



AANVRAAGFORMULIER
BACHELOR UNIVERSITAIRE LERARENOPLEIDING
PRIMAIR EN VOORTGEZET ONDERWIJS

Leiden, 17 maart 2026

Inhoud

Inleiding.....	3
1 Basisgegevens Instelling	4
2 Basisgegevens Opleiding.....	4
3 Inhoud opleiding en onderwijsprogramma	5
4 Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen.....	6
5 Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden	6
6 Geschatte instroom in de nieuwe opleiding	6
7 Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte	7
8 Analyse bestaand aanbod en inschatting verwante instroom	11
9 Noodzaak tot start nieuwe opleiding.....	13
10 Aansluiting instellingsprofiel.....	14
11 RIO- en ISCED-indeling.....	14
12 Afstemming (art. 4 lid 3).....	15
Bijlage 1 Instroom bacheloropleidingen primair onderwijs	17
Bijlage 2 Instroom bacheloropleidingen voortgezet onderwijs.....	19
Bijlage 3 Steunbrieven.....	21

Inleiding

Deze aanvraag heeft betrekking op de vierjarige bacheloropleiding Universitaire Lerarenopleiding Primair en Voortgezet Onderwijs (ULPRIVO). De Universiteit Leiden heeft in 2023 een macrodoelmatigheidsaanvraag ingediend voor de Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO). Deze aanvraag is door de CDHO goedgekeurd, maar inmiddels verlopen. De CDHO adviseerde om de naam van de opleiding te veranderen, zodanig dat daarin het specifieke profiel van de opleiding, namelijk een dubbele lesbevoegdheid voor het po en het vo, beter tot uitdrukking zou komen. Met de keuze voor de naam ULPRIVO hebben wij dit advies opgevolgd. Alhoewel sprake is van enkele accentverschuivingen, is de ULPRIVO in de kern dezelfde opleiding als de ULGO.

1 Basisgegevens Instelling

Naam instelling	Universiteit Leiden
BRIN-code(s)	21PB
KvK-nummer(s)	27368929
Contactpersoon aanvraag	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
Contactpersoon CvB	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]

2 Basisgegevens Opleiding

Kenmerk aankondiging	A24-020
Naam	Universitaire Lerarenopleiding Primair en Voortgezet Onderwijs (ULPRIVO)
Oriëntatie	Wo
Niveau	Bachelor
Vorm	Voltijd
Gemeente(n) van vestiging	Den Haag Een deel van het onderwijs (< 60 EC) zal in Leiden worden gegeven.
Taal	Nederlands
Studielast	240 EC
Studieduur	4 jaar
Beroepsvereisten	n.v.t.
Capaciteitsbeperking	n.v.t.
Beoogde startdatum	September 2027
ISAT-code (indien bekend)	-
RIO-(sub)onderdeel	Onderwijs
ISCED-rubriek (optioneel)	0188

3 Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

De ULPRIVO integreert een po-lerarenopleiding, een tweedegraads vo-lerarenopleiding en een universitaire bachelor pedagogische wetenschappen. Studenten kiezen bij aanvang voor een tweedegraads specialisatievak, te kiezen uit Nederlands, Geschiedenis, Wiskunde en Biologie. In latere jaren wordt dat mogelijk uitgebreid met Engels, Natuurkunde en Scheikunde.

De opleiding omvat vier studiejaar (240 EC). De extra 60 EC worden ingezet voor 40 EC vakinhoud voortgezet onderwijs, noodzakelijk om studenten voldoende 'boven de stof te laten staan' van het schoolvak waarin ze lesgeven, en 20 EC extra stagecapaciteit, waardoor studenten in zowel het primair als het voortgezet onderwijs elk 40 EC aan praktijkervaring kunnen opdoen en aantoonbaar kunnen voldoen aan de bekwaamheidseisen voor beide sectoren.

De opbouw van het curriculum is weergegeven in figuur 1 (zie volgende pagina). De opleiding bestaat uit vier leerlijnen die de onderwijspraktijk vanuit verschillende invalshoeken benaderen: Context van opvoeding en onderwijs (lichtblauw), Vakinhoud en vakdidactiek (donkerblauw), Praktijk (donkerrood) en Onderzoek in de school (lichtrood). Door de combinatie van deze leerlijnen ontwikkelen studenten zich tot universitair geschoolde leraren met diepgaande pedagogische, vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis en onderzoekend vermogen.

Het eerste jaar van de opleiding fungeert als kennismakingsjaar, waarin de (tien) leerresultaten stapsgewijs worden geïntroduceerd. In de jaren daarna komen de leerresultaten op een steeds hoger en verdieper niveau aan bod. Gedurende de hele opleiding volgen studenten onderwijs op de universiteit. Afwisselend lopen ze steeds een semester lang stage in het primair of het voortgezet onderwijs. In totaal is er per semester 10 EC (280 uur) gereserveerd om te besteden aan stage. Dit komt neer op ongeveer 2 dagen per week. De helft daarvan wordt aangestuurd vanuit de cursus *Werkplek* en de andere helft door opdrachten vanuit verschillende andere cursussen die studenten op dat moment volgen. Op deze manier wordt de verbinding tussen theorie en praktijk in de opleiding gewaarborgd. Tijdens hun stages houden studenten een ontwikkeldossier bij, waarin ze beroepsproducten, reflecties en andere bewijsmaterialen van hun ontwikkeling verzamelen. In het laatste semester van jaar 4 vormen het ontwikkeldossier van *Werkplek* en het onderzoek van *Onderzoek in de school 4* samen de eindwerken van de opleiding.

In vergelijking tot andere universitaire lerarenopleidingen legt de opleiding een aantal accenten, waardoor afgestudeerden een onderscheidend profiel zullen hebben op de arbeidsmarkt. In de eerste plaats verwerven studenten een dubbele onderwijsbevoegdheid, waardoor ze in staat zijn om de overgang tussen po en vo op een goede manier te begeleiden. In de tweede plaats besteedt de opleiding veel aandacht aan de pedagogisch-didactische vorming. Studenten verwerven wetenschappelijke kennis van zowel de 'normale' ontwikkeling van een kind als variaties daarin op biologisch, cognitief of gedragsniveau. Waar het vo betreft zijn afgestudeerden van de ULPRIVO primair pedagogen met voldoende tweedegraads vakkennis, terwijl afgestudeerden van een lerarenopleiding meer vakexperts zijn met een pedagogisch-didactische verbreding. In de derde plaats hebben afgestudeerden een nieuwsgierige en onderzoeksgericte houding. Ze hebben kennis van wetenschappelijke onderzoeksmethoden en -technieken en zijn in staat om die toe te passen in hun onderwijs. Tot slot hebben afgestudeerden van de ULPRIVO, anders dan in de meeste lerarenopleidingen, ervaring opgedaan met zowel het regulier als het speciaal onderwijs.

