3 BEROEPS- / ARBEIDSMARKTPROFIEL

De alumnus van de master Leraar Spaans is een breed inzetbare, eerstegraads bevoegde leraar met diepgaande kennis van de Spaanse taal en cultuur, met sterke didactische en pedagogische vaardigheden en een onderzoekende houding ten aanzien van onderwijsverbetering. Deze leraar is bevoegd om Spaans te geven in de bovenbouw van havo en vwo, het mbo en ook in de

volwasseneneducatie. De master Leraar Spaans voorziet in de vraag naar eerstegraads bevoegde leraren Spaans door leraren met een tweedegraads bevoegdheid een praktijkgerichte en vakspecifieke route te bieden naar een eerstegraads kwalificatie. Daarmee sluit de opleiding aan op zowel de maatschappelijke behoefte als de strategische personeelsbehoefte van scholen.

De maatschappelijke behoefte naar eerstegraads leraren Spaans is groot. “Volgens het document Spaans in het Voortgezet Onderwijs (Sánchez Kist & Siems, 2024) is de toename van Spaans in het voortgezet onderwijs niet langer een incidentele trend, maar een structurele ontwikkeling binnen het Nederlandse onderwijssysteem. De groei van het aantal leerlingen, het grotere aantal scholen dat Spaans aanbiedt en de verschuiving van elementair onderwijs naar een volwaardig examenvak tonen aan dat Spaans een vaste plaats heeft verworven binnen het talenonderwijs.

Deze ontwikkeling weerspiegelt bovendien de steeds diversere samenstelling van de Nederlandse samenleving, wat ook zichtbaar is in de klaslokalen. Vooral in steden als Amsterdam, Rotterdam, en met name Eindhoven, waar veel expats en internationale kenniswerkers wonen en waar Fontys Educatie een actieve rol speelt in het opleiden van docenten, groeit de vraag naar meertalig onderwijs. Daarnaast is er een toenemend aantal heritage-sprekers van het Spaans: leerlingen met ten minste één Spaanstalige ouder, voor wie het vak Spaans niet alleen taalvaardigheid biedt, maar ook een manier om hun culturele identiteit te versterken.

Afgestudeerden van de master kunnen zich onder meer profileren in de volgende rollen:

- Eerstegraads leraar Spaans in de bovenbouw havo en vwo.
- Vakgroepvoorzitter en coördinator Moderne Vreemde Talen binnen een scholengemeenschap.
- Begeleider en coach van startende leraren en stagiairs.
- Ontwikkelaar van lesmateriaal en taalmodules voor specifieke doelgroepen.
- Onderwijskundig ontwerper en beleidsmedewerker binnen het vo en mbo.
- Onderzoeker binnen de schoolpraktijk, gericht op onderwijsontwikkeling en vakdidactiek.

4 AFSTEMMING MET ANDERE INSTELLINGEN

VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA

Een vooraankondiging vanuit Fontys Onderwijs & Onderzoek en Juridische zaken heeft voorafgaand aan 15 maart 2025 bij CDHO plaatsgevonden, gevolgd door de kennisgeving door Fontys Educatie, aan Hogeschool Utrecht over de wens en het voornemen het instellingsportfolio van Fontys uit te breiden met een hbo-master Leraar Spaans. Hierop werd een positieve reactie ontvangen.

Ook de coördinatoren van beide bacheloropleidingen Fontys en HU hebben in de afgelopen jaren tijdens LVO-bijeenkomsten en peer-reviews gesproken over het voornemen bij Fontys de master Leraar Spaans op te richten. Zo heeft de coördinator van de Bachelor Leraar Spaans van de HU deel uitgemaakt van het werkveldpanel voor het opstellen van de TNO master Leraar Spaans.

Voor het MDT-proces hebben we de bachelorstudenten HU evenals hun alumni mogen benaderen. Vanuit de bachelorstudenten is in verband met de krappe deadline geen respons gekomen, vanuit de alumni een minimale respons.

Echter, het is prettig te weten dat onze collega instelling achter het voornemen staat de master Leraar Spaans in Tilburg op te starten en dat we onze fijne collegiale samenwerking kunnen voortzetten in onze ambitie tot het opleiden van zo veel en zo goed mogelijke docenten Spaans.

