

**Aanvraagformulier
macrodoelmatigheidstoets
Nieuwe Variant**

Associate Degree Voltijd

Pedagogisch Educatief Professional

locatie Alkmaar

**Hogeschool IPABO
Juli 2026**

Basisgegevens Instelling

Naam instelling(en)	Hogeschool IPABO
BRIN-code(s)	21UG
KvK-nummer(s)	41207069
Contactpersoon aanvraag	h: [redacted] r. [redacted] s [redacted] hl [redacted] r: [redacted] 7 [redacted] 9

Basisgegevens Opleiding

Kenmerk aankondiging	A26-001
Naam	Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP)
ISAT-code	80142
Oriëntatie en niveau	HBO met niveau Associate Degree (NLQF 5)
Variant	Voltijd
Gemeente(n) waar de opleiding wordt gevestigd	Alkmaar
Taal	Nederlands
Beroepsvereisten	n.v.t.
Capaciteitsbeperking	Geen
Beoogde startdatum	1-9-2027

Inhoudsopgave

Introductie aanvraag nieuwe voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar	4
--	---

Algemene informatie opleiding

1. Inhoud opleiding en onderwijsprogramma	5
2. Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen (indien van toepassing)	6
3. Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden.....	6
4. Afstemming (art. 4 lid 3).....	9
5. Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4).....	11
6. Geschatte instroom in de nieuwe opleiding	12

Onderbouwing aanvraag bekostiging

7. Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte (art. 6 lid 1 sub a in samenhang met lid 2).....	17
8. Noodzaak tot start nieuwe opleiding (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 3)	25
9. Aansluiting instellingsprofiel (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 4)	27

Bijlagen en bronnen	29
---------------------------	----

Introductie aanvraag nieuwe voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar

Hogeschool IPABO biedt op dit moment de opleiding Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) aan in zowel voltijd als in deeltijd op de locatie Amsterdam en uitsluitend in deeltijd op de locatie Alkmaar.¹ De deeltijdvariant Ad PEP wordt succesvol aangeboden vanuit de vestigingsplaats Alkmaar en wordt al drie opeenvolgende jaren erkend als TOP-opleiding. Na afronding van een regulier accreditatietraject (2024) heeft het NQA-panel geadviseerd ook de mogelijkheden voor het aanbieden van de voltijdvariant Ad PEP in Alkmaar te onderzoeken. Dat advies is in lijn met de ambitie van Hogeschool IPABO en het onderzoek heeft geresulteerd in deze aanvraag.

Het aanvraagdossier Toets Macrodoelmatigheid Nieuwe Variant dat hier voor u ligt, betreft dan ook geen nieuwe opleiding, maar een uitbreiding van de bestaande deeltijdvariant van de Ad PEP die Alkmaar wordt aangeboden. De beoogde voltijdvariant Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar komt qua inhoud, opzet en kwaliteitsborging volledig overeen met de bestaande Ad PEP VT in Amsterdam.

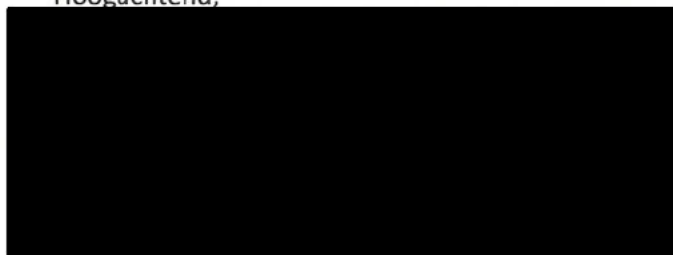
Met het starten van de Ad PEP op de nevenvestiging te Alkmaar wil Hogeschool IPABO de reisbelasting van de aspirant voltijdstudenten vanuit de kop en het midden van Noord-Holland gedurende de tweejarige opleiding verlichten. Uit enkele instroomonderzoeken is gebleken dat potentiële studenten wonend in de regio Noord-Holland Noord de nabijheid van de opleidingslocatie in Alkmaar erg aantrekkelijk vinden. Zowel studenten als werkveldpartners signaleren een toenemende behoefte aan opleidingsmogelijkheden binnen de regio door een regionale krapte op de arbeidsmarkt in het onderwijs en de pedagogische sector. Uit het werkveldonderzoek is tevens gebleken dat de vraag naar hbo-gekwalficeerde pedagogisch ondersteuners in Noord-Holland Noord niet congruent is met het lokale opleidingsaanbod. In Noord-Holland Noord is momenteel geen regionaal opleidingsaanbod op hbo-niveau maar wel een vraag vanuit het omringende werkveld.

Een lokale en tevens goed bereikbare nevenvestiging voor de voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar gaat een bijdrage leveren in het opleiden van het regionaal talent. De optie om lokaal opgeleid te worden is voor de doelgroep aantrekkelijk met als mogelijk effect een gematigde toename van de instroom. Dit zal op termijn van positieve invloed kunnen zijn op de arbeidsmarktkrapte in de educatieve en pedagogische sectoren in de regio.

Naar verwachting zal een verdeling van de reguliere instroom ontstaan tussen de huidige voltijd Ad PEP-locatie Amsterdam naar de voltijd Ad PEP-locatie Alkmaar. Dat is juist wat Hogeschool IPABO nastreeft in het belang van haar studenten. En op deze wijze kan optimaal gebruik worden gemaakt van de al in Alkmaar aanwezige huisvesting en voorzieningen en de succesvolle opleidingsorganisatie en infrastructuur voor de opleiding Ad PEP.

In dit aanvraagdossier onderbouwen we de bovenstaande introductie van de aanvraag Nieuwe Variant Ad PEP-voltijdvariant.

Hoogachtend,



¹ De Ad PEP-opleidingen van Hogeschool IPABO zijn in de jaren 2015, 2017 en 2018 voorgelegd aan de CDHO voor de toets macrodoelmatigheid. In 2018 is de deeltijdvariant toegewezen aan beide vestigingsplaatsen, de voltijdvariant uitsluitend aan de vestigingsplaats Amsterdam.