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Context van opvoeding en onderwijs (Doel 1,2,3)	Leesbevordering -5EC Ontwikkelingspsychologie -5EC Diverse contexten -5EC	Meertaligheid -5EC Pedagogiek en kansengelijkheid -5EC	Actuele thema's 1 -5EC Leerproblemen -5EC	Actuele thema's 2 -5EC
Vakinhoud en vakdidactiek po (Doel 4,5,6)	Algemene didactiek -5EC Taal en rekenen 1 -5EC	Taal en rekenen 2 -5EC Wereldoriëntatie -5EC	Spelling en schrijven -5EC Leertheorieën en digitale technologie -5EC	Burgerschapsonderwijs -5EC
Vakinhoud en vakdidactiek vo (Doel 4,5,6)	Vakinhoud vo 1 -10EC	Vakinhoud vo 2 -10EC Vakdidactiek vo 1 -5EC	Vakinhoud vo 3 -10EC Vakdidactiek vo 2 -5EC	Vakinhoud vo 4 -10EC Vo-project -5EC
Leerlijn Praktijk (Doel 1 t/m 8)	Beroepsvaardigheden 1 -5EC Werkplekieren vo 1 -5EC Werkplekieren po 1 -5EC	Beroepsvaardigheden 2 -5EC Werkplekieren vo 2 -5EC Werkplekieren po 2 -5EC	Beroepsvaardigheden 3 -5EC Werkplekieren vo 3 -5EC Werkplekieren po 3 -5EC	Beroepsvaardigheden 4 -5EC Werkplekieren vo 4 -5EC Werkplekieren po 4 -5EC
Leerlijn Onderzoek (Doel 9,10)	Onderzoek in de school 1 -10EC	Onderzoek in de school 2 -10EC	Onderzoek in de school 3 -10EC	Onderzoek in de school 4 -20EC

4 Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen

De opleiding staat open voor afgestudeerde vwo'ers die zich flexibel willen kunnen bewegen in het onderwijs en zich niet op voorhand willen vastleggen op een baan in het primair of voortgezet onderwijs, maar juist de brug willen slaan tussen beide. Verder hebben ze een sterke interesse in de (mechanismen achter) het leren en ontwikkelen van kinderen.

Studenten met een vwo-diploma behaald na 2007 worden rechtstreeks toegelaten tot de ULPRIVO. Alle overige aspirant-studenten, inclusief degenen die in bezit zijn van een propedeuse van een Nederlandse hbo-instelling of universitaire opleiding, dienen een officieel toelatingsverzoek in. Studenten met een propedeuse zijn toelaatbaar tot de opleiding mits zij aantoonbaar beschikken over voldoende voorkennis op vwo-eindexamenniveau in de vakken Nederlands, wiskunde en het specialisatievak voor het voortgezet onderwijs. De toelatingscommissie beoordeelt op basis van het verzoek of, en onder welke voorwaarden, toelating mogelijk is.

5 Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden

Afgestudeerden hebben een onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs en voor een van de vakken gegeven in het voortgezet onderwijs (2^e graads). De opleiding leidt dan ook primair op voor het beroep van leraar in, naar keuze van de afgestudeerde, het po, het vo of een combinatie van beide. Omdat de opleiding een universitair karakter heeft en studenten ook onderzoeksvaardigheden verwerven, komen afgestudeerden ook in aanmerking voor beleidsmatige of adviesfuncties in het onderwijsveld.

6 Geschatte instroom in de nieuwe opleiding

In het kader van de macrodoelmatigheidsaanvraag voor de ULGO heeft de Universiteit Leiden door bureau Qompas in 2021 een onderzoek laten uitvoeren onder leerlingen van 4, 5, en 6 vwo naar de belangstelling voor de ULGO-opleiding. Omdat de opzet van de ULPRIVO niet wezenlijk afwijkt van de

ULGO, gaan wij ervan uit dat het onderzoek uit 2021 ook bruikbaar is voor het ramen van de instroom in de ULPRIVO.

De enquête is in 2021 ingevuld door 1.350 leerlingen. 3% van de respondenten gaf aan dat ze overwogen om de opleiding te gaan volgen, 18% dat ze dat misschien gingen doen. We nemen aan dat van de 3%-groep zich uiteindelijk meer scholieren daadwerkelijk zullen aanmelden dan van de 18%-groep; we gaan voor de raming uit van 5% respectievelijk 1%. Om deze gegevens te kunnen extrapoleren gaan we uit van cijfers van het ministerie van OCW over het aantal leerlingen in vwo 3-6. Dit waren er in 2022 166.200.¹ Per leerjaar is dit 41.550.

De onderstaande tabel geeft een beeld van de te verwachten instroom wanneer we de resultaten van de enquête extrapoleren naar alle vwo-scholieren:

	Aantal	Overweegt zich aan te melden			
		ja		misschien	
		in %	aantal	in %	aantal
Aantal vwo-scholieren (2022)	166.200				
Per leerjaar gemiddeld	41.550	3%	1.247	18%	7.479
Hiervan kiest voor de opleiding (aannee)		5%	62	1%	75
Totaal	137				

Op grond van de aannames komt de instroom uit op 137 studenten. Wij achten dit aan de hoge kant en streven naar een instroom van 25 studenten bij de start, met een uiteindelijke stabiele instroom van rond 50 studenten per jaar. Het onderzoek van Qompas laat zien dat dit geen onrealistisch streven is.

7 Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte

We gaan ervan uit dat het grootste deel van de afgestudeerden als leraar in het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs zal gaan werken. Dat is immers waar de ULPriVO primair voor opleidt. Al jaren zijn er lerarentekorten in zowel het po als vo en de verwachting is dat deze de komende jaren aanhouden. Wij bespreken het lerarentekort hierna afzonderlijk voor het po en het vo, aan de hand van de volgende bronnen:

- Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren 2024 van het ministerie van OCW²,
- De Arbeidsmarkt naar Opleiding en Beroep 2028 van het ROA³,
- de publicatie Kansrijke Beroepen van het UWV uit 2025⁴.

De inzichten van deze drie bronnen stemmen redelijk overeen, al zijn er ook verschillen. We gaan tot slot in op de wens om in het primair onderwijs meer academisch opgeleide leraren te hebben en op de Educatieve Agenda van de gemeente Den Haag.⁵

¹ Zie de website [OCW in cijfers](#), geraadpleegd op 7 februari 2024.

² Ministerie van OCW, [Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2024](#), december 2024. Voor het po zie pag. 7, 10, 11, 81, 115, 187. Voor het vo zie pag. 15, 16, 100, 101, 117, 119 - 124.

³ ROA, [De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2028](#), december 2023. Zie pag. vii., 44, 52. De cijfers in de tabel zijn afkomstig uit de AIS-data, geraadpleegd op 23 juni 2025.

⁴ UWV, [Kansrijke beroepen 2025-2026](#), 2025. Zie pag. 10.

⁵ Gemeente Den Haag, [Haaqse Educatieve Agenda 2022-2026](#), mei 2022.