5 ANALYSE VERWANT (TOEKOMSTIG) AANBOD

DE INSTELLING

In deze paragraaf wordt aangetoond dat voor de aan te vragen opleiding ruimte bestaat in het landelijk aanbod. De master Leraar Spaans betreft een geheel unieke hbo-masteropleiding. Deze opleiding is

nog niet opgenomen in het RIO. Verwante en aanverwante masteropleidingen vermeld bij het RIO (Registratie Instellingen en Opleidingen), staan vermeld in figuur 2 *Verwante masteropleidingen*.

ISAT	OPLEIDING	IINSTELLING	PLAATS	VARIANT
68534	Leraar voorbereidend hoger onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen Spaans	Tilburg University	Tilburg	VT/DT
68534	Leraar voorbereidend hoger onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen Spaans	Universiteit Leiden	Leiden	VT
68534	Leraar voorbereidend hoger onderwijs in de Taal en Cultuurwetenschappen Spaans	Universiteit Utrecht	Utrecht	VT/DT
68534	Leraar voorbereidend hoger onderwijs in de Taal en Cultuurwetenschappen Spaans	Universiteit van Amsterdam	Amsterdam	VT/DT
68534	Leraar voorbereidend hoger onderwijs in de Taal en Cultuurwetenschappen Spaans	Vrije Universiteit	Amsterdam	VT/DT
68536	Master in Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	VT/DT
68536	Educatieve Master Spaans	Radboud Universiteit	Nijmegen	VT/DT

Figuur 2 *Verwante masteropleidingen, geraadpleegd op d.d. 23-03-25*

In figuur 3 *Instroom verwante en aanverwante opleidingen* wordt een overzicht gegeven van de instroom in de jaren 2020 t/m 2024.

Instroom aan verwante en aanverwante opleidingen

Opleidingsnaam	Vorm	Instellingsnaam	2020	2021	2022	2023	2024
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Radboud Universiteit Nijmegen	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Rijksuniversiteit Groningen	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Leiden	0	0	5	0	6
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Utrecht	5	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit van Amsterdam	0	9	7	6	5
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Vrije Universiteit Amsterdam	0	0	0	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Rijksuniversiteit Groningen	0	0	0	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Leiden	0	0	0	0	0
M Educatie en Communicatie in de Taal en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Utrecht	32	18	22	19	19
M Educatie en Communicatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	VT	Universiteit van Amsterdam	12	12	5	7	6
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Radboud Universiteit Nijmegen	35	24	8	16	10
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Rijksuniversiteit Groningen	17	11	9	13	11
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Tilburg University	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Leiden	44	39	44	22	14
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Utrecht	21	22	10	5	14
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit van Amsterdam	21	31	8	12	23
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Vrije Universiteit Amsterdam	13	11	9	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Radboud Universiteit Nijmegen	25	27	24	19	17
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Rijksuniversiteit Groningen	20	18	9	9	5
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Tilburg University	0	0	0	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Leiden	9	8	11	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Vrije Universiteit Amsterdam	8	7	5	0	0
Totaal			262	237	176	128	130

Figuur 3 *Instroom verwante en aanverwante opleidingen, maart 2025, DUO. Aantallen kleiner dan 5 worden niet weergegeven.*

In figuur 4 volgt een overzicht met de uitstroom voor de jaren 2019 t/m 2023.