Algemene informatie opleiding

1. Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

De Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (de Ad PEP) is een tweejarige hbo-opleiding (120 EC) met een praktijkgerichte opzet (niveau 5). De opleiding Ad PEP leidt professionals op die werkzaam zijn binnen het (speciaal) (basis-)onderwijs en (speciaal) voortgezet onderwijs, in de kinderopvang of de buitenschoolse opvang. De opleiding wordt sinds 2020 aangeboden in Amsterdam (deeltijd en voltijd) en in Alkmaar (deeltijd). De opleiding Ad PEP is voortgekomen uit de onder één croho samengevoegde opleidingen PEM (Pedagogisch Educatief Medewerker), Kinderopvang, Onderwijsondersteuner, Omgangskunde, PEP (Pedagogisch Educatief Professional) en PPKE (Pedagogisch Professional Kind en Educatie). Het landelijk opleidingsprofiel voor de Ad PEP is tot stand gekomen in samenwerking tussen 14 hogescholen, waaronder Hogeschool IPABO, en vastgesteld door de Vereniging Hogescholen.² In februari 2023 is het nieuwe profiel vastgesteld als gezamenlijk gedragen opleidingsprofiel Ad PEP met voor elke hogeschool een eigen signatuur.

De Ad PEP opleiding van IPABO leidt op tot het beroep Pedagogisch Educatief Professional (hierna genoemd 'de PEP') en is gericht op de doorlopende ontwikkelijn van kinderen van 0-14 jaar. In het eerste studiejaar krijgen de studenten een brede basis aangeboden. In het tweede studiejaar specialiseren de studenten zich in een afstudeerrichting: Jonge kind specialist (0-7 jaar) of Educatief specialist (4-14 jaar).

Het opleidingsprogramma is opgebouwd langs drie leerlijnen: de kennisgerichte, de praktijkgerichte en de studentgerichte ontwikkelingslijn. Deze lijnen bouwen voort op de 'Body of Knowledge and Skills' van het beroep, de BoKS. De vakken in de kennislijn zijn, vanuit de BoKS, gerangschikt rond vier thema's: ontwikkelingsstimulering, begeleiden van (groepen) kinderen, speciale zorg en werken in een organisatie. Alle BoKS-onderdelen komen in de opleiding meerdere keren aan bod, waardoor een duidelijke opbouw in niveau en zelfstandigheid is gecreëerd. In de praktijkgerichte ontwikkelingslijn loopt de student voor minimaal 16 uur per week stage (voltijdvariant) of werkt hij/ zij voor minimaal 16 uur per week (deeltijdvariant). Studenten oriënteren zich op het brede werkveld, de rolontwikkeling en hun professionaliteit onder begeleiding van een praktijkbegeleider en een docentbegeleider. Het raamleerplan van de opleiding Ad PEP Voltijd wordt weergegeven en toegelicht in het Opleidingsplan Ad PEP 2023-2027³ in termen van Kennisbasis, Competent handelen en Persoonlijke professionaliteit. Het tweejarig programma is als volgt weergegeven.

Jaar 1 • Associate degree Pedagogisch Educatief Professional				
Gericht op kinderen van nul tot veertien jaar				
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Kennisbasis (36 EC)	Ontwikkelingspsychologie 1 (3 EC) TOETSVORM: Winttoets	Stimuleren van ontwikkeling (6 EC) TOETSVORM: Verslag	Trauma en kindermishandeling (3 EC) TOETSVORM: Casustoets	
	Pedagogisch klimaat (3 EC) TOETSVORM: Verslag	Diversiteit en inclusie (3 EC) TOETSVORM: Posterpresentatie	Gespreksvaardigheden (3 EC) TOETSVORM: Performance assessment	Beroepsethiek (3 EC) TOETSVORM: Groepspresentatie
	Interactievevaardigheden (3 EC) TOETSVORM: Presentatie	Ontwikkelingspsychologie 2 (3 EC) TOETSVORM: Winttoets	Keuzemodule (3 EC) TOETSVORM: Divers	Keuzemodule (3 EC) TOETSVORM: Divers
Competent handelen (18 EC)	Praktijkleren (9 EC) TOETSVORM: CGI		Praktijkleren (9 EC) TOETSVORM: CGI	
Persoonlijke professionaliteit (6 EC)	SLB (3 EC) TOETSVORM: Verslag		SLB (3 EC) TOETSVORM: Verslag	

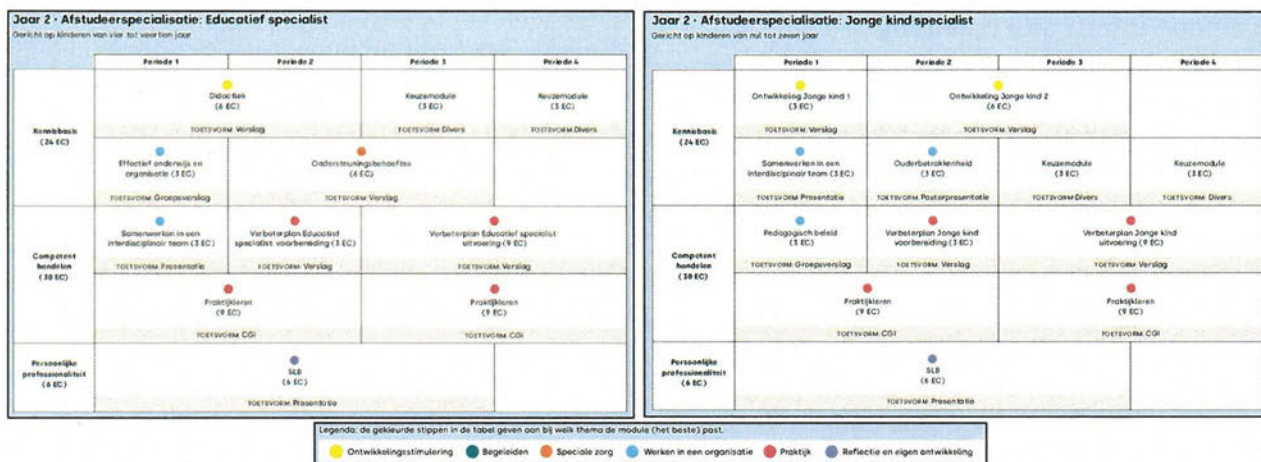
Legenda: de gekleurde stippen in de tabel geven aan bij welk thema de module (het beste) past.

