

Samenvatting aanvraag macrodoelmatigheidstoets

International Business Administration

Algemeen

Soort aanvraag (kruis aan wat van toepassing is):	<input checked="" type="checkbox"/> Nieuwe opleiding <input type="checkbox"/> Verplaatsing bestaande opleiding <input type="checkbox"/> Nevenvestiging bestaande opleiding
Naam instelling	Radboud Universiteit

Opleiding

Naam (Nederlands en evt. Engels)	Internationale Bedrijfskunde - International Business Administration
In geval van een Ad, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	nvt
Graad	Bachelor of Science
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>De bacheloropleiding International Business Administration is een verzelfstandiging van de gelijknamige afstudeertrack van de opleiding Bedrijfskunde (CROHO 50645). Het onderwijs wordt gegeven in vier blokken per jaar, twee per semester. Na elk blok worden twee cursussen afgesloten. Daarnaast is er steeds één cursus die een geheel semester bestrijkt en dan wordt afgesloten.</p> <p>Het curriculum bestaat uit vijf leerlijnen.</p> <p>Business Administration (42 EC) De sociale en integrale benadering van bedrijfskunde krijgt vorm in deze leerlijn waarin de student kennismaakt met bedrijfskundetheorieën en algemene sociaalwetenschappelijke theorieën zoals systeemleer, stakeholderbenaderingen en institutietheorieën en deze toepast op bedrijfskundige vraagstukken. De cursussen zijn in jaar 1: Introduction to Business Administration, Organisation theory. In jaar 2 betreft het: Strategic Human Resource Management, Introduction to Organization Design, Strategy en Marketing, Organisation and Environment.</p> <p>International en cross-cultureel management en communicatie met inbegrip van een semester studie aan een buitenlandse universiteit (60 EC) Binnen deze leerlijn leert de student theoretische concepten en praktische toepassingen op het terrein van internationaal management, cultuurverschillen, ethiek, leiderschap en communicatie. Het gaat om de cursussen: Cross-Cultural Management and Communication (jaar 1), International Business Ethics (jaar 1), Organisational Culture and Communication (jaar 2), International Management (jaar 3), Leadership in Organisations (jaar 3). Daarnaast volgen studenten in het eerste semester van het derde jaar onderwijs aan een buitenlandse universiteit. Het door hen te kiezen</p>

	<p>vakkenpakket moet een coherent geheel vormen van vakken waarin de student zich wenst te specialiseren. Dat kan bijvoorbeeld een verdere verdieping in cultuur, international business of psychologie zijn. De samenstelling van het vakkenpakket wordt getoetst door de examencommissie Bedrijfskunde.</p> <p>Basisvak en toepassingsprojecten (18 EC) In de cursus Academic Skills (jaar 1) wordt onder andere ingegaan op wat wetenschap is, hoe wetenschappelijke informatie te verzamelen en op het kritisch beoordelen, schrijven en presenteren van een wetenschappelijke tekst. In de projectvakken vinden toepassingen plaats van de inhoudelijke vakken. Vanuit de optiek van Responsible Organisation (Resorg) ligt in de toepassingen de nadruk op maatschappelijke uitdagingen voor en business practices van bedrijven en organisaties die worden beschouwd als sociale systemen en worden bestudeerd vanuit een multidisciplinair perspectief. In Resorg 1 (jaar 1) ligt de nadruk op een stakeholderbenadering en ondernemerschap vanuit internationaal perspectief. In Resorg 2 (jaar 2) ligt de focus op verantwoorde analyses en besluitvorming in cases vanuit een systemisch perspectief.</p> <p>Economics and Business (18 EC) Studenten krijgen in deze leerlijn economische en financiële theorieën. Het gaat om de cursussen: Introduction to Economics and Business (jaar 1) en Accounting (jaar 1), Corporate Finance (jaar 2).</p> <p>Research and intervention methodology (42 EC) Studenten leren in deze leerlijn verspreid over drie jaar de fasen van het onderzoeksproces te doorlopen, zoals het formuleren van een probleemstelling, kiezen van een geschikt onderzoeksdesign en het analyseren en interpreteren van onderzoeksgegevens in de cursus Methods of Research and Intervention (jaar 1). Dit wordt voortgezet in cursussen over Qualitative Research (jaar 2) en kwantitatief onderzoek, zowel in de basis, cursus Statistics (jaar 1) als op meer geavanceerd niveau in de cursus Quantitative Research Methodology (jaar 2). Daarnaast is de cursus Intervention Methodology (jaar 3) waarin studenten leren over processen van interveniëren in organisaties. In jaar 3 ronden studenten de opleiding af met een Bachelor Thesis (12 EC) een eigenstandig eindwerkstuk van wetenschappelijke kwaliteit.</p>
Studielast	180 ec
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Nijmegen