Uitstroom aan verwante en aanverwante opleidingen							
Opleiding	Vorm	Instellingsnaam	2019	2020	2021	2022	2023
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Rijksuniversiteit Groningen	0	0	0	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Leiden	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Radboud Universiteit Nijmegen	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Rijksuniversiteit Groningen	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Leiden	5	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit Utrecht	0	6	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Universiteit van Amsterdam	8	0	0	9	8
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	DT	Vrije Universiteit Amsterdam	5	0	0	0	0
M Educatie en Communicatie in de Taal en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Utrecht	33	34	31	15	19
M Educatie en Communicatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	VT	Universiteit van Amsterdam	9	8	0	7	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Radboud Universiteit Nijmegen	0	5	9	11	16
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Rijksuniversiteit Groningen	0	9	9	15	8
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Tilburg University	0	0	0	0	0
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Leiden	0	0	0	5	11
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Vrije Universiteit Amsterdam	0	6	0	0	5
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Radboud Universiteit Nijmegen	32	32	22	5	15
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Rijksuniversiteit Groningen	14	21	10	9	12
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Tilburg University	0	0	0	0	0
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Leiden	51	40	45	46	30
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit Utrecht	25	21	30	7	8
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Universiteit van Amsterdam	30	10	23	12	15
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen	VT	Vrije Universiteit Amsterdam	8	9	8	6	0
M Opleiding tot leraar vo van de eerste graad in Spaanse Taal en Cultuur	VT	Rijksuniversiteit Groningen	0	0	0	0	0
Totaal			220	201	187	147	147

Figuur 4 *Uitstroom verwante en aanverwante opleidingen, maart 2025, DUO. Aantallen kleiner dan 5 worden niet weergegeven.*

Ondanks het bestaande aanbod van universitaire masteropleidingen tot eerstegraads docent Spaans, bestaat er een duidelijke noodzaak voor een hbo-masteropleiding Leraar Spaans. De huidige universitaire opleidingen zijn voornamelijk academisch van aard en sluiten vooral aan bij studenten met een vooropleiding in de Spaanse taal- en cultuurwetenschappen aan de universiteit. Voor afgestudeerden van de hbo-bacheloropleidingen (zoals Spaanse taal en cultuur of lerarenopleidingen tweedegraads) ontbreekt daarmee een laagdrempelige en beroepsgerichte vervolgopleiding tot eerstegraads docent. De hbo master Leraar Spaans:

- biedt een belangrijke aanvulling op het bestaande aanbod door een toegankelijk, flexibel en praktijkgericht opleidingstraject te bieden;
- speelt in op de groeiende vraag naar bevoegd eerstegraads docenten Spaans in het voortgezet onderwijs;
- versterkt de aansluiting tussen opleiding en werkveld;
- versterkt de aansluiting tussen vooropleiding (hbo-bachelor) en vervolgopleiding (hbo-master);
- draagt bij aan het terugdringen van het lerarentekort binnen dit vakgebied.

Daarnaast speelt de keuze voor deeltijd in op de behoefte van de doelgroep.

6 GESCHATTE INSTROOM IN DE NIEUWE OPLEIDING

DE INSTELLING

In het kader van de macrodoelmatigheidsaanvraag voor de nieuwe deeltijdopleiding master Leraar Spaans aan Fontys Hogeschool is een instroomprognose opgesteld. Deze prognose is gebaseerd op kwantitatieve en kwalitatieve gegevens afkomstig uit enquêtes onder studenten, alumni en werkgevers, en wordt ondersteund door gegevens van DUO. De prognose geeft een onderbouwde inschatting van het aantal studenten dat in september 2026 met de opleiding zal starten. De volledige onderzoeksverantwoording is opgenomen in bijlage 6a Instroomprognose Master Leraar Spaans (zie [bijlage 6a Instroomprognose Master Leraar Spaans, 2025](#)).

Instroom vanuit Fontys (huidige studenten)

Uit een recente enquête onder huidige studenten van de bachelor Leraar Spaans aan Fontys blijkt dat 60% voornemens is om na het behalen van het bachelorgetuigschrift een vervolgopleiding te volgen. Van deze groep overweegt een aantal specifiek de master Leraar Spaans. Op basis van deze data, uitgesplitst over vier leerjaren, wordt voorzichtig uitgegaan van **1 tot 2 potentiële studenten** in het studiejaar 2026–2027 rechtstreeks vanuit de eigen bacheloropleiding.

Instroom vanuit andere instellingen

Hoewel Hogeschool Utrecht eveneens een bachelor Leraar Spaans aanbiedt, is Fontys de enige aanbieder van de hbo-master. Omdat de respons op de uitgezette enquête onder studenten en alumni van Hogeschool Utrecht beperkt was, wordt ook hier uit voorzichtigheid uitgegaan van **1 tot 2 potentiële studenten** vanuit deze instelling in het studiejaar 2026–2027.