● Ontwikkelingsstimulering
 ● Begeleiden
 ● Speciale zorg
 ● Werken in een organisatie
 ● Praktijk
 ● Reflectie en eigen ontwikkeling

Schema 1. Curriculumschema Ad PEP leerjaar 1. Opleidingsplan Ad PEP 2023-2027

² Bron: [Landelijk opleidingsprofiel Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional](#)

³ Bijlage 1. Hogeschool IPABO, Opleidingsplan Ad PEP 2023-2027



Schema 2. Curriculumschema's afstudeerspecialisaties Ad PEP leerjaar 2. Opleidingsplan Ad PEP 2023-2027

2. Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen (indien van toepassing)

De instroom in de Ad PEP kent meerdere doelgroepen en is daarmee divers. De instroom gericht op de beoogde voltijdvariant te Alkmaar bestaat uit:

- Havisten en vwo'ers die geïnteresseerd zijn in het werken met kinderen, die in twee jaar een diploma willen behalen en die tijdens het studeren gelijk actief aan de slag willen in de praktijk;
- mbo-4 opgeleiden, die de werkpraktijk (vanuit stages) willen combineren met verder leren en professionaliseren en zich tevens willen specialiseren;
- mbo-3 opgeleiden, met dezelfde motivaties als de mbo-4 opgeleiden, zij kunnen via een instroomtraject 21+ toegelaten worden.
- Daarnaast zijn -aspirant of uitgevallen- studenten welkom in de Ad PEP afkomstig van bacheloropleidingen zoals de bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs, Leraar Voortgezet Onderwijs of de opleiding Pedagogiek. Ook zij kunnen hun studie vervolgen op -het tweejarige- Ad-niveau.

Voor deze aanvraag gericht op de voltijdvariant Ad PEP in Alkmaar geldt dat deze voltijdstudent bewust kiest voor een volledig studieprogramma van twee jaar met een heldere structuur en sterke begeleiding tijdens de studie en gedurende de stagedagen. De voltijdstudenten werken als stagiaires 16 uur per week in de praktijk en nemen daar een bewuste lerende positie in. Daarmee onderscheiden zij zich van de instroomkandidaten voor de deeltijd, die vaak al enkele jaren werken en bij de organisaties in dienst zijn. Van hen wordt verwacht dat zij zelfstandig werken en leren goed weten te combineren.

Voor de opleiding gelden -naast de wettelijke toelaatbaarheid- geen specifieke vooropleidingseisen. Een adviserende studiekeuzecheck (SCK), waarbij de motivatie van de studenten centraal staat, maakt deel uit van het inschrijfproces. Voor studenten die zich pas na 1 mei inschrijven voor het aankomende studiejaar geldt dat een (negatief) advies uit de studiekeuzecheck voor hen bindend is.

3. Beroeps-/ arbeidsmarktprofiel afgestudeerden

De PEP heeft een belangrijke rol in de ondersteuning en begeleiding van de ontwikkeling en het leren van kinderen van 0-14 jaar. Als pedagogisch én didactisch educatief specialist draagt de PEP in de praktijk van het (speciaal) basisonderwijs, de eerste leerjaren van het voortgezet (speciaal) onderwijs en de kinderopvang bij aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Kinderopvang en onderwijs komen tegenwoordig ook samen in de Integrale Kindcentra (IKC's). Binnen deze IKC's wordt ondersteuning geboden aan kinderen en aan ouders op het terrein van binnen- en buitenschools leren, verzorging en opvoeding. De PEP is in staat om een proactieve bijdrage te leveren aan het verbeteren van het onderwijs- en opvoedbeleid binnen deze organisaties door de bestaande werkwijzen die in het werkveld worden gebruikt aan te passen. De PEP legt daartoe de verbinding tussen de sectoren (basis-)onderwijs, kinderopvang en (jeugd)zorg.

De PEP pakt de verbindende rol naar alle betrokken professionals rondom het kind en werkt op interprofessionele manier met hen samen. Op deze wijze streeft de PEP ernaar een veilige (leer)omgeving voor ieder kind te realiseren, rekening houdend met de verschillende behoeften van de kinderen. Daartoe gaat de PEP ook het gesprek aan met ouders rond het welbevinden, de ontwikkeling en opvoeding van het kind. De PEP informeert, adviseert en -waar nodig- ondersteunt ouders en collega's bij hun vragen rondom de ontwikkeling en opvoeding van een kind.

De PEP is opgeleid op het Associate degree-niveau EQF/NLQF 5, dat staat voor de *verbinding van vakmanschap met operatie en strategie*. Kenmerken van NLQF-niveau 5 zijn:

- Het toepassen van theorieën uit het vakgebied op praktische vraagstukken.
- Het (onder begeleiding) werken aan complexe taken en het aansturen van een operationeel team.
- Doelgericht communiceren over de doelen in de organisatie en de taken in het team.
- Het formuleren van (onderzoeks-)vragen.
- Het ondersteunen bij het uitvoeren van onderzoek en het doorvoeren van veranderingen binnen de organisatie (oplossing implementeren).
- Zelfstandig de eigen leervragen formuleren.

De PEP vormt vanwege het hbo-opleidingsniveau 5 een structurele waardevolle aanvulling in het werkveld waarin de gehele ontwikkeling van het 'jonge' kind centraal staat. Door de intensievere samenwerking tussen de sectoren van onderwijs, opvang en zorg ontstaan ketenfuncties zoals:

- Brugfunctionaris
- Opvoedcoach
- Pedagogisch coach/ meewerkend coach op de groep
- (Pedagogisch) beleidsmedewerker
- Gespecialiseerd pedagogisch educatief medewerker
- Pedagogisch educatief medewerker speciaal
- onderwijs
- VVE-coach
- Leraarondersteuner
- Combinatiefunctionaris
- Combinatiefunctie waarbij een werknemer op verschillende plekken werkzaam is (kinderopvang-voorschool-school, naschool).

De positionering van de PEP in de sector onderwijs en de voor- en naschoolse opvang

De hbo-opleiding Ad PEP leidt op tot leraarondersteuner hbo-niveau 5⁴. De opleiding Ad PEP is daarmee gepositioneerd tussen mbo-4 en de hbo-bachelor en richt zich op het opleiden van professionals die snel inzetbaar zijn in het pedagogisch en educatief werkveld. Het Ad-niveau waarborgt dat afgestudeerden beschikken over meer zelfstandigheid en inhoudelijke expertise dan op mbo-niveau gebruikelijk is. Het Ad-niveau voorziet daarmee in de arbeidsmarktbehoefte voor functies waar een volledige bacheloropleiding (niveau 6) niet noodzakelijk of haalbaar is. De Ad PEP draagt in het algemeen bij aan het versterken van het middenniveau op de arbeidsmarkt en het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, praktijk en de arbeidsmarktbehoefte. Tevens biedt een afgeronde opleiding Ad PEP de werkenden in de sector Onderwijs sinds september 2025 de doorstroommogelijkheid (opscholing) naar de tweejarige deeltijd-variant PABO.

De arbeidsmarkt-positionering van de afgestudeerde Ad PEP is ten opzichte van de mbo-onderwijs-assistenten concreet beschreven in het recent gepubliceerde rapport *De Staat van het Onderwijs 2026*⁵. Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) bevat onder andere de mbo-functies op niveau 3 en 4 en de Ad-functies op niveau 5.⁶

⁴ In deze aanvraag wordt de term leraarondersteuner gehanteerd. In de sector zijn ook de termen lerarenondersteuner en onderwijsassistent gangbaar.