Lerarentekort in het primair onderwijs

Volgens de Tendrapportage bedroeg het lerarentekort in het po in oktober 2024 7.700 fte, ofwel 8,1% van de werkgelegenheid. Het tekort is opgebouwd uit 4.400 fte reguliere banen en 2.300 fte langdurige vervanging.⁶ Het tekort omvat zowel het openlijke als het verborgen tekort. Met het verborgen tekort wordt bedoeld op het feit dat een deel van de vacatures op een andere manier wordt ingevuld dan de school zou willen, bijvoorbeeld door anders-bevoegde, onbevoegde, overwerkende of al gepensioneerde leraren, of via een uitzendbureau. Het tekort is ten opzichte van 2023 iets gedaald, in ieder geval mede omdat de NPO-regeling is afgelopen.⁷ Het ministerie verwacht dat het tekort verder zal dalen met 400 fte in 2029/30, maar daarna weer zal stijgen met 800 fte in 2034. De aanvankelijke daling en daarna weer stijging is een gevolg van demografische ontwikkelingen.

De tekorten zijn regionaal niet gelijk verdeeld, maar concentreren zich in de G5 (Amsterdam, Rotterdam, Den Haag, Utrecht en Almere) en de gebieden rond deze steden. Het tekort in de G5 is 15,8%, daarbuiten 6,6% (gemiddeld landelijk 8,1%). Binnen de G5 waren in 2024 Almere (24%), Den Haag (17%) en Rotterdam (16%) de steden met de grootste tekorten. Volgens de Tendrapportage zullen de regionale verschillen ook in de toekomst (2029 en 2034) blijven bestaan. De Tendrapportage merkt ook op dat bij scholen met een complexe leerlingenpopulatie vaker sprake is van onvervulde vacatures dan bij andere scholen. Dergelijke scholen komen vaker voor in de grote steden. Om het lerarentekort in het po in de G5 op te vangen zijn noodplannen opgesteld. In dit kader zijn convenanten afgesloten tussen de gemeenten, schoolbesturen, pabo's en het ministerie van OCW. Ook voor Den Haag is een convenant afgesloten.⁸ Het convenant staat het bijvoorbeeld toe dat pabo-studenten worden ingezet als leerkracht en dat meer onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet.

Het ROA doet elke twee jaar onderzoek naar de perspectieven van schoolverlaters op de arbeidsmarkt en de knelpunten die werkgevers ondervinden bij het vervullen van vacatures. Het ROA bekijkt dit zowel vanuit het perspectief van de opleiding die schoolverlaters hebben genoten als dat van hun toekomstige beroep. Voor de opleidingskant hanteert het ROA de indicatoren ITA (Indicator Toekomstige Arbeidsmarktperspectieven) en ITKP (Indicator Toekomstige Knelpunten in de Personeelsvoorziening); voor de beroepskant de indicator ITKB (Indicator Toekomstige Knelpunten Beroepsgroep). Waarden lager dan 1 duiden op een krappe arbeidsmarkt (knelpunten en een goed perspectief voor afgestudeerden), waarden boven de 1 op een ruime arbeidsmarkt en minder goede perspectieven. Het laatste onderzoek kijkt vooruit t/m 2028.

Het ROA merkt in het rapport op dat de knelpunten in het onderwijs blijven bestaan, vooral voor docenten in het basisonderwijs. De volgende tabel geeft de drie genoemde indicatoren weer voor het basisonderwijs.

⁶ Deze cijfers worden in de tendrapportage genoemd, maar de optelling klopt niet (4400+2300 = 6700 en geen 7700). Waar de fout precies zit is onhelder. Zie ook p. 71, waar de telling in de tabel verticaal wel klopt, maar horizontaal niet.

⁷ Nationaal Programma Onderwijs, een tijdelijke regeling die scholen extra middelen gaf om coronachterstanden in te lopen. De regeling is inmiddels afgelopen.

⁸ [Convenant Uitvoering Noodplannen personeelstekort G5: Den Haag](#), juli 2020. Zie pag. 3 voor doelstelling en maatregelen (artikel 2 en 3).

	ITKP	Knelpunten	ITA	Perspectief	ITKB	Knelpunten
Alle bachelors (hbo en wo)	1,07	vrijwel geen	1,07	matig		
Lerarenopl. basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	1,02	enige	1,02	redelijk		
Leerkrachten basisonderwijs					0,88	groot

De tabel laat zien dat de ITKP en ITA voor afgestudeerden van een bachelor lerarenopleiding voor het basisonderwijs, vanuit het arbeidsmarktperspectief van de student, gunstiger is dan voor bacheloropleidingen in het algemeen. Het ROA voorziet hier 'enige' knelpunten op de arbeidsmarkt. Dat lijkt minder ongunstig dan de cijfers uit de Trendrapportage. Het verschil zou kunnen voortkomen uit het feit dat de effecten van de NPO-regeling nog niet in de ROA-ramingen zijn verwerkt. Vanwege de effecten van de NPO-gelden heeft het ministerie van OCW de raming van het actuele lerarentekort in het po in 2023 met 2.000 fte naar boven bijgesteld.⁹

Het UWV benoemt het beroep van leerkracht in het basisonderwijs en het speciaal onderwijs als een van de kansrijke beroepen.¹⁰

Lerarentekort in het voortgezet onderwijs

Ook in het voortgezet onderwijs is sprake van een lerarentekort. Het ministerie van OCW heeft dit tekort berekend op 3.800 fte (3.100 reguliere banen en 700 fte langdurige vervangingen). Dit komt neer op 5,1% van de werkgelegenheid. In 69% van de gevallen is sprake van een verborgen tekort. Volgens de Trendrapportage is de verwachting dat het tekort de komende tien jaar zal stijgen. Ten opzichte van het 'starttekort' in 2024 van 2.100 fte naar 2.900 fte in 2029 (+ 800) en naar 3.700 fte in 2034 (+ 1.600). Een van de oorzaken voor het stijgende tekort is dat de uitstroom van leraren groter is dan de instroom (nieuwe afgestudeerden). Het lerarentekort kent in het vo een minder grote regionale spreiding dan in het po, maar ook in het vo geldt dat de tekorten in de Randstad het grootst zijn, wat mede een gevolg is van het feit dat de leerlingenaantallen in de grote steden toenemen, terwijl die elders veelal dalen.

Belangrijker dan de regionale verschillen zijn de verschillen per vak. In absolute aantallen doen de grootste tekorten zich voor bij Nederlands en Wiskunde. Voor Nederlands wordt voor 2034 een tekort verwacht van 812 fte, voor Wiskunde van 718 fte (nu: 640 en 340). In percentages komt dit neer op een tekort van 11% bij Nederlands en 14% bij Wiskunde in 2034 (nu beide 7%), vakken die nu juist de basis zijn van al het (andere) leren en ontwikkelen. De Trendrapportage verwacht dat de het lerarentekort voor de tekortvakken (Nederlands, Wiskunde, Scheikunde, Natuurkunde, Informatica, Frans, Klassieke Talen en Duits) zal toenemen, terwijl het voor vrijwel alle overige vakken zal dalen tot een niveau van 1 à 2% in 2034.