Doelgroep van de opleiding	Nederlandse leerlingen met een vwo-diploma met wiskunde A of B, en internationale leerlingen met een equivalent daarvan.
Croho (sub)onderdeel en motivering	Economie
Geplande startdatum opleiding	1 september 2019
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld: voorstel daartoe.	Niet voor studenten met een vwo-diploma. Voor internationale studenten wordt een bewijs van Engelse taalvaardigheid gevraagd.
Indien een capaciteitsbeperking wordt ingesteld: hoogte en motivering.	nvt
Korte beschrijving arbeidsmarkt mogelijkheden (beroepen en branches)	De behoefte aan afgestudeerden van de IBA opleiding kan worden afgeleid uit het rapport van het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA, 2015 ¹). Daaruit blijkt dat er goede tot zeer goede perspectieven zijn voor 21% van de wo-gediplomeerden. In sommige sectoren, zoals techniek en ICT, ontstaan waarschijnlijk arbeidsmarktknelpunten (door vervangingsbehoefte en nieuwe technologische ontwikkelingen). In de top 10 van groeieroepen staan bedrijfskundigen en organisatieadviseurs (ROA, 2015, p. X), beroepen waartoe IBA bij uitstek opleidt. De behoefte wordt ook duidelijk uit het rapport van Minister Kamp (2016, pp. 5-6) waarin Nederland achterloopt op België als gaat om incentives voor R&D-activiteiten. Een locatiefactor die voor R&D bij uitstek van belang blijkt is innovatie. Er lijkt derhalve behoefte aan personeel met kwaliteiten en competenties zoals die in de IBA-opleiding worden ontwikkeld. Dat is ook nodig voor het faciliteren van buitenlandse (Aziatische en Noord-Amerikaanse) investeerders in Europa (Nederland) die vooral liggen op het terrein van de marketing, sales en distributie (Kamp, 2016, p. 8), sectoren waar internationaal georiënteerde bedrijfskundigen voor opgeleid zijn. ROA (2015, p. 48) wijst op de toename van de internationale mobiliteit van studenten in OESO-landen in de afgelopen jaren als potentiële bron van gekwalificeerde arbeidskrachten. De blijfkans van studiemigranten in landen waar ze hun diploma hebben behaald blijkt evenwel lastig te bepalen; schattingen variëren van 19% tot 43%. Er lijkt niettemin behoefte om internationale studenten te aan te trekken voor de Nijmeegse IBA-opleiding. Een deel van hen zal waarschijnlijk emplooi vinden in Nederlandse bedrijven en organisaties (al dan niet in Nederland). Voor diegenen die terugkeren naar hun land van herkomst of elders gaan werken is IBA een mogelijke voedingsbron en kunnen zij als alumni een ambassadeursrol vervullen.

¹ Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt. (2015). *De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2020*. ROA Rapport ROA-R-2015/6. Maastricht: Maastricht University, Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt.

	<p>De Raad van Advies (RvA) van de opleiding Bedrijfskunde² heeft in vergaderingen met het MT en de leerstoelhouders het profiel van toekomstige bedrijfskundigen benoemd. Zo stelt men (vergadering 10 oktober 2013) dat: “Afgestudeerden moeten gestimuleerd worden om te kunnen omgaan met nieuwe situaties en ook met snel veranderende omgeving(en). In de snel veranderende [internationale] omgeving [waarin bedrijven en organisaties opereren], moeten afgestudeerden in staat zijn om zich op een adequate manier aan te kunnen passen en vaardigheden/skills te ontwikkelen om een wezenlijke bijdragen te kunnen leveren. Dit vereist een afstudeerder die creatief is, flexibel, innovatief, voldoende kritisch is en toekomstgericht.” Door een van de RvA-leden werd dit treffend weergegeven, dat er behoefte is aan bedrijfskundigen die geëquipeerd zijn voor uitdagingen in de wereld na Google³.</p> <p>Er is derhalve behoefte aan een Engelstalige IBA-opleiding vanwege de toenemende internationalisering van het bedrijfsleven, dat om bedrijfskundig afgestudeerden vraagt met kennis van cross-cultureel management en interculturele communicatie.</p>
Overige informatie (indien gewenst)	

² De RvA heeft als doelstelling de bachelor- en masteropleidingen Bedrijfskunde te ondersteunen in hun streven naar hoogwaardig onderwijs en naar een optimale positionering in het onderwijs- en beroepsveld.

³ Zo is zeer recentelijk bijvoorbeeld Blockchain in de aandacht gekomen (<https://nos.nl/artikel/2195253-blockchain-bijna-niemand-begrijpt-het-maar-het-wordt-dagelijkse-kost.html>). Het betreft een nieuw fenomeen van een gesloten internet waarin gebruikers volgens strikte afspraken en wiskundige regels informatie vastleggen en uitwisselen. Buitenstaanders kunnen er niet bij en wijzigingen worden meteen bij alle gebruikers doorgevoerd. Voorbeelden zijn het digitaal paspoort en een elektronisch patiëntendossier. Dit zal allerlei maatschappelijke maar ook bedrijfsmatige en organisatorische implicaties tot gevolg hebben en vraagstukken oproepen van openheid van informatie, autorisatie, privacy en fraude. De IBA-opleiding boogt studenten nu de handvatten te bieden om zulke toekomstige vraagstukken mede helpen op te lossen.