⁵ Bron: [Rapport De Staat van het Onderwijs 2026](#), Pagina's 123 en 124

⁶ Bron: [De inzet en loopbaanpaden van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners: een verkenning van het arbeidsmarktplatform PO](#). Arbeidsmarktplatform PO. Pagina 10

De onderwijsassistent mbo-niveau 3 (opleiding Sociaal Pedagogisch Werk, richting onderwijsassistent) is opgeleid om verzorgende taken uit te voeren. De onderwijsassistent mbo-niveau 4 (opleiding Onderwijsassistent) voert daarbij ook eenvoudige, routinematige onderwijskundige taken uit.⁷ De leraarondersteuner⁸ valt qua niveau tussen de onderwijsassistent en leraar in en heeft vaak een grotere verantwoordelijkheid dan de onderwijsassistent. Zij zijn opgeleid om zelfstandig lesgevende taken uit te voeren en leerlingen meer gerichte aandacht en begeleiding te geven. In het po worden zij hoofdzakelijk ingezet voor intensieve, gerichte begeleiding van kleine groepjes leerlingen en voor het begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen. De leraar blijft daarbij eindverantwoordelijk.⁹

⁷ Sociale partners onderscheiden drie voorbeeldfuncties mbo-niveau onderwijsassistenten: A (schaal 4), B (schaal 5), C (schaal 6).

⁸ In de werkpraktijk worden termen zoals leraarondersteuner en onderwijsassistent voor de functies van de Ad PEP allen gebruikt.

⁹ Sociale partners onderscheiden twee voorbeeldfuncties Ad-niveau leraarondersteuners: A (schaal 7) en B (schaal 8).

4. Afstemming (art. 4 lid 3)

De gezamenlijke doelstelling van de afstemming over wijzigingen in het opleidingsportfolio van een hbo-instelling is te komen tot een landelijk dekkend doelmatig portfolio voor de sector. Met als beoogd resultaat dat bestuurders van de betrokken instellingen bijtijds op de hoogte zijn van collegiale initiatieven en op basis van gezamenlijke afstemming daarmee akkoord kunnen gaan. Hogeschool IPABO heeft zich dan ook ingespannen om onderzoek te doen of -vanuit het gezichtspunt van collega-instellingen- het acceptabel is dat zij haar voltijdvariant Ad PEP naast de vestiging in Amsterdam ook in haar vestiging te Alkmaar aan gaat bieden. Dit voorstel is gedurende het studiejaar 2025-2026 besproken in diverse vaste collegiale overleggen met collega-instellingen. Ook zijn de uitkomsten van dit onderzoek, met impact op de regio Noord-Holland Noord en mogelijk ook op collega-instellingen, gedeeld met aanbieders van opleidingen in de pedagogische en educatieve sectoren.

Het cluster Ad Educatie valt onder het Sectorale Adviescollege Hogere Sociale Studies. In Nederland zijn 19 aanbieders van Ad-opleidingen welke opleiden voor de educatieve sector (Cluster Ad Educatie).

Cluster Ad Educatie	Ad Pedagogisch Educatief Professional	Christ. Hogeschool Ede, Driestar, Fontys, HAN, Hanze, Hogeschool Rotterdam, HZ University of Applied Sciences, Inholland, IPABO, Iselinge, Kath. Pabo Zwolle, Marnix Onderwijscentrum, Saxion, Windesheim	Ad PEP contactpersoon Martine Dijk	Profiel Ad Pedagogisch Educatief Professional	In profielenbank VH 2023
	Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs	Fontys, Hogeschool Rotterdam, Windesheim, Aeres, Hogeschool van Amsterdam		Profiel EBP/DEP	In ontwikkeling
	Ad Didactisch Educatief Professional	VIAA, NHL Stenden, Iselinge, Hogeschool Utrecht,		Profiel EBP/DEP	In ontwikkeling

Tabel 1. Onderdeel Cluster Educatie uit het overzicht Landelijke Ad-overleggen (LAdO's) versie 11 maart 2025

Het initiatief voor de nieuwe variant van de Ad PEP op de vestiging Alkmaar is onder andere ter tafel gekomen in het regulier overleg binnen Radiant, het netwerk van hogescholen in het Educatieve domein. Binnen dit netwerk wordt de opleiding Ad PEP in deeltijd ook aangeboden door de Driestar Hogeschool, Iselinge Hogeschool, Marnix Academie en de Hogeschool KPZ samen met Viaa. Tijdens vergaderingen is het voornemen wel inhoudelijk besproken maar was er geen collectief besluit genomen. Deze formele besluitneming stond geprogrammeerd op 4 maart 2026. Vanwege het annuleren van de bijeenkomst is afgesproken om via de mail een peiling te houden. Alle leden van Radiant hebben actief steunend op deze peiling gereageerd en door geen enkel lid is bezwaar aangetekend. Deze ronde heeft zelfs geleid tot afzonderlijke positieve steunbetuigingen van onder andere Iselinge Hogeschool, Driestar, Hogeschool de Kempe¹⁰.

Met de door de Vereniging Hogescholen ingevoerde Afstemmingstafels dient Hogeschool IPABO ook daar haar voornemen in te brengen en gezamenlijk met de collega-instellingen tot een afstemming te komen. Ten aanzien van de educatieve sector is vastgesteld dat de leden van de Afstemmingstafel Educatieve opleidingen inzetten op een lerend proces om in gezamenlijkheid te besluiten over wijzigingen in het portfolio (voor nieuwe/ varianten van) degree-opleidingen, verplaatsingen en sluitingen.

De eerste mogelijkheid om dit initiatief van Hogeschool IPABO voor de uitbreiding van het voltijdaanbod van de opleiding Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar landelijk te bespreken was op 17 april 2026. Het agendapunt Afstemming Hogeschool IPABO nieuwe Ad PEP Voltijdvariant te Alkmaar is destijds doorgeschoven naar 29 juni 2026.¹¹ Het resultaat van het gesprek aan de Afstemmingstafel Educatieve opleidingen op 29 juni ten aanzien van de Ad PEP Nieuwe voltijdvariant te Alkmaar is positief en is genoteerd als volgt:

"Bespreking dossier Ad PEP IPABO.