De ULPRIVO zal in eerste instantie twee tekortvakken aanbieden (Wiskunde en Nederlands) en hoopt dit later uit te breiden met drie andere tekortvakken (Engels, Natuurkunde en Scheikunde).

De cijfers uit de Trendrapportage sluiten aan bij de publicatie Kansrijke Beroepen van het UWV, die het beroep van docent vo/mbo in taalkundige, exacte en maatschappelijke vakken als kansrijk betitelt.¹¹ Onder deze categorieën vallen alle vier specialisatievakken van de ULPRIVO (Nederlands, Geschiedenis, Wiskunde, Biologie). Het oordeel van het ROA wijkt hier wat van af. Dat verwacht dat de knelpunten in

⁹ OCW, [Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2023](#), pag. 106

¹⁰ UWV, [Kansrijke Beroepen 2025-2026](#), pag. 10

¹¹ UWV, [Kansrijke Beroepen 2025-2026](#), pag. 10

het vo zullen afnemen. Net als bij het po geldt ook hier dat nieuwe cijfermatige inzichten bij OCW de andere blik van het ROA zouden kunnen verklaren. De Trendrapportage 2023 toont op pag. 111 het verschil tussen de vorige en de huidige prognose van het lerarentekort; dat verschil belooft enkele honderden fte's. Een verschil is ook dat het ROA niet onderscheidt naar regio's en naar vakken.

	ITKP	Knelpunten	ITA	Perspectief	ITKB	Knelpunten
Alle bachelors	1,07	vrijwel geen	1,07	matig		
Bachelor - lerarenopleiding algemene vakken secundair onderwijs	1,07	vrijwel geen	1,07	matig		
Docenten algemene vakken secundair onderwijs					0,892	enige

Meer academisch opgeleide leraren

Het ministerie van OCW streeft naar een stijging van het aantal universitair opgeleide leraren in zowel het po als het vo. Daartoe is in 2020 een bestuursakkoord afgesloten tussen het ministerie, de Vereniging Hogescholen en de VSNU.¹² Het streven is dat in het po 30% van de leraren een universitaire of master-achtergrond heeft en in het vo 50%. In beide gevallen betekent dat een stijging met rond 10%-punt. Het aanbieden van universitaire lerarenopleidingen voor het po is een van de middelen die in het akkoord worden genoemd om deze doelstelling te bereiken.

Haagse Educatieve Agenda

In haar Educatieve Agenda heeft de gemeente Den Haag een aantal ambities geformuleerd.¹³ De eerste is dat er voldoende bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals voor de klas staan. Een van de middelen om dit doel te bereiken is het realiseren van een breed aanbod van opleidingen. De gemeente Den Haag is dan ook nauw betrokken bij het initiatief om de ULPRIVO te ontwikkelen en noemt dit initiatief expliciet in de Haagse Educatieve Agenda. De gemeente ondersteunt ook het specifieke profiel van de ULPRIVO: de oriëntatie op po én vo en de aansluiting tussen beide en de aandacht voor het lesgeven in een grootstedelijke context.

De waarde van de ULPRIVO tegen deze achtergrond

Afgestudeerden van de ULPRIVO worden opgeleid voor het beroep van leraar en kunnen dus een bijdrage leveren aan het verminderen van het lerarentekort in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, waaronder de tekortvakken Nederlands en Wiskunde. De ULPRIVO is bovendien een universitaire opleiding, waarin studenten ook worden geschoold in onderzoeksvaardigheden ('scientist practitioner'). Dit draagt bij aan het streven naar meer academisch opgeleide leraren.

De ULPRIVO wordt aangeboden in Den Haag. Bekend is dat veel afgestudeerden gaan werken in de regio waarin zij hun opleiding hebben gehad en Den Haag is een van de steden met een groot lerarentekort, zowel in het po als het vo. De opleiding zal dus leiden tot een extra instroom aan leraren op een plek waar daar juist veel behoefte aan is. De afgestudeerden van de ULPRIVO zijn bovendien goed voorbereid op het lesgeven op scholen in een stedelijke context, waar super-diversiteit vaak een rol speelt.

¹² [Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen](#), oktober 2020. Zie pag. 1, 8.

¹³ Gemeente Den Haag, [Haagse Educatieve Agenda 2022-2026](#), mei 2022. Zie pag. 17.

Diverse schoolbesturen in de regio hebben in een brief hun steun uitgesproken voor de start van de opleiding. De naam van de opleiding was toen overigens nog Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs, zoals in de inleiding aangegeven. Voor de steunbrieven zie bijlage 3.

8 Analyse bestaand aanbod en inschatting verwante instroom

Als verwante opleidingen beschouwen we alle hbo- en wo-opleidingen die opleiden voor leraar basisonderwijs of tweedegraads leraar voortgezet onderwijs. Een volledig overzicht van deze opleidingen is opgenomen in bijlage 1 (po) en 2 (vo). Zoals eerder aangegeven heeft de ULPRIVO ten opzichte van het huidige aanbod wel een uniek profiel. Er zijn immers nog geen universitaire opleidingen die een dubbele onderwijsbevoegdheid geven en die vier jaar duren in plaats van de gebruikelijke drie jaar. Wel zijn er twee opleidingen die opleiden voor docent primair onderwijs en gymleraar, ook in het vo.

Wij bespreken hierna eerst het bestaande aanbod het primair onderwijs, daarna voor het voortgezet onderwijs.

Bestaand aanbod voor het primair onderwijs

Voor de opleiding tot leraar basisonderwijs zijn er vier soorten bacheloropleidingen:

1) Pabo (hbo)

De pabo's zijn hbo-opleidingen van 4 jaar (240 EC) die opleiden voor leraar in het basisonderwijs. Er zijn 24 hogescholen die een dergelijke opleiding aanbieden.

2) Academische pabo (bi-diplomering hbo & wo bachelor)

Het overgrote deel van de hogescholen die een pabo-opleiding verzorgen, biedt in samenwerking met een universiteit ook een universitaire pabo aan. Het hbo-deel betreft grotendeels een aangepast programma, los van de reguliere pabo. Daarnaast volgen studenten de wo-bachelor pedagogische wetenschappen of onderwijswetenschappen. In de meeste gevallen is een vwo-diploma een instroom-eis. Er zijn drie varianten:

- a) dubbele bachelor: de student volgt de pabo en de universitaire bachelor pedagogische wetenschappen of onderwijswetenschappen in 4 jaar (240 EC) en krijgt van beide opleidingen een diploma;
- b) afzonderlijk curriculum (bachelor) in 4 jaar; studenten volgen naast de pabo aanvullend of binnen de 240 EC een schakelprogramma voor de wo master onderwijswetenschappen;
- c) pabo en universitaire master in 4 jaar (240 EC), waarbij de reguliere pabo in 3 in plaats van 4 jaar wordt afgerond.

