

Aanvraagformulier nieuwe opleiding

Masteropleiding Medical Humanities – Universiteit Utrecht/ Universitair Medisch Centrum Utrecht

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Universiteit Utrecht Universitair Medisch Centrum Utrecht
Contactpersoon/contactpersonen	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
Contactgegevens	[REDACTED] [REDACTED]
Naam opleiding	Medical Humanities: Geesteswetenschappelijke en medische perspectieven op zorg en gezondheid
Internationale naam opleiding	Medical Humanities
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd.	n.v.t.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding.	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding.	n.v.t.
Opleidingsniveau	Wo master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>Medical Humanities is ontstaan vanuit de noodzaak om oplossingen te vinden voor complexe, maatschappelijke vraagstukken op het gebied van zorg en gezondheid waarin traditionele disciplines en methoden tekortschieten. [1, blz. 3-4]</p> <p>In de interdisciplinaire masteropleiding <i>Medical Humanities</i> worden studenten gevormd door de uitwisseling en integratie van kennis, competenties en inzichten vanuit enerzijds de geneeskunde en gezondheidswetenschappen (incl. biomedische wetenschappen en de zorgdisciplines), en anderzijds de geesteswetenschappelijke disciplines (geschiedenis, filosofie, ethiek, communicatie, literatuur, kunsten). De nauwe samenwerking tussen de faculteit Geneeskunde en faculteit Geesteswetenschappen binnen deze nieuwe master is onderscheidend in Nederland.</p> <p>De doelgroep van de Master betreft studenten met een vooropleiding in de geesteswetenschappen, geneeskunde of biomedische wetenschappen, en professionals in deze vakgebieden. De interfacultaire inbedding van de opleiding</p>

	<p>maakt daadwerkelijke integratie van deze vakgebieden mogelijk.</p> <p>Medical Humanities-alumni profileren zich omdat zij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de juiste vragen stellen op basis van een kritisch-analytische, reflecterende en empathische houding; • op academisch niveau complexe vraagstukken kunnen analyseren en beantwoorden, gebruikmakend van discipline en interdisciplinaire onderzoeksvaardigheden; • kennis kunnen toepassen in de praktijk door een hoge organisatie-sensitiviteit, mensgerichtheid en uitstekende communicatie- en netwerkvaardigheden. <p>Bovenstaande uitstroomcompetenties zijn vertaald naar de beoogde eindtermen van de opleiding en zijn te vinden in bijlage 1.</p> <p>Studenten leren complexe, actuele vraagstukken zoals rondom levenseinde, vaccinaties en pandemieën te contextualiseren vanuit diverse discipline invalshoeken, om te komen tot interdisciplinaire analyses van en antwoorden op deze maatschappelijke uitdagingen. Studenten worden nadrukkelijk opgeleid als academici; ze krijgen geen pasklare oplossingen aangereikt maar worden getraind in het onderzoeken en vinden van optimale oplossingen in de gezondheidszorg (voor professionals en patiënten) en de samenleving (voor burgers en andere partijen).</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>De opleiding is erop gericht om studenten te laten onderzoeken en ervaren dat (bio)medische-, zorg-, en geesteswetenschappelijke disciplines elkaar aanvullen om te komen tot creatieve, maatschappijgerichte, interdisciplinaire en innovatieve oplossingen voor complexe, actuele en toekomstige vraagstukken in de zorg en het bredere gezondheidsdomein in de samenleving.</p> <p>Gezien de diverse achtergronden van de studenten is het belangrijk dat studenten eerst leren reflecteren op hun eigen discipline en expertisedomein. Dit doen studenten tijdens de drie fundamentele cursussen in <i>blok 1</i>. Studenten leren het verschil kennen tussen disciplinair, multidisciplinair en interdisciplinair onderzoek, en leren daardoor ook de meerwaarde van een meervoudig perspectief op ziekte en gezondheid waarderen. Deze stap is nodig om vervolgens hun kennis te kunnen vergelijken en integreren met andere disciplines in latere blokken.</p> <p>In <i>blok 2</i> worden interdisciplinaire onderzoeksvaardigheden aangeleerd en krijgen studenten de kans om deze praktisch toe</p>

te passen. Aan de hand van probleemgestuurd (*challenge-based*) onderwijs worden studenten uitgedaagd om met elkaar oplossingen te ontwikkelen voor Medical Humanities-casuïstiek. Vervolgens kiezen studenten een track om zich verder te verdiepen in het micro- of macroniveau van 'de juiste zorg op de juiste plek'. De eerste track is gericht op de uitdagingen in de toekomstige zorg van het individu en de kliniek (de patiënt, de zorgmedewerker). De tweede track is gericht op de bredere uitdagingen in het toekomstige gezondheidsdomein van de burger en maatschappij op nationaal en mondiaal niveau.