Instroom vanuit het werkveld (alumni)

Het onderzoek onder alumni van Fontys en Hogeschool Utrecht laat zien dat er vanuit het werkveld een aanzienlijke behoefte bestaat aan een hbo-master Spaans. In totaal hebben 65 alumni gereageerd op de enquête, waarvan 39 respondenten (60%) aangeven (veel) interesse te hebben in het volgen van de master Leraar Spaans. Van deze groep is 38% (15 respondenten) voornemens de opleiding daadwerkelijk te starten in september 2026. Aangezien het hierbij gaat om een initiële belangstelling uit het werkveld, wordt voor de prognose voorzichtig uitgegaan van **15 potentiële studenten** in het studiejaar 2026–2027.

Conclusie

Op basis van deze prognose kan geconcludeerd worden dat er voldoende onderbouwde belangstelling bestaat voor de start van de master Leraar Spaans in het studiejaar 2026–2027. De instroom komt uit diverse richtingen: enerzijds tonen huidige studenten van de bacheloropleiding van Fontys Hogeschool en Hogeschool Utrecht duidelijke interesse in doorstroom, anderzijds laat het werkveld een sterke en langgekoesterde behoefte zien aan een eerstegraadsopleiding Spaans in hbo-deeltijdvorm. Daarnaast is, zij het in beperkte mate, instroom vanuit andere instellingen niet uitgesloten. Ook kijkend naar de instroom bij de verwante wo-masters is met een geraamde instroom van **17 studenten** sprake van een realistische en verantwoorde basis voor deze nieuwe opleiding.

7 ARBEIDSMARKTBEHOEFTE

ONDERBOUWING ARBEIDSMARKTBEHOEFTE

Uit feedbacksessies met docenten uit het werkveld, georganiseerd tijdens de ontwikkelfase van het onderwijsfundament voor de master Leraar Spaans ([zie bijlage 1f Onderwijsfundament Master Leraar Spaans, 2025](#), [bijlage 7a Gespreksverslag overleg werkveld, 2025](#) en [bijlage 7b Onderwijsfundament Validatiegesprek met werkveld, 15 mei 2025](#)), blijkt dat er sprake is van een urgente behoefte aan deze opleiding. Docenten geven aan dat de aanwezigheid van onbevoegde leraren Spaans, zowel in de onder- als bovenbouw, de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet. Deze situatie ondermijnt de kwaliteit van het taalonderwijs en belemmert de taalontwikkeling van leerlingen. Vooral in de bovenbouw is de impact groot, omdat daar gedegen kennis van de Spaanse taal en cultuur noodzakelijk is voor de voorbereiding op academische vervolgonderwijs en professionele ontwikkeling.

De nieuwe masteropleiding biedt perspectief op structurele verbetering van de onderwijskwaliteit. Doordat de opleiding opleidt tot een eerstegraads bevoegdheid, kunnen afgestudeerden op alle niveaus Spaans geven. Dit is van belang, omdat leraren met een tweedegraads bevoegdheid uitsluitend in de onderbouw inzetbaar zijn. In een arbeidsmarkt waar flexibiliteit en brede inzetbaarheid van leraren steeds belangrijker worden, is de opleiding dan ook van strategisch belang voor het vakgebied.

De noodzaak voor een eerstegraads lerarenopleiding komt voort uit de groeiende vraag naar kwalitatief goed opgeleide docenten die in staat zijn om Spaans op een hoog niveau te onderwijzen. Op dit moment is er op landelijk niveau geen verwant aanbod op hbo-niveau, deze opleiding zal dan ook de enige in zijn soort zijn en kan een belangrijke rol spelen bij het oplossen van het tekort aan bevoegde docenten. Door het opleiden van vakbekwame leraren met eerstegraads bevoegdheid, kunnen scholen in de bovenbouw beter worden voorzien van docenten die diepgaande kennis van de

taal en cultuur van de Spaanstalige landen en van didactiek hebben en die in staat zijn interdisciplinair te werken met oog voor differentiatie.