3) Pedagogische wetenschappen van het primair onderwijs (PWPO)

Dit betreft een opleiding van 180 EC aangeboden door de Radboud Universiteit. Dit is op dit moment de enige volledig universitaire bacheloropleiding.

4) Pabo in combinatie met een opleiding tot gymleraar.¹⁴

Deze combinatie-opleiding wordt aangeboden door De Haagse Hogeschool en Hogeschool Windesheim (Zwolle). De opleiding duurt 4,5 jaar (Den Haag) of 5 jaar (Zwolle). Net als bij de academische pabo's is sprake van bi-diplomering: studenten krijgen een diploma van de pabo en de lerarenopleiding lichamelijke opvoeding.

¹⁴ Voor meer informatie: zie de website van de [Haagse Hogeschool](#) en [Windesheim](#).

Daarnaast zijn er opleidingen voor zij-instromers. Dit zijn verkorte opleidingen die zich richten op studenten met een afgeronde hbo- of wo-opleiding en werkervaring en die op latere leeftijd willen instromen in het onderwijs. Vanwege de afwijkende doelgroep (i.e. niet gericht op schoolverlaters) beschouwen wij deze opleidingen niet als vergelijkbaar. Ook de Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO) achten wij niet vergelijkbaar aangezien dit een masteropleiding betreft.

De volgende tabel geeft de instroom in de afgelopen 4 jaar weer voor de reguliere pabo en de PWPO.¹⁵ Instroomcijfers van de academische pabo's zijn, afgezien van de Universiteit Leiden, niet bekend, omdat deze studenten zich inschrijven bij een reguliere pabo én bij een universiteit (in Leiden bedroeg de instroom in 2024 75 studenten). Een deel van de pabo-studenten volgt dus de academische pabo. Bijlage 1 bevat de details op instellingsniveau.

Opleiding	Oriëntatie		2021	2022	2023	2024
Reguliere pabo (voltijd)	hbo	#	4.164	4.234	4.234	4.738
		index	100	102	102	114
PWPO (RU)	wo	#	32	50	34	40
		index	100	156	106	125
Totaal		#	4.196	4.284	4.268	4.778
		index	100	102	102	114

Bestaand aanbod voortgezet onderwijs

In het voortgezet onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen eerste- en tweedegraads docenten. De eerstegraads docenten hebben een ruimere lesbevoegdheid en kunnen ook in de bovenbouw van havo/vwo lesgeven. In de praktijk ligt daar vaak ook het zwaartepunt van hun lessen. Wij beschouwen eerstegraads lerarenopleidingen daarom niet als verwant.

Tweedegraads lerarenopleidingen worden vooral aangeboden door hbo's. Daarnaast kunnen afgestudeerden van wo-bacheloropleidingen een beperkte tweedegraads lesbevoegdheid halen als ze een educatieve minor hebben gevolgd. Met een beperkte bevoegdheid kan een docent lesgeven in de onderbouw van vmbo/havo/vwo, maar niet in het beroepsonderwijs. Deze opleidingen zijn wel verwant aan de ULPRIVO.

De meeste vakken worden (in een voltijds opleiding) aangeboden door 7 hbo's; scheikunde kan bij 6 hbo's worden gevolgd. De onderstaande tabel geeft een beeld van de totale instroom in voltijds lerarenopleidingen voor de vakken die binnen de ULPRIVO worden aangeboden.

	2021	2022	2023	2024
Nederlands	99	101	102	90
Geschiedenis	514	488	505	513
Wiskunde	152	148	112	148
Biologie	172	154	127	145
Natuurkunde	81	61	71	61

¹⁵ De instroomcijfers van de pabo's zijn afkomstig van de website van de Vereniging Hogescholen: <https://www.vereniginghogescholen.nl/kennisbank/feiten-en-cijfers/artikelen/dashboard-instroom-inschrijvingen-en-diploma-s>. De cijfers van de PWPO zijn afkomstig van DUO: https://www.duo.nl/open_onderrwijsdata/images/03a.-eerstejaars-ingeschrevenen-wo-2024.csv

Scheikunde	103	66	51	66
Engels	217	226	185	226
Totaal	1.338	1.244	1.153	1.249
Index (2021 = 100)	100	93	86	93

De tabel laat zien dat na een (corona-)top in 2021 de instroom redelijk stabiel is rond 1.200 studenten. Bijlage 2 detailleert deze gegevens op instellingsniveau.

Gegevens over de instroom in educatieve minoren bij de verschillende universiteiten zijn niet beschikbaar. De onderstaande tabel toont wel de instroom bij de Universiteit Leiden per vak.

Vak	2021	2022	2023	2024
Nederlands	6	5	3	2
Geschiedenis	25	24	30	19
Wiskunde	19	10	6	9
Biologie	15	14	12	8
Natuurkunde	1	4	1	5
Scheikunde	17	20	18	8
Engels	8	4	11	8
Totaal	91	81	81	59
Index (2021 = 100)	100	89	89	65

9 Noodzaak tot start nieuwe opleiding

De start van een nieuwe opleiding is noodzakelijk, omdat er geen bestaande bacheloropleidingen zijn die qua inhoud (eindtermen) en studieduur aansluiten bij de ULPRIVO. De ULPRIVO leidt op tot een dubbele onderwijsbevoegdheid, zowel voor het po als het vo. Noch in het wo, noch in het hbo komt deze combinatie voor (met uitzondering van de combinatie po + leraar lichamelijke opvoeding). De bestaande opleidingen leiden op voor ofwel een bevoegdheid voor het po ofwel voor het vo.

Door de combinatie van lesbevoegdheden is het noodzakelijk dat de opleiding 240 EC telt, terwijl andere wo-bacheloropleidingen 180 EC tellen. Ook vanuit deze optiek is het niet mogelijk om de opleiding bij een bestaande wo-opleiding onder te brengen.

Hbo-bacheloropleidingen tellen wel 240 EC, maar de verschillen tussen de ULPRIVO en de hbo-lerarenopleidingen zijn groot, zowel vanwege de dubbele lesbevoegdheid als de focus op het vanuit een wetenschappelijk perspectief kunnen benaderen van het onderwijs en zelfstandig onderzoek kunnen doen. Onderbrengen van de opleiding bij een bestaande hbo-opleiding is dus evenmin mogelijk.

Zowel vanwege de eindtermen (wo en hbo) als vanwege de studieduur (wo) is het onderbrengen van de ULPRIVO als specialisatie binnen een bestaande opleiding dus niet mogelijk.

10 Aansluiting instellingsprofiel

De Universiteit Leiden is een universiteit met een breed aanbod aan opleidingen, waaronder een aantal opleidingen die nauw verwant zijn aan de ULPRIVO. We noemen met name de Academische Pabo (bachelor), de bachelor Pedagogische Wetenschappen, de Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO) en de master Education and Child Studies (met bijvoorbeeld de specialisaties Leerproblemen en Kinderen met leer- en gedragsproblemen en Educational Sciences). Daarnaast biedt de Universiteit Leiden een groot aantal lerarenopleidingen (eerste- en tweedegraads) aan. Deze worden verzorgd door de inhoudelijke faculteiten in samenwerking met het ICLON, het onderwijsinstituut van de Universiteit Leiden.¹⁶ Het ICLON doet, binnen de “Graduate School of Teaching” ook wetenschappelijk onderzoek op het gebied van voortgezet en hoger onderwijs.