Binnen hun track doen studenten praktische ervaring op tijdens een stage in *blok 3*. Naast de stages en bijhorende seminar bijeenkomsten doorlopen studenten een **profileringstraject**. Door middel van zelf-gestuurde leerervaringen (*self-directed learning experience*) worden ze uitgedaagd om (via een individueel portfolio) te reflecteren op wat ze hebben geleerd in hun track, en hoe dit zich verhoudt tot hun eerder opgedane kennis en hun beoogde scriptie. Ze volgen verschillende seminars om zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt. In deze seminars ontwikkelen studenten vaardigheden rondom solliciteren, communiceren (o.a. door middel van nieuwe media), en ze leren eigen kernwaarden definiëren. Om te ervaren hoe studenten interdisciplinaire samenwerking kunnen toepassen in de praktijk organiseren ze in kleine groepen publieksevenementen, zoals eerder georganiseerd door de Nieuwe Utrechtse School [2].

De kennis die de studenten opdoen in de voorbereidende cursussen, verdiepende tracks en stages komen tenslotte bijeen in de **masterscriptie** in *blok 4*. In de scripties bieden studenten via een interdisciplinaire benadering nieuwe inzichten en mogelijke oplossingen voor één van de complexe vraagstukken in de zorg of het gezondheidsdomein.

Hieronder volgt een schematisch overzicht voor het masterprogramma (4 blokken van 15 ec). De curriculumcommissie (lijst met leden in bijlage 2) draagt verantwoordelijkheid voor de specifieke invulling van het programma.

BLOK 1 (15 EC): Fundamentele cursussen

- MH 1: Actuele vragen in de gezondheidszorg: de historische context (5 EC)
- MH 2: *Verbeelding, creativiteit en gezondheid: kunsten en communicatie* (5 EC)
- MH 3: *De juiste vraag: biomedische ethiek en wetenschapsfilosofie* (5 EC)

BLOK 2 (15 EC): Tracks De juiste zorg op de juiste plek: micro- en macroniveau	
TRACK 1 De patiënt, de professional en communicatie (Micro)	TRACK 2 De burger, de maatschappij en gezondheid (Macro)
<ul style="list-style-type: none"> MH 4: Huidige en toekomstige uitdagingen in de gezondheidszorg: interdisciplinaire onderzoeksvaardigheden (5 EC) (gedeelde hoorcolleges en uitgesplitste werkgroepen per track) 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Interactie en narrativiteit in de gezondheidszorg (5 EC)</i> Keuzecursus UU/UMCU: bijvoorbeeld interculturele communicatie, of begrijpelijke teksten (5 EC) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Preventie, gezondheid, public- en global health (5 EC)</i> Keuzecursus UU/UMCU: bijvoorbeeld epidemiologie of gezondheidseconomie (5 EC)
BLOK 3 (15 EC): Stages en profilering	
Stage en verslag/advies (10 EC) <ul style="list-style-type: none"> Stage bij een leerstoelgroep, het UMCU, gezondheidspraktijk, opleidingen, research hubs, medisch technologische partners, etc. Seminar bijeenkomsten Eindverslag of beleidsadvies 	Stage en verslag/advies (10 EC) <ul style="list-style-type: none"> Stage bij een leerstoelgroep, de Gezondheidsraad, het Rathenau Instituut, RIVM, IGJ, WNF, ministerie, gemeente, etc. Seminar bijeenkomsten Eindverslag of beleidsadvies
Profilering (5 EC) <ul style="list-style-type: none"> Individueel portfolio maken (reflectie op fundamentele cursussen en verdiepende track); Optimaliseren mondelinge, schriftelijke en digitale communicatievaardigheden; Workshops en seminars volgen (zoals leren solliciteren en eigen kernwaarden definiëren); Bijwonen publieksdialogen De Nieuwe Utrechtse School (DNUS) [2] in de herfst en zelfstandig organiseren studentendialogen DNUS in de lente; Vorbereiden op scriptie. 	
BLOK 4 (15 EC): Scriptie	
Master scriptie: interdisciplinair antwoord op een complex vraagstuk vanuit MH-perspectief (15 EC)	