ROA-AIS

De master Leraar Spaans valt onder het opleidingstype 'Master – Lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken'. Volgens ROA-AIS zijn er vrijwel geen Toekomstige Knelpunten (ITKP) en is de Toekomstige arbeidsmarktsituatie (ITA) matig in 2028. Echter het opleidingstype Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken omvat alle eerstegraadsleraren opleidingen en is te breed en niet representatief voor de krappe arbeidsmarktsituatie van de master Leraar Spaans (zie [bijlage 7c ROA Arbeidsmarktprognoses hbo-master Leraar Spaans, 2025](#)). Voor een arbeidsmarktprognose zie figuur 5 *Arbeidsmarktprognoses tot 2028 naar opleidingstype*.

OPLEIDINGSTYPE	VARIABELE	INDICATOR	TYPERING
Master - Lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2028	1,12	Vrijwel geen
	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2028	1,12	Matig

Figuur 5 *Arbeidsmarktprognoses tot 2028 naar opleidingstype, ROA AIS, geraadpleegd januari 2025*

Als we kijken naar de beroepsgroep Docenten algemene vakken secundair onderwijs dan ziet ROA-AIS enige toekomstige knelpunten (ITKB) in 2028. Ook hier geldt dat de beroepsgroep te breed is en niet representatief is voor de krappe arbeidsmarktsituatie van de eerstegraads Leraar Spaans. Zie figuur 6 *Beroepsgroep docenten algemene vakken secundair onderwijs*.

BEROEPSGROEP	VARIABELE	AAANTAL	INDICATOR	TYPERING
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	Verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	2600		Gemiddeld
	Verwachte vervangingsvraag tot 2028	12700		Laag
	Verwachte baanopeningen tot 2028	15300		Laag
	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028		0,892	Enige

Figuur 6 *Beroepsgroep docenten algemene vakken secundair onderwijs, ROA AIS, geraadpleegd januari 2025*

UWV-spanningsindicator

De spanningsindicator van het UWV laat de afgelopen jaren een heel ander beeld zien voor de beroepsgroep Docenten algemene vakken secundair onderwijs. De arbeidsmarkt voor docenten algemene vakken in het voortgezet onderwijs wordt in de afgelopen kwartalen (2023–2024) structureel als 'zeer krap' getypeerd, met spanningswaarden die oplopen tot 13,53 (zie [bijlage 7d UWV spanningsindicator Master Leraar Spaans, 2025](#)). Dit betekent dat er in verhouding tot het aantal beschikbare kandidaten veel vacatures zijn, en dat scholen moeite hebben om bevoegde docenten te vinden, zie figuur 7 *Spanningsindicatoren relevante beroepsgroepen*.

BEROEPSGROEP	Q4- 2022	Q1- 2023	Q2- 2023	Q3- 2023	Q4- 2023	Q1- 2024	Q2- 2024	Q3- 2024
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	5,04	7,41	11,57	4,92	5,63	9,77	13,53	4,20
	zeer krap	zeer krap	zeer krap	zeer krap	zeer krap	zeer krap	zeer krap	zeer krap

Figuur 7 *Spanningsindicatoren relevante beroepsgroepen, landelijk (UWV, januari 2025)*

Deze situatie wordt versterkt door de toenemende populariteit van het vak Spaans in het voortgezet onderwijs (zie [bijlage 7e Focus op professie, 2022](#)). Deze stijging lijkt deels ten koste te gaan van andere vreemde talen zoals Frans en Duits. Dit maakt het voor scholen steeds moeilijker om voldoende en gekwalificeerde eerstegraads leraren Spaans aan te stellen wat wordt beaamd door verschillende schoolleiders zoals te zien in bijlage 7f 'Vignetten schoolleiders' (zie [bijlage 7f Vignetten schoolleiders, 2025](#)).

Om die reden is het van groot belang om een master Leraar Spaans aan te bieden die toegankelijk is voor zowel doorstroomstudenten als professionals uit het werkveld. Door de opleiding als enige in Nederland aan te bieden en aan te sluiten op beide bestaande bacheloropleidingen, van Hogeschool Utrecht en Fontys Hogeschool, wordt de doorstroom bevorderd en sluit het aanbod beter aan op de praktijk.