De ULPRIVO zal worden ondergebracht binnen de faculteit FSW en ingebed in het Instituut Pedagogische Wetenschappen (IPW). Het IPW biedt ook de hiervoor genoemde bachelor- en masteropleidingen op het gebied van primair onderwijs en pedagogische wetenschappen aan. Voor het vo-deel zal worden samengewerkt met het ICLON, dat de vakinhoud en de specifieke vakdidactiek verzorgt.

Ook diverse andere universiteiten bieden een universitaire pabo aan of lerarenopleidingen voor het voortgezet onderwijs (zie ook bijlagen 1 en 2). De opleiding zou dus ook bij hun profiel kunnen passen. Maar zoals al aangegeven verzorgt nog geen enkele instelling een opleiding die een gecombineerde po/vo-onderwijsbevoegdheid geeft.

11 RIO- en ISCED-indeling

RIO-indeling: Onderwijs. Dit sluit het beste aan bij de eindtermen en het beoogde beroepsprofiel. Andere opleidingen die voor het leraarschap opleiden zijn eveneens in deze categorie ingedeeld.

Ten aanzien van de ISCED-indeling sluit code 0188 het beste aan op de opleiding. De motivatie daarvoor is als volgt:

- De opleiding hoort thuis in hoofdcategorie 01, Education.
- Binnen deze hoofdcategorie heeft categorie 011 betrekking op lerarenopleidingen, zoals de ULPRIVO.
- Categorie 011 differentieert verder per sector. Binnen deze categorie richten de subcategorieën 0112 t/m 0114 richten zich op lerarenopleidingen:
 - o 0112: betreft lerarenopleidingen voor onderwijs aan kinderen tot 7 jaar.
 - o 0113: betreft lerarenopleidingen voor onderwijs aan kinderen van 5 tot 15 jaar, maar zonder specialisatie. Het betreft dus leraren die alle vakken kunnen onderwijzen, zoals in het po.
 - o 0114: betreft lerarenopleidingen voor het voortgezet onderwijs, waar leraren één of enkele vakken kunnen geven.

Geen van deze subcategorieën sluit goed aan op de ULPRIVO, omdat die juist meerdere sectoren afdekt. Categorie 011 valt daarmee af.

¹⁶ Zie de [website van het ICLON](#).

- Categorie 018 (*interdisciplinary programmes and qualifications involving education*) betreft interdisciplinaire opleidingen en sluit daarom het beste aan op de ULPRIVO. Deze categorie telt één subcategorie, 0188, met dezelfde naam als de categorie. Deze subcategorie is bedoeld voor interdisciplinaire opleidingen waarin het grootste deel van de studietijd wordt besteed aan onderwijs.

Het schema hieronder geeft het relevante deel van de ISCED-classificatie weer.

01 Education	011 Education	0110 Education not further defined 0111 Education science 0112 Training for pre-school teachers 0113 Teacher training without subject specialisation 0114 Teacher training with subject specialisation 0119 Education not elsewhere classified
	018 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education	0188 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education

12 Afstemming (art. 4 lid 3)

Zoals eerder aangegeven is voor deze opleiding onder de naam ULGO eerder een aanvraag ingediend bij de CDHO. Bij die gelegenheid zijn ondersteunende zienswijzen ingediend door UNL, Radboud Universiteit en kritische zienswijzen door Fontys, InHolland en Hogeschool Rotterdam.

UNL en RU benadrukten vooral dat de opleiding kan bijdragen aan de oplossing van een maatschappelijk probleem, namelijk het lerarentekort. De RU wijst er bovendien op dat toen zij de opleiding PWPO startten geen sprake was van teruglopende instroom in de al bestaande academische pabo. Zij concluderen dat met de PWPO een nieuwe doelgroep is aangeboord.

De hogescholen wijzen juist wel op het gevaar van kannibalisering. Ook noemen zij dat de opleiding niet past binnen de taakverdeling tussen het hbo (beroepsopleidingen) en het wo (wetenschappelijke opleidingen). Een nieuwe lerarenopleiding zou bovendien niet passen in het streven naar versimpeling van het aanbod. Hogeschool Rotterdam en InHolland wijzen er verder op dat Engels, Biologie en Geschiedenis geen tekortvakken zijn in de regio. In onze reactie op de zienswijzen hebben wij onder meer aangegeven dat de discussie over de inrichting van het stelsel voor hoger onderwijs veel breder is en gevoerd zou moeten worden buiten het kader van een concrete aanvraag. Ook hebben wij erop gewezen dat de hogescholen zijn uitgenodigd te participeren in het ontwikkelteam van de opleiding en dat één hogeschool (InHolland) van dit aanbod gebruik heeft gemaakt. Voorts hebben wij aangegeven dat er, mede gestoeld op ervaringen van Radboud Universiteit, vanuit de wetenschappelijke oriëntatie van de opleiding voldoende ruimte is voor een opleiding als de ULPRIVO in het landelijk aanbod.

Naar aanleiding van de publicatie van de aankondiging van de ULPRIVO op de website van CDHO (maart 2025) hebben wij geen reacties ontvangen, noch vanuit het hbo noch vanuit het wo. Binnen UNL (meer in het bijzonder het LOK, Landelijk Overleg Kwaliteitszorg) is een procedure afgesproken om het voorgenomen nieuwe opleidingsaanbod af te stemmen. De ULPRIVO heeft van UNL ontheffing gekregen om deze procedure te doorlopen, op de volgende gronden:

- er is eerder afstemming geweest in het kader van de aanvraag voor de ULGO (die destijds door CDHO was goedgekeurd) en de nu voorgestelde opleiding is daaraan in essentie gelijk;

- binnen de Educatie Alliantie Zuid-Holland, die is opgericht om binnen de regio meer leraren op te leiden voor het po, het vo en het mbo, is de ULPRIVO aangewezen als 'eerste concrete uitwerking van de alliantie';
- UNL heeft eerder haar steun uitgesproken voor de opleiding (toen nog ULGO);
- datzelfde geldt voor de Radboud Universiteit;
- aan de gemeente Den Haag is het commitment gegeven dat de opleiding start per september 2027; het doorlopen van de benchmarkprocedure zou tot te veel vertraging leiden.

Dit is besproken in het overleg van de UNL werkgroep 'Landelijk Overleg Kwaliteitzorg' (LOK) van april 2025 en vastgelegd in de bevestiging in de notulen van juni 2025.