[REDACTED]) licht de context van de aanvraag toe en geeft aan hoe de afstemming (in de Educatieve Alliantie en ook specifiek met HvA en Inholland) heeft plaatsgevonden. Er zijn heldere bestuurlijke afspraken gemaakt over onder meer voorlichting en doorstroommogelijkheden richting de pabo's in de regio. Vanuit de deelnemers aan de tafel zijn er geen vragen of opmerkingen over dit dossier, waarmee het voornemen tot indiening bij de CDHO door IPABO is goedgekeurd."

¹⁰ Bijlage 2. Verzameldocument Ad PEP VT Alkmaar: Adhesiebetuigingen, Geen bezwaar en Steunbetuigingen collega instellingen. Maart 2026

¹¹ Bijlage 3. Afstemmingstafel Educatieve opleidingen, m.b.t. Hogeschool IPABO Ad PEP VT Nieuwe Vestigingsplaats

Onderstaand een overzicht van de partijen en de wijze waarop zij zijn benaderd. Aanvullend in deze tabel de uitkomst van ieders standpunt ten aanzien van het initiatief van Hogeschool IPABO tot het starten van een extra voltijd-variant Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar. Er zijn meerdere dubbelingen ten aanzien van de schriftelijke reacties omdat instellingen deelnemen aan meerdere landelijke, regionale en lokale overleggen.

Overzicht benaderde collegiale partijen en betrokken organisaties Ad PEP Amsterdam-Alkmaar			
Gremia afstemming	Benadering m.b.t. Ad PEP	Uitkomst	Verloop/bijzonderheden
1. Radiant opleidingsdirecteuren	De opleidingsdirecteuren van Radiant zijn geïnformeerd; dit is beknopt vastgelegd in de notulen van het overleg (20-1-2026).	Geen bezwaar. Zie 2. Radiant bestuurders.	De collega-instellingen VIAA en KPZ zijn voornemens ook gezamenlijk een aanvraag te gaan doen (NB Geen vooraankondiging per 31-3-2026).
2. Radiant bestuurders	Op 4 maart zijn de bestuurders van Radiant geïnformeerd De afstemming heeft plaatsgevonden via e-mail en WhatsApp.	De bestuurders hebben een verklaring van 'geen bezwaar' afgegeven.	De bestuurders van de collega-instellingen Iselinge - Driestar - KPZ - Kempel - Marnix - VIAA - Thomas More hebben berichten van 'geen-bezwaar' aangeleverd.
3. ALMA-educatieve Alliantie Amsterdam	Het voorstel is besproken binnen overleg ALMA.	Positieve respons.	Geen notulen beschikbaar.
4. VH-afstemmingstafel	Item is tijdens 1 ^{ste} sectorale afstemmingstafel op 17 april niet geagendeerd. Wel geagendeerd op 29 juni.	Het voornemen tot indiening aanvraag Ad PEP VT Alkmaar bij CDHO door IPABO is goedgekeurd .	Sectorbrede afstemming binnen de Vereniging Hogescholen.
5. Amsterdams HBO-overleg	Het onderwerp is besproken op 19 maart en 25 juni binnen Amsterdams overleg (bestuurders) HBO.	De Amsterdamse hogescholen hebben geen bezwaar .	Wat betreft de aanpak in Alkmaar is alles in goed overleg met Inholland vormgegeven.
6. Inholland Hogeschool	Apart overleg met directeur Gezondheid, Sport, Welzijn en opleidingsmanager Ad PEP Haarlem. Reactie 11 juni vanuit College van Bestuur Inholland: [REDACTED].	Bilateraal overleg tussen IPABO en Inholland over Ad PEP voltijd: afspraken gemaakt bevorderen van doorstroom naar de pabo en pedagogiek. Met het vertrouwen gezamenlijk weer een stap zetten in het opleiden van onderwijs-professionals in de regio is geen bezwaar t.a.v. voornemen IPABO.	Inholland benoemt risico op verminderde doorstroom naar IH Alkmaar Pabo. Beide instellingen besluiten tot gezamenlijk inspanning brede voorlichting mogelijkheden van doorstroom naar Haarlem en Alkmaar en programmatische aansluiting/afstemming.
7. Schoolbesturen ¹² Primair Onderwijs: Agora en Blosse Middelbaar Beroepsonderwijs: Talland College	Verzoek vanuit Hogeschool IPABO tot een standpunt van iedere school, op basis van het belang van de voltijdvariant Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar.	De schoolbesturen Agora en Blosse hebben een adhesiebetuiging gestuurd. Ook het Talland College heeft een steunbetuiging aangeleverd.	De schoolbesturen van het PO zijn werkveldpartners en bieden stageplaatsen c.q. afnemend veld. Talland is een partner en tevens belangrijke leverancier van aankomend studenten PABO.
8. Gemeente Alkmaar	Verzoek vanuit Hogeschool IPABO tot standpunt gemeente Alkmaar, belang en de betekenis van de voltijdvariant Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar.	Wethouder Alkmaar heeft adhesiebetuiging geschreven.	

Tabel 2. Overzicht collegiale afstemmingen Hogeschool IPABO m.b.t. voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar

Concluderend ten aanzien van de collegiale consultaties en de Afstemmingstafel voelt Hogeschool IPABO zich gesteund door de collega-instellingen in haar initiatief om ook een deel van haar Ad PEP-voltijdstudenten op te gaan leiden in de locatie te Alkmaar. Daarbij zijn het uitgesproken vertrouwen en de adhesiebetuigingen door collega-instellingen met eenzelfde opleidingsaanbod Ad PEP sterk relevant. Op basis van deze afstemming blijkt tevens dat de aanbieders van Ad PEP-opleidingen niet het voornemen hebben om ook een voltijdvariant Ad PEP in de regio Noord-Holland Noord te starten.

¹² [Agora](#) is een stichting voor bijzonder primair onderwijs met 25 basisscholen in de Zaanstreek. [Blosse](#) verzorgt opvang en onderwijs via kindcentra in Noord-Holland Noord. [Talland College](#) biedt meer dan 200 mbo-opleidingen en voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) aan.

5. Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4)

De voorgenomen Ad PEP VT-opleiding -te starten in de nevenvestiging te Alkmaar- is sterk verwant of verwant aan opleidingen met hetzelfde landelijk opleidingsprofiel¹³. Daarbij is de mate van verwantschap gerelateerd aan de mate waarin sprake is van grotendeels dezelfde inhoud en onderwijsprogrammering; gericht op dezelfde instroom/ studentpopulatie en opleidend voor hetzelfde beroepenveld. Deze opleidingen zijn de Ad PEP-opleidingen aan de Hogeschool Rotterdam, Saxion Hogeschool, Hanzehogeschool Groningen, Fontys Hogeschool en de HZ University of Applied Sciences.¹⁴

De Ad PEP van Hogeschool IPABO valt in het DUO-onderdeel Onderwijs met een focus op de ontwikkeling van het jonge kind van 0 tot 14 jaar vanuit gecombineerde pedagogische en didactische perspectieven. De voltijdvariant van de Ad PEP richt zich op de instromende havist en net afgestudeerde mbo-er die onder begeleiding gedurende 2 jaar voltijd willen leren in de opleiding en de praktijk. De beoogde voltijdstudenten zijn veelal vrij jong en de voltijdvariant richt zich dan ook op de begeleiding in de praktijkleeromgeving en studiebegeleiding. Dit in tegenstelling tot de beoogde deeltijdstudent die zelfstandig het werken in dienstverband dient te combineren met het in deeltijd studeren.

De voltijdvariant Ad PEP is matig verwant aan de deeltijdvarianten van de opleidingen PEP. De deeltijdvariant is met haar studentpopulatie gericht op de doelgroep werkenden-in-de-praktijk en kent een daarop aangepaste onderwijsfocus en opleidingsvorm. De deeltijdvarianten van de Ad PEP-opleidingen worden in deze aanvraag niet opgenomen bij de verwantschapsanalyse (op basis van de doelgroep en opleidingsvorm).

De voltijdopleidingen Ad PEP van zowel de Hogeschool Rotterdam als van Fontys Hogeschool zijn sterk verwant aan de Ad PEP van Hogeschool IPABO. Echter, beide voltijdopleidingen Ad PEP blijken een breder afstudeerprofiel aan te bieden waarmee studenten tevens worden opgeleid voor de pedagogische begeleiding in de sector zorg (o.a. de gehandicaptenzorg). Tevens worden deze studenten via de Ad PEP ook opgeleid voor het basis(speciaal-)onderwijs, het kindercentrum en de kinderopvang. De Ad PEP-opleidingen van deze beide hogescholen zijn ingedeeld in het DUO-onderdeel Gedrag en Maatschappij.

De opleiding Ad PEP van Hogeschool IPABO is matig verwant aan de Ad DEP (Didactisch Educatief Professional) en de opleiding Ad EPB (Educatief Professional Beroepsonderwijs). De Ad DEP biedt meer onderwijs met een focus gericht op didactiek, lesonderdelen verzorgen, leerachterstanden wegwerken en zelfstandig(-er) lesgeven. De Ad-EPB richt zich op het werken met en begeleiden van jongeren en volwassenen (ouder dan 14 jaar) met name in het vak- en beroepsonderwijs.

DUO-overzicht Ad PEP-opleidingen Voltijd instroomgegevens 1 ^{ste} jaars							
Provincie	Gemeentenaam	Instellingsnaam actueel	2021	2022	2023	2024	2025
Noord-Holland	Amsterdam	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar	19	21	24	35	59
Zuid-Holland	Rotterdam	Hogeschool Rotterdam	70	80	90	91	114
Overijssel	Enschede	Saxion Hogeschool	0	0	67	71	60
Overijssel	Deventer	Saxion Hogeschool	0	0	0	26	26
Groningen	Groningen	Hanzehogeschool Groningen	0	0	0	0	59
Noord-Brabant	Eindhoven	Fontys Hogeschool	0	0	0	0	25
Noord-Brabant	Tilburg	Fontys Hogeschool	0	0	0	0	23
Noord-Brabant	Roosendaal	HZ University of Applied Sciences	0	0	0	0	30
		Totaal	89	101	181	223	396

Tabel 3. Overzicht regionale spreiding en landelijke instroom van verwante opleidingen Ad PEP Voltijd¹⁵

Gesteld kan worden dat in de regio Noord-Holland geen andere aanbieder is van een voltijdvariant van de Ad PEP-opleiding dan die van de Hogeschool IPABO te Amsterdam. Zij is zelf de aanvrager van de opening van een voltijdvariant te Alkmaar en daarmee geen concurrerende hogeschool.

¹³ Bron: [Landelijk opleidingsprofiel Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional](#)

¹⁴ Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP. Tabblad VT-Ad PEP

¹⁵ Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP. Tabblad VT-Ad PEP

6. Geschatte instroom in de nieuwe opleiding

De instroomprognose van Hogeschool IPABO voor de voltijdvariant te Amsterdam was bij aanvang begroot op 100 studenten per jaar.¹⁶ Hogeschool IPABO streeft nog steeds naar deze omvang van de instroom in de voltijdvariant Ad PEP. Dit aantal instromers in de voltijdvariant haalt de hogeschool momenteel niet, zie tabel.

Instroom VT-variant Ad PEP Hogeschool IPABO	Collegejaar 2020/2021	Collegejaar 2021/2022	Collegejaar 2022/2023	Collegejaar 2023/2024	Collegejaar 2024/2025	Collegejaar 2025/2026
Locatie Amsterdam	33	24	24	28	37	65

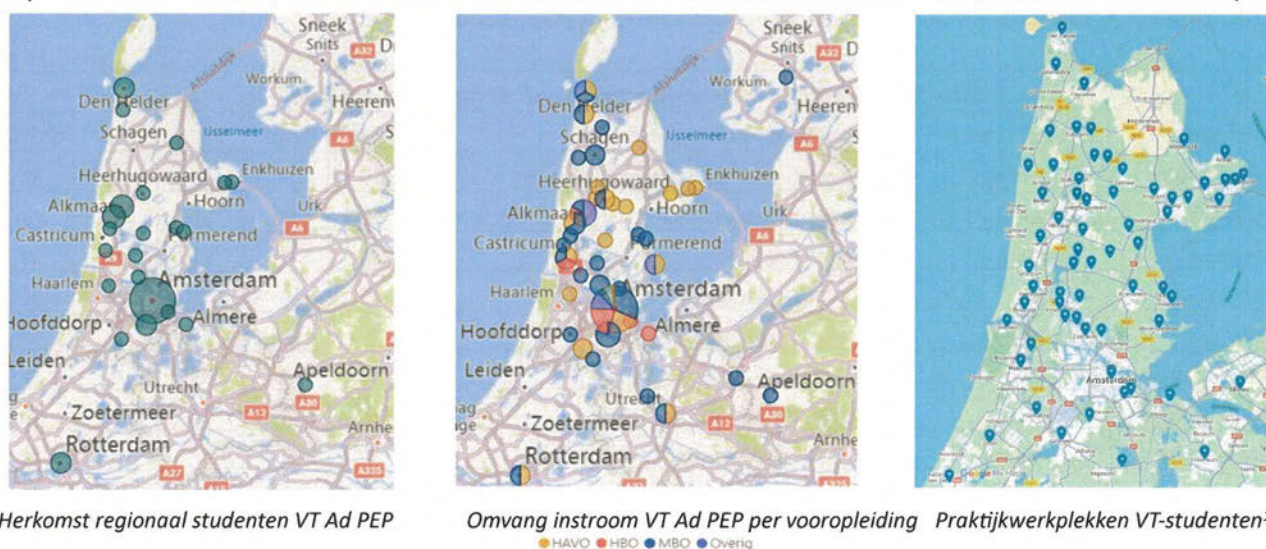
Tabel 4. Overzicht totaal instroom opleiding Ad PEP VT Hogeschool IPABO uit studentinformatie IPABO