Door een selectie van de cursussen ook via het Onderwijs voor Professionals platform van de UU aan te bieden in digitale vorm (zie schuingedrukte cursussen in schema hierboven), kan deze masteropleiding ook in deeltijd gevolgd worden door professionals werkzaam in het

gezondheidsdomein. Op deze manier biedt de opleiding Medical Humanities professionals die in hun werk te maken hebben met complexe en actuele vraagstukken op het grensvlak van gezondheid en de geesteswetenschappen de mogelijkheid om zichzelf bij te scholen en zich zo optimaal toe te rusten om een bijdrage te leveren aan de oplossing van deze vraagstukken. Een deel van de modules zal op eigen tempo te volgen zijn waardoor dit traject te combineren is met een baan. Het stagetraject kan ingevuld worden met een onderzoeksopdracht op de eigen werkplek. Het volgen van cursussen (een combinatie van online en offline) staat centraal in jaar 1 en de onderzoeksopdracht op de eigen werkplek (onder begeleiding van een tutor) en het schrijven van de scriptie (onder begeleiding van een interdisciplinair docententeam) staat centraal in jaar 2.

Studielast	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd en deeltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Utrecht
Doelgroep van de opleiding	<p>De master Medical Humanities richt zich op ambitieuze, breed geïnteresseerde en oplossingsgerichte individuen uit de volgende vier doelgroepen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten met een bacheloropleiding in de geesteswetenschappen. 2. Studenten met een bacheloropleiding in de geneeskunde of biomedische wetenschappen. 3. Studenten met een masteropleiding in de geesteswetenschappen, geneeskunde, klinische gezondheids- of biomedische wetenschappen (volgen MH als 2e master). 4. Professionals die in aanmerking komen voor een academische master, die een achtergrond hebben in een van de bovengenoemde disciplines, die werkzaam zijn in het gezondheidsdomein.
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>Sectorveroverstijgend, subonderdeel Onderwijs/ Landbouw en Natuurlijke Omgeving/ Natuur/ Techniek/ Gezondheid.</p> <p>De keuze voor dit label is gebaseerd op de volgende gronden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medical Humanities is met haar interdisciplinaire aard gebaseerd op nauwe samenwerking en integratie van de geneeskunde en biomedische wetenschappen enerzijds en geesteswetenschappelijke disciplines anderzijds, en daarmee van nature sectoroverstijgend. 2. Het label sectoroverstijgend is het meest passend gezien het feit dat de geneeskunde, biomedische- en geesteswetenschappen gelijkwaardige partners in de opleiding zijn; er is geen sprake van een dominante invalshoek. De toevoeging van het subonderdeel Onderwijs/Landbouw en Natuurlijke Omgeving/ Natuur/Techniek/Gezondheid is hierbij van belang, aangezien de opleiding zich richt op gezondheid.

	<p>3. De opleiding zal universitair ingebed worden in het cluster <i>'medicine and health'</i>, waartoe ook behoren de opleidingen geneeskunde, biomedische wetenschappen, klinische gezondheidswetenschappen, de Selective Utrecht Medical Master, en biomedical sciences.</p>
Geplande startdatum opleiding	1 september 2022
ISAT code van de opleiding	Nog niet bekend
BRIN code van de instelling	21PD
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	<p>Studenten kunnen worden toegelaten tot het programma Medical Humanities als ze een bachelordiploma hebben van een Nederlandse universiteit (of een buitenlands equivalent daarvan) en beschikken over onderstaande competenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis en inzicht op het gebied van Humanities. Dit blijkt uit minimaal 15 EC aan Humanities cursussen op bachelorniveau (bijv. cursussen uit de minor Medical Humanities aan de UU). 2. Basiskennis en inzicht op het gebied van organisatie van de gezondheidszorg. Dit blijkt uit 7,5 EC op dit gebied (bijv. cursus Geschiedenis en Filosofie van de Geneeskunde aan de UU). 3. Basiskennis en inzicht op het gebied van het menselijk lichaam. Dit blijkt uit 7,5 EC op dit gebied (bijvoorbeeld de cursus 'What is life?' die momenteel in ontwikkeling is aan de UU, basiscursus anatomie of een vergelijkbare cursus). 4. Kennis op het gebied van onderzoek. Dit blijkt uit 7,5 EC op dit gebied. De student is in staat om kleinschalig onderzoek op te zetten, uit te voeren, te analyseren en hierover te rapporteren (bijvoorbeeld in een academisch werkstuk of scriptie). 5. Goede communicatieve vaardigheden (mondeling, schriftelijk en/of digitaal). Dit blijkt uit een meegestuurd product zoals bijvoorbeeld een eigen artikel, blog, vlog, etc. <p>De precieze eisen zullen nader worden uitgewerkt door de curriculumcommissie.</p>
Capaciteitsbeperking	n.v.t.
<p>Handtekening College van Bestuur Datum, plaats 17 september 2020, Utrecht</p>	