Bijlage 1 Instroom bacheloropleidingen primair onderwijs

1 Hbo

De tabel geeft de instroom in voltijds opleidingen aan. Instroom in deeltijd- en duale opleidingen is buiten beschouwing gelaten, omdat onze opleiding uitsluitend een voltijdvariant kent. De cijfers zijn afkomstig van de Vereniging Hogescholen.

hogeschool	locatie(s)	2021	2022	2023	2024
avans hs.	Breda	147	159	134	140
Chr. hs. Ede	Ede	89	96	87	88
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	183	176	192	168
de Haagse hs.	Den haag	50	47	44	67
Driestar educatief	Gouda	197	167	167	199
Fontys hs.	Eindhoven, Den Bosch, Venlo, Sittard	354	335	311	312
Hanzehogeschool Groningen	Groningen	245	281	281	337
hs. inholland	Alkmaar, Den Haag, Dordrecht, Haarlem, Rotterdam	202	235	231	265
hs. ipabo	Amsterdam, Alkmaar	200	176	189	197
hs. kpz	Zwolle	143	111	117	114
hs. Leiden	Leiden	232	229	257	284
hs. Rotterdam	Rotterdam	168	147	163	169
hs. Thomas More	Rotterdam	129	173	155	189
hs. Utrecht	Utrecht	146	136	165	199
hs. van Amsterdam	Amsterdam	135	110	123	150
hs. van Arnhem en Nijmegen	Arnhem, Nijmegen	333	344	348	439
hs. Viaa	Zwolle	104	132	151	152
hz University of Applied Sciences	Vlissingen	62	92	78	91
Iselinge hs.	Doetinchem	83	84	68	105
Marnix academie	Utrecht	233	194	188	213
NHL Stenden hs.	Emmen, Groningen, Leeuwarden	249	265	247	255
Pedagogische hs. de kempel	Helmond	199	229	225	246
Saxion hs.	Deventer, Enschede	223	245	229	271
Zuyd hs.	Sittard	58	71	84	88
totaal		4.164	4.234	4.234	4.738
index		100	102	102	114

2 Wo, Wo + hbo (academische pabo)

De tabel bevat de eerstejaarsinschrijvingen voor de genoemde opleidingen, voor zover het de voltijdse variant betreft en voor zover ze onderdeel kunnen uitmaken van een academische pabo. Opleidingen Pedagogische Wetenschappen of Onderwijswetenschappen die niet zijn gekoppeld aan een universitaire pabo, zijn buiten beschouwing gelaten. Wanneer DUO bij het aantal inschrijvingen “< 5” vermeldt, is dit steeds als 2 geteld.

De academische pabo van Rotterdam is niet vermeld, omdat deze is gekoppeld aan een masteropleiding.

Alleen voor de Universiteit Leiden zijn ook de neveninschrijvingen vermeld van studenten die de academische pabo volgen. Voor de andere universiteiten is ons niet bekend welk deel van de hoofd- en neveninschrijvingen betrekking heeft op de academische pabo.

Opleiding	Instelling	Locatie	2021	2022	2023	2024
Pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs	RU	Nijmegen	32	50	34	40
Onderwijswetenschappen	UU	Utrecht	21	13	22	32
Pedagogische Wetenschappen	RU	Nijmegen	144	155	187	186
	RUG	Groningen	125	140	146	163
	UvA	Amsterdam	54	93	83	69
	VU	Amsterdam	40	40	69	65
	LEI	Leiden	139	154	154	192
<i>Subtotaal Pedag. Wtsch.</i>			<i>502</i>	<i>582</i>	<i>639</i>	<i>675</i>
PW, track Academische Pabo (neveninschrijvingen)	LEI	Leiden	72	82	79	75
Totaal			627	727	774	822

Bijlage 2 Instroom bacheloropleidingen voortgezet onderwijs

De tabel geeft de instroom in de voltijdopleidingen voor de hoofdinschrijvingen.

Hogeschool	Locatie(s)	2021	2022	2023	2024
<i>Nederlands</i>					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	18	22	13	12
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	13	15	19	15
hs. Rotterdam	Rotterdam	23	23	15	18
hs. Utrecht	Utrecht	9	12	10	12
hs. van Amsterdam	Amsterdam	16	12	20	13
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	14	12	18	15
NHL Stenden hs.	Leeuwarden	6	5	7	5
totaal		99	101	102	90
<i>Geschiedenis</i>					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	79	86	74	74
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	81	89	66	74
hs. Rotterdam	Rotterdam	88	84	94	87
hs. Utrecht	Utrecht	66	48	68	78
hs. van Amsterdam	Amsterdam	74	75	71	79
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	79	67	77	82
NHL Stenden hs.	Leeuwarden	47	39	55	39
totaal		514	488	505	513
<i>Wiskunde</i>					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	30	25	18	24
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	27	29	14	25
hs. Rotterdam	Rotterdam	22	38	13	28
hs. Utrecht	Utrecht	19	12	10	15
hs. van Amsterdam	Amsterdam	23	17	14	24
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	21	15	27	17
NHL Stenden hs.	Leeuwarden	10	12	16	15
totaal		152	148	112	148
<i>Biologie</i>					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	34	28	17	30
Fontys hs.	Tilburg	21	20	15	13
hs. Rotterdam	Rotterdam	40	38	36	34
hs. Utrecht	Utrecht	21	14	14	17
hs. van Amsterdam	Amsterdam	16	18	18	23
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	27	21	20	16
NHL Stenden hs.	Leeuwarden	13	15	7	12
totaal		172	154	127	145

Hogeschool	Locatie(s)	2021	2022	2023	2024
Natuurkunde					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	21	23	17	13
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	14	18	8	< 5
hs. Rotterdam	Rotterdam	10	20	17	15
hs. Utrecht	Utrecht	12	11	8	7
hs. van Amsterdam	Amsterdam	12	10	11	5
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	9	5	11	9
NHL Stenden hs.	Leeuwarden		5	9	8
totaal		78	92	81	61
Scheikunde					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	21	20	26	15
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	24	11	22	12
hs. Utrecht	Rotterdam	< 5	8	16	12
hs. van Amsterdam	Utrecht	18	21	23	6
hs. van Arnhem en Nijmegen	Amsterdam	7	13	12	12
NHL Stenden hs.	Nijmegen	5	5	< 5	9
totaal	Leeuwarden	79	78	103	66
Engels					
Chr. hs. Windesheim	Zwolle	38	39	40	43
Fontys hs.	Tilburg, Sittard	38	37	29	31
hs. Rotterdam	Rotterdam	63	56	48	48
hs. Utrecht	Utrecht	26	31	28	34
hs. van Amsterdam	Amsterdam	39	38	22	23
hs. van Arnhem en Nijmegen	Nijmegen	29	31	35	26
NHL Stenden hs.	Leeuwarden	18	18	15	21
Totaal		251	250	217	226

Bijlage 3 Steunbrieven

Er zijn steunbrieven ontvangen van de volgende instanties:

- Stichting Haagsche Schoolvereniging
- Stichting VO Haaglanden
- De Haagse Scholen – stichting po en soo
- Spinoza Scholengroep
- Lucas Onderwijs
- ROC Mondriaan
- Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs.