ARBEIDSMARKTBEHOEFTE LANDELIJK EN IN DE REGIO

Leraren met een tweedegraads bevoegdheid zijn binnen havo en vwo enkel inzetbaar in de onderbouw. In een tijd waarin krapte op de arbeidsmarkt toeneemt, is flexibiliteit van inzet een belangrijke kwestie. Mede om die reden is er behoefte aan studenten die bereid zijn om hun tweedegraads bacheloropleiding aan te vullen met een eerstegraads masteropleiding.

Uit de Kamerbrief leraren arbeidsmarkt 2021 blijkt dat de personeelstekorten in het voortgezet onderwijs zorgelijk zijn (zie [bijlage 7g Kamerbrief leraren en arbeidsmarkt, 2021, OCW](#)). De komende jaren wordt een toenemend tekort aan eerste- en tweedegraadsleraren verwacht. Het vak Spaans kent een groeiende populariteit in het middelbaar onderwijs. Volgens het College voor Toetsen en Examens (CvTE) deden in 2023 maar liefst 1736 havo-leerlingen en 2824 vwo-leerlingen eindexamen Spaans. In 2013 waren deze aantallen nog 570 (havo) en 1423 (vwo) (zie [bijlage 7h Aantal examenkandidaten Spaans, 2024, AlleCijfers.nl](#)), een groei van respectievelijk 305% en 198% in tien jaar tijd. Hierdoor is het voor vo-scholen een steeds grotere uitdaging om gekwalificeerde leraren Spaans voor de bovenbouw te vinden.

Onderstaande data komen van Stichting Cito. Zij voeren in opdracht van het CvTE jaarlijks een analyse uit op de gemaakte examens. Deze analyse wordt opgeleverd in een examenverslag met de behaalde resultaten op het vmbo, de havo en het vwo. De data die voor figuur 8 *Aantal examenkandidaten Spaans voor havo en vwo* is gebruikt, is door Stichting Cito als open data gepubliceerd (zie [bijlage 7h Aantal examenkandidaten Spaans, 2024, AlleCijfers.nl](#)).



Figuur 8 *Aantal examenkandidaten Spaans voor havo en vwo, 2024, bron AlleCijfers.nl*

Tevens zijn koepels door het gehele land benaderd om ook daar de arbeidsmarktbehoefte te peilen, hier hebben 26 leidinggevende medewerkers aan meegewerkt. In 22 scholengemeenschappen wordt reeds het Spaans aangeboden, de resterende 4 scholen zijn in de toekomst van plan het Spaans toe te voegen aan het vakkenaanbod.

Het profiel van de master Leraar Spaans spreekt 20 schoolleiders (zeer) aan. Enkele genoemde redenen hiervoor zijn de verkorte duur ten opzichte van de huidige mogelijkheden, evenals dat met de verplichting van het bieden van onderwijs in een 2e vreemde taal er op dit moment spanning staat tussen vraag (wensen vanuit leerlingenpopulatie) en aanbod (beschikbaarheid bevoegde en bekwame eerstegraads en tweedegraads docenten).

Uit het onderzoek blijkt ook een grote behoefte aan opscholing en aan nieuwe medewerkers:

- 43% van de respondenten heeft behoefte aan opscholing van de huidige medewerkers in de vorm van de master Leraar Spaans. Het gaat om minimaal 11 personen per jaar.

- 53% van de respondenten heeft behoefte aan nieuwe medewerkers met een afgeronde master Leraar Spaans. Het gaat hierbij om minimaal 12 personen per jaar.
- 30% van de respondenten geeft aan dat de ruimte voor het vinden van gekwalificeerd personeel hiervoor krap tot zeer krap is.

De uitgebreide antwoorden van de schoolleiders zijn terug te vinden in [\(zie bijlage 7f Vignetten schoolleiders, 2025\)](#).

Conclusie

Er is een duidelijke en urgente behoefte aan een opleiding master Leraar Spaans die opleidt tot een eerstegraads bevoegdheid. Deze behoefte wordt onderbouwd door structurele tekorten aan bevoegde eerstegraads docenten Leraar Spaans, toenemende populariteit van het vak Spaans in het voortgezet onderwijs en de 'zeer krappe' arbeidsmarkt voor docenten algemene vakken. De nieuwe opleiding speelt in op deze tekorten en draagt bij aan verbetering van de onderwijskwaliteit, met name in de bovenbouw.