Hogeschool IPABO is dan ook van oordeel dat zij momenteel met haar voltijdaanbod in Amsterdam ten dele voldoet aan de opleidingsbehoefte van studenten en aan de werkveldbehoefte aan de PEP in de regio Noord-Holland. Hogeschool IPABO is de enige aanbieder van de Ad PEP-opleiding in de voltijdvariant in de regio Noord-Holland. Met het perspectief op de actuele en toekomstige behoefte in het regionale werkveld ziet Hogeschool IPABO het als haar verantwoordelijkheid om -als enige aanbieder in de regio- voldoende pedagogisch professionals op te leiden. Hogeschool IPABO wil dan ook een gematigde groei naar een reguliere instroom van ongeveer 100 studenten realiseren met een lokaal/ regionaal opleidingsaanbod. Dat wenst de hogeschool te realiseren door (aspirant-)studenten een goed toegankelijke opleidingsplaats voor de Ad PEP te bieden en daarmee een passende belasting van studeren, stagelopen en reizen te realiseren.

De beoogde jaarlijkse instroom van de opleiding Ad PEP in de nevenvestiging Alkmaar is gesteld op 25 tot 50 studenten. Een deel van de toekomstige potentiële studenten Ad PEP van Hogeschool IPABO zal de voorkeur geven aan de locatie Alkmaar ten opzichte van de locatie te Amsterdam. Daarmee zal naar verwachting de toekomstige instroom in Amsterdam iets afnemen ten gunste van de instroom in Alkmaar. **Hogeschool IPABO streeft met de twee vestigingen Amsterdam en Alkmaar gezamenlijk voor de opleiding Ad PEP-Voltijd op termijn naar een jaarlijkse instroom van ongeveer 100 studenten.**

Onderbouwing prognose instroom te Alkmaar

Gezien het spreidingsgebied van de woonplaatsen van studenten in de regio en de kop van Noord-Holland¹⁷ wordt aangetoond dat een aanzienlijk deel van de studenten niet nabij Amsterdam woont en werkt. Uitgaande van de gegevens voor de instroom van studenten voor de lopende Ad PEP VT te Amsterdam zien we dat de studenten voornamelijk uit de gehele provincie Noord-Holland komen met een spreiding van de kop van Noord-Holland, van Den Helder tot Enkhuizen en Castricum en Purmerend, tot en met Hoofddorp.¹⁸



Figuur 1. Overzichten Noord-Holland Noord: regionale spreiding herkomst, opleidingsniveau studenten, praktijkwerkplekken VT Ad PEP

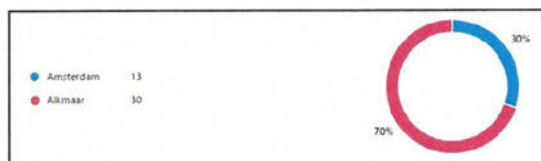
¹⁶ De IPABO hanteerde in haar aanvraagdossier Ad PEP 2018 als instroomprognose jaarlijks 100 VT-studenten Ad PEP.

¹⁷ Bijlage 5. Brondocument studentinformatie VT Ad PEP. 2021-2024_November 2025

¹⁸ Bijlage 6. IPABO Studentregistratie-inschrijvingen VT Ad PEP 2021-2024

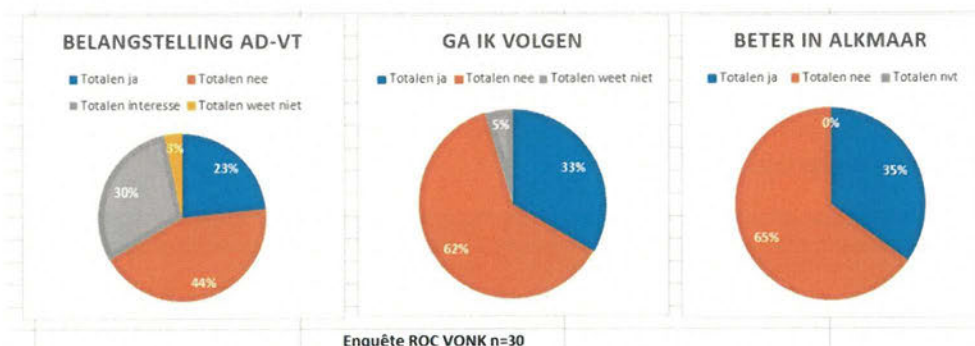
¹⁹ Bijlage 7. Gegevens Praktijkplaatsen Ad PEP_Overzicht 2024-2026_jr1-2

Studenten uit de kop of de randen van deze provincie hebben een aanzienlijk langere reistijd naar de vestiging van de Ad PEP VT te Amsterdam dan studenten afkomstig uit de regio Amsterdam. Dat potentiële studenten een voorkeur hebben voor de locatie van de hogeschool in Alkmaar blijkt onder andere uit een studiekeuzeonderzoek onder Ad PEP-studenten. Dit onderzoek is uitgevoerd in november 2024 en was gericht op Ad PEP-studenten en de doorstroom naar de PABO. In deze enquête gaf 70% van de geënquêteerden (n= 43) aan een voorkeur te hebben voor de locatie in Alkmaar voor het vervolgen van een studie aan de PABO.²⁰



Figuur 2. Studiekezers geven antwoord op de vraag: 'Waar zou jij het liefste jouw opleiding willen volgen?'²¹

In november 2025 heeft Hogeschool IPABO-locatie Amsterdam een groep van 30 3^{de}jaars mbo-studenten (onderwijsassistent) ontvangen van het [ROC VONK](#) te Schagen.²² In een korte vragenlijst geven 7 geënquêteerden aan belangstelling te hebben voor de opleiding en 15 'weet (nog) niet'. Van deze groep belangstellenden geven alle studenten aan dat de reisafstand en -tijd naar Amsterdam voor hen erg lang is en een punt van afweging. Van de 22 belangstellenden geven 12 aan dat zij de opleiding niet in Amsterdam willen volgen, en dat het beter is als de opleiding in Alkmaar wordt aangeboden. Voor een derde van deze potentiële studenten geldt dat er een lange reistijd nodig is van hun woonplaats naar de IPABO in Amsterdam.