In de steunbrieven werd nog uitgegaan van een inmiddels niet meer actuele naam van de opleiding, namelijk ULGO (Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs).



Stichting Haagsche Schoolvereniging
Dutch and International Primary Education

Ministerie van Onderwijs,

[REDACTED]
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Den Haag, 24 januari 2022

Onderwerp: steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) – Universiteit Leiden

Geachte [REDACTED],

De Universiteit Leiden dient een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen de Haagsche Schoolvereniging wij graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkplekleren en de opleidingsschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren.

Tot slot ontstaat wordt met dit initiatief aansluiting gezocht bij de Haagse onderwijsagenda. Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.

Hoogachtend,

[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie van Onderwijs,

[REDACTED]
Postbus 10375
2500 BJ DEN HAAG

Den Haag 24 januari 2022

Onderwerp: steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire Lerarenopleiding
Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) – Universiteit Leiden

Mijnheer de Minister,

De komende week dient de Universiteit Leiden een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, Stichting VO Haaglanden, graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkplekleren en de opleidingschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren

Tot slot ontstaat er met deze opleiding, via de studenten en de nieuwe leraren een structurele verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio en de universiteit en hun onderzoek en vindt daarmee aansluiting bij de Haagse onderwijsagenda. Een universitaire bachelor voor het basisonderwijs zal deze samenwerking verder versterken.

Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.



 stichting
VO Haaglanden

De Stichting VO Haaglanden is een samenwerkingsorganisatie voor het voortgezet Onderwijs in de regio Haaglanden

Ministerie van Onderwijs,
[REDACTED]

Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

BETREFT
ULGO

DATUM
25 januari 2022

CONTACTPERSOON
[REDACTED]

BRIEFKENMERK
[REDACTED]

Steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) – Universiteit Leiden

Mijnheer de Minister,

De komende week dient de Universiteit Leiden een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, Stichting De Haagse Scholen graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkplekieren en de opleidingsschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren. Tot slot ontstaat er met deze opleiding, via de studenten en de nieuwe leraren een structurele verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio en de



universiteit en hun onderzoek en vindt daarmee aansluiting bij de Haagse onderwijsagenda. Een universitaire bachelor voor het basisonderwijs zal deze samenwerking verder versterken.

Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.

Hoogachtend,

Het College van Bestuur van De Haagse Scholen, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs





Ministerie van Onderwijs

Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Datum:
25 januari 2022

Ons kenmerk:
PL0108

Bijlagen:
-

Betreft: Steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) – Universiteit Leiden

Geachte heer

De komende week dient de Universiteit Leiden een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, de scholen die onder Scholengroep Spinoza vallen, graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

Daarnaast is er geen lerarenopleiding voor het VO in de regio Haaglanden. Dat houdt in dat we onze toekomstige docenten moeten werven bij de opleidingen in Rotterdam, Utrecht en Amsterdam. Aangezien in deze steden ook een tekort is aan VO-docenten, wordt het lerarentekort in Haaglanden alleen maar nijpender.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de

Hooggeachte heer [REDACTED]

De komende week dient de Universiteit Leiden een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, Stichting Lucas Onderwijs graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) is ontwikkeld met de wens om kansongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkpleklers en de opleidingsschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren

Tot slot ontstaat er met deze opleiding, via de studenten en de nieuwe leraren een structurele verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio en de universiteit en hun onderzoek en vindt daarmee aansluiting bij de Haagse onderwijsagenda. Een universitaire bachelor voor het basisonderwijs zal deze samenwerking verder versterken.

Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.

Retouradres: Leeghwaterplein 72, 2521 DB Den Haag

Ministerie van Onderwijs
T.a.v. [REDACTED]
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Datum 27 januari 2022 Ons kenmerk 22.001/HdB/mb Uw kenmerk

Betreft Steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire
Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) –
Universiteit Leiden

Mijnheer de Minister,

De komende week (31 januari t/m 4 februari) dient de Universiteit Leiden een aanvraag macrodoelmatigheid in voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, ROC Mondriaan, graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkplekleren en de opleidingsschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren

Tot slot ontstaat er met deze opleiding, via de studenten en de nieuwe leraren, een structurele verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio en de universiteit en hun onderzoek en vindt daarmee aansluiting bij de Haagse onderwijsagenda. Een universitaire bachelor voor het basisonderwijs zal deze samenwerking verder versterken.

Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.





Scholen met passie

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs

Ministerie van Onderwijs,


Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG



Datum: 7 februari 2022
Betreft: steunbetuiging aanvraag macrodoelmatigheid Universitaire Lerarenopleiding
Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) – Universiteit Leiden
Kenmerk: 22 002

Mijnheer de Minister,

De Universiteit Leiden heeft een aanvraag macrodoelmatigheid ingediend voor een universitaire lerarenopleiding in de vorm van een 4-jarige universitaire bacheloropleiding. Deze opleiding is tot stand gekomen d.m.v. een nauwe samenwerking van de Universiteit Leiden met de gemeente Den Haag en in afstemming en in overleg met schoolleiders, schooldirecteuren, docenten en studenten uit de gemeente en omgeving Den Haag. Middels dit schrijven willen wij, de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs, wij graag de noodzaak benadrukken voor de realisatie van deze opleiding en onze steun uitspreken voor de totstandkoming ervan.

Zowel de gegevens van ROA als die van Diversion en het ministerie van OCW/CentERdata laten een groot en toenemend tekort aan leraren zien, zowel in het po als het vo. Het tekort is groter in de Randstad, waaronder Den Haag, dan in de rest van het land. De specifieke grootstedelijke context in onze regio vormt een extra element dat van belang is in het terugdringen van het lerarentekort in Den Haag en omstreken.

De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs is ontwikkeld met de wens om kansenongelijkheid in het onderwijs te verminderen, de doelstelling om meer universitair geschoolde leraren voor de klas te brengen, specifieke aandacht te besteden aan de overgang van po naar vo en de elementen die hierbij komen kijken en studenten op te leiden tot 'critical educator', een leraar die al deze elementen begrijpt en daarnaar kan handelen. Wij willen de studenten van deze opleiding faciliteren in hun ontwikkeling tot startbekwame leraren middels werkplekleren en de opleidingsschool waar wij aan verbonden zijn. Wij willen afgestudeerden van deze opleiding opnemen in onze lerarenteams waarin zij zich onder begeleiding ontwikkelen van startbekwame leraren tot vakbekwame leraren



Tot slot ontstaat er met deze opleiding, via de studenten en de nieuwe leraren een structurele verbinding tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio en de universiteit en hun onderzoek en vindt daarmee aansluiting bij de Haagse onderwijsagenda. Een universitaire bachelor voor het basisonderwijs zal deze samenwerking verder versterken.

Wij hebben er vertrouwen in dat de Universiteit Leiden deze universitaire route tot een mooie nieuwe opleiding kan ontwikkelen, samen met het werkveld, en we steunen dit traject dan ook van harte.