MAATSCHAPPELIJKE BEHOEFTE

Het starten van eerstegraadsopleiding Spaans in Nederland is cruciaal voor de kwaliteitsbewaking van het vak Spaans in Nederland, vooral omdat we in de praktijk vaak zien dat onbevoegde docenten voor de klas staan, in sommige gevallen zelfs in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Deze situatie ondermijnt de kwaliteit van het taalonderwijs en belemmert de taalontwikkeling van leerlingen, vooral op het hogere niveau waar een gedegen kennis van taal en cultuur essentieel is voor academische en professionele vervolgstudies.

De noodzaak voor een eerstegraads lerarenopleiding komt voort uit de groeiende vraag naar kwalitatief goed opgeleide docenten die in staat zijn om Spaans op een hoog niveau te onderwijzen. Op dit moment is er op landelijk niveau geen verwant aanbod op hbo-niveau, deze opleiding zal dan ook de enige zijn in zijn soort en kan een belangrijke rol spelen bij het oplossen van het tekort aan bevoegde docenten. Door het opleiden van vakbekwame leraren met eerstegraads bevoegdheid, kunnen scholen in de bovenbouw beter worden voorzien van docenten die diepgaande kennis van de Spaanse taal, cultuur en didactiek hebben die in staat zijn interdisciplinair te werken met oog voor differentiatie. Deze aanvraag is daarnaast in lijn met de koers van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, die vraagt om meer masteropgeleide leraren voor de klas te krijgen ([zie bijlage 7i De waarde\(n\) van weten. Strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek 2015-2025, OCW](#)).

8 NOODZAAK TOT START NIEUWE OPLEIDING

VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA

Het doel van de master Leraar Spaans is een efficiënter en rechtvaardiger opleidingstraject te bieden dat recht doet aan de opgebouwde expertise van leraren met een hbo-achtergrond, en tegelijkertijd bijdraagt aan het verkorten van de route naar het eerstegraads leraarschap in het voortgezet onderwijs.

Momenteel doorlopen alumni van de tweedegraads lerarenopleiding de route naar een eerstegraads bevoegdheid via een eenjarige voltijdse wo-premaster, gevolgd door een tweejarige universitaire educatieve master. Deze trajecten zijn primair ontwikkeld voor studenten met een wo-bachelor en sluiten onvoldoende aan bij de achtergrond van hbo-opgeleide leraren.

Met slechts één andere hbo bachelor Leraar Spaans in Utrecht, waar niet het voornemen bestaat een hbo master Leraar Spaans op te richten voelen wij de ambitie en de noodzaak dit aanbod voor alumni van beide hogescholen te verzorgen.

Daarnaast bestaat binnen Fontys Hogeschool en daarbuiten voor alle Moderne Vreemde Talen een hbo-master, met uitzondering van Spaans, wat een ongelijke situatie ten opzichte van de andere vakmasters creëert.

9 AANSLUITING INSTELLINGSPROFIEL

VISIE EN ORIËNTATIE PROGRAMMA

Fontys Hogeschool is een brede hogeschool in Zuid-Nederland, stevig geworteld in de regio Brabant en Limburg, met vestigingen in onder meer Tilburg, Eindhoven, Sittard en Venlo. Binnen ons onderwijs- en onderzoeksaanbod richten wij ons op vrijwel alle sectoren van het hoger beroepsonderwijs, met uitzondering van landbouw en natuurlijke omgeving. Als kennisinstelling nemen wij een verbindende rol op ons tussen onderwijs, onderzoek en het regionale werkveld. Wij dragen hiermee bij aan de versterking van een inclusieve, duurzame en veerkrachtige samenleving.

Fontys streeft in haar visie 'Fontys for Society' nadrukkelijk naar de uitbreiding van haar aanbod aan masters. Ze wil hiermee haar maatschappelijke rol als opleider van professionals, die zich blijvend ontwikkelen, meer vormgeven door het aanbieden van een breder onderwijspalet ([zie bijlage 9a Fontys for Society 2021-2025](#)) In haar 'Visie op masters' duidt zij waarom het van belang is om het masteraanbod te verstevigen en binnen welke kaders zij dit wil doen ([zie bijlage 9b FLOT-visie op opleiden, 2024](#)). Dit alles in het landelijke speelveld, waarin de Nederlandse hbo-instellingen met elkaar, binnen de Vereniging Hogescholen, hebben uitgesproken om stevig in te zetten op het verhogen en verstevigen van het aanbod professionele masters. ([zie bijlage 7e Focus op professie, 2022](#))

De master Leraar Spaans sluit naadloos aan bij dit instellingsprofiel. Als enige hbo-master Spaans in Nederland vervult deze opleiding een unieke functie binnen het landelijke onderwijsaanbod. De opleiding is ontwikkeld in directe samenwerking met partners uit het werkveld en speelt in op een concrete regionale en landelijke behoefte aan eerstegraads bevoegde leraren Spaans. Daarmee levert de master een belangrijke bijdrage aan de beschikbaarheid van vakbekwame leraren in een structureel tekortvak.

Binnen Fontys staat het werken in hybride leer- en onderzoekomgevingen centraal. Studenten, docenten, onderzoekers en professionals uit het werkveld werken hierin intensief samen, waardoor onderwijs, onderzoek en praktijk sterk met elkaar zijn verweven. De Master Leraar Spaans wordt eveneens op deze manier vormgegeven, met een duidelijke focus op praktijkgericht onderzoek en professionele ontwikkeling in en met het werkveld. Dit sluit aan bij onze ambitie om talent en kennis te ontwikkelen waar de regio behoefte aan heeft, en bij ons streven naar betekenisvol, flexibel en vraaggericht onderwijs.

Hoewel Fontys traditioneel sterk is in het aanbieden van bacheloropleidingen, zetten wij in toenemende mate in op de ontwikkeling van een gevarieerd opleidingsportfolio, waarin ook masteropleidingen en professionaliseringsaanbod voor werkenden een prominente plek innemen. De Master Leraar Spaans vormt een waardevolle aanvulling op dit portfolio, doordat de opleiding aansluit bij de talenten en ontwikkelwensen van een bredere, meer diverse groep lerenden – van afgestudeerde bachelorstudenten tot zij-instromers en werkende professionals in het onderwijs.

Kortom, de Master Leraar Spaans is een logische en strategische uitbreiding van het opleidingsaanbod van Fontys. De opleiding sluit aan bij onze maatschappelijke opdracht, beantwoordt aan een duidelijke vraag vanuit het onderwijsveld en past bij onze ambitie om toekomstgericht en impactvol onderwijs te verzorgen in en voor de regio.

10 BIJLAGEN

- 1a Concept herijkte kennisbasis Spaans, 2024
- 1b Beroepsprofiel professionele master eerstegraadsleraar 2022-2026
- 1c Fontys kader Talentgericht Onderwijs, 2023
- 1d CLOTS-schema generieke delen, 2023
- 1e Studiegids master Leraar Spaans 2026 – 2027
- 1f Onderwijsfundament master Leraar Spaans, 2025

- 2a Vignetten alumni, 2025, Fontys Hogeschool

- 6a Instroomprognose master Leraar Spaans, 2025

- 7a Gespreksverslag overleg werkveld, 2025, Fontys Hogeschool
- 7b Onderwijsfundament validatiegesprek met werkveld dd. 15 mei 2025, Fontys Hogeschool
- 7c ROA-arbeidsmarktprognoses hbo-master Leraar Spaans, 2025
- 7d UWV-spanningsindicator master Leraar Spaans, 2025
- 7e Focus op professie, 2022, Driebergen-Rijsenburg
- 7f Vignetten schoolleiders, 2025, Fontys Hogeschool
- 7g Kamerbrief leraren en arbeidsmarkt, 2021, OCW
- 7h Aantal examenkandidaten Spaans, 2024, AlleCijfers.nl
- 7i De waarde(n) van weten. Strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek 2015-2025, OCW

- 9a Fontys for Society 2021 – 2025, 2020, Fontys Hogeschool
- 9b FLOT- visie op opleiden, 2024, Fontys Hogeschool



> FOR SOCIETY