Figuur 3. Instroompotentie ROC Vonk cohort (2025): wel/niet belangstelling Ad PEP en wel/geen voorkeur voor locatie Alkmaar.²³

1. Ik heb serieuze belangstelling voor een vervolgstudie aan de AD Pedagogisch Educatief Professional	2. Ik denk dat ik deze opleiding aan de IPABO in Amsterdam wil/zal gaan volgen.	3. Voor mij geldt dat er een lange reistijd nodig is van mijn woonplaats naar de IPABO in Amsterdam.	4. Voor mij is het beter als de opleiding Ad PEP juist in Alkmaar wordt aangeboden.	5. Waarom is het belangrijk dat de AD PEP als voltijdopleiding in Alkmaar ook wordt aangeboden. Leg dit uit in eigen woorden:
ja	nee	ja	ja	Reistijd
ja	weet niet	ja	ja	Reistijd
ja	nee	ja	ja	Reistijd
ja	nee	ja	ja	Reistijd
ja	weet niet	ja	ja	Reistijd
ja	nee	ja	ja	Reistijd
ja	nee	ja	ja	Reistijd
7	7	7	7	7
Totaal Ja	Totaal nee of weet niet	Totaal ja	Totaal ja	Totaal Reistijd

Tabel 5. Uitkomsten ROC Vonk cohort (2025): belangstelling Ad PEP gekoppeld aan voorkeur locatie Alkmaar²⁴

²⁰ Bijlage 8.a. Resultaten onderzoek Studiekeuze Ad PEP'ers doorstromen PABO. 2024

²¹ Bijlage 8.b. Rapport onderzoek Studiekeuze Ad PEP'ers doorstromen PABO. 2024

²² Bijlage 9. Resultaten en analyse reacties vragenlijst ROC Vonk_November 2025

²³ Bijlage 9. Resultaten en analyse reacties vragenlijst ROC Vonk_November 2025. Tabblad Basis gegevens.

²⁴ Bijlage 9. Resultaten en analyse reacties vragenlijst ROC Vonk_November 2025. Tabblad Keuze-Reistijd.

De mbo-studenten van ROC Vonk die belangstelling toonden voor de Ad PEP ervaren de grotere reisafstand naar Amsterdam als een belangrijke factor (belemmering). In deze kleine steekproef geven 7 van de 30 geënquêteerden aan dat zij twijfelen of zeker weten dat zij de Ad PEP *niet* in Amsterdam willen volgen.

Deze 7 respondenten geven tevens aan dat zij wel de Ad PEP willen volgen en dat ze de voorkeur geven aan de locatie te Alkmaar.



Figuur 4. Overzicht standplaatsen ROC Vonk

Uitkomsten belangstelling mbo-afgestudeerden voor doorstroom naar Ad PEP

In het voorjaar van 2026 is door Hogeschool IPABO een instroomonderzoek uitgezet bij twee mbo-instellingen in de midden- en noordelijke regio's van de provincie Noord-Holland, het [Talland College](#) en [Vonc](#). Hogeschool IPABO werkt al langjarig met de beide mbo-instellingen samen en heeft de beide scholen bereid gevonden de digitale survey's uit te zetten onder enkele groepen mbo-studenten met de studierichtingen Onderwijsassistent en Pedagogisch medewerker. In de korte periode van medio februari en de eerste week van maart hebben totaal 70 mbo-studenten de vragen beantwoord.²⁵ Deze studenten zijn bevroegd op hun belangstelling voor de Ad PEP als vervolgstudie. Daarnaast hebben de respondenten hun voorkeur om deze in voltijd te volgen bij IPABO aangegeven en vervolgens hun voorkeur voor de locatie Alkmaar of Amsterdam. Tevens zijn zij bevroegd naar hun argumenten voor hun voorkeurlocatie.

Ten aanzien van deze resultaten (n=70) is een selectie van derdejaarsstudenten gemaakt voor de verdere analyse gericht op hun belangstelling voor de Ad PEP (n=41 derdejaars studenten). De tweedejaarsrespondenten blijken nog geen duidelijk voorkeur voor een vervolgstudie te hebben en er bleek maar 1 vierdejaarsrespondent te zijn.²⁶

Vraagstelling: Ik denk dat ik deze voltijdopleiding Ad PEP aan IPABO wel wil gaan volgen.		
Survey-selectie mbo-onderwijsassistent (23 van 41 respondenten 3 ^{de} jaars)	Aantal	Percentage
Ja	5	21,74%
Nee, zeker niet	11	47,83%
Weet het nog niet	7	30,43%
Eindtotaal	23	100,00%

Survey-selectie pedagogisch medewerker (18 van 41 respondenten 3 ^{de} jaars)	Aantal	Percentage
Ja	0	0%
Nee, zeker niet	10	55,56%
Weet het nog niet	8	44,44%
Eindtotaal	18	100,00%

Tabel 6. Surveyresultaten mbo: belangstelling Ad PEP²⁷

Deze regionale steekproef levert uitslagen op ten aanzien van de actuele belangstelling van mbo-studenten voor de Ad PEP van Hogeschool IPABO-locatie Alkmaar. Voor de prognose wordt uitgegaan van de bandbreedte van de respondenten die zeker belangstelling hebben en degenen die het nu nog niet zeker weten. Van de studenten mbo-Pedagogiek is de bandbreedte voor de potentiële instroom Ad PEP tussen de 0% en 44%. Van de studenten mbo-onderwijsassistent is de bandbreedte voor de potentiële instroom Ad PEP tussen de 21% en 30%.

²⁵ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026

²⁶ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026. Tabblad Draai Basis

²⁷ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026. Tabbladen Draai Basis en Instroom

In het kalenderjaar 2025 hebben beide mbo-instellingen Talland College en Vonk tezamen 197 gediplomeerde onderwijsassistenten niveau 4 en 413 gediplomeerde pedagogisch medewerkers niveau 4 opgeleid.²⁸ Voor beide opleidingen en voor de twee onderwijsinstituten geldt dat er over de jaren heen sprake is van een lichte stijging van het aantal gediplomeerden.²⁹

Uitgaande van de actuele cijfers van het aantal recente mbo-gediplomeerden is het instroompotentieel voor de Ad PEP van IPABO voor de gediplomeerde onderwijsassistenten berekend van minimaal 43 tot maximaal 103. Voor de gediplomeerde pedagogisch medewerkers is het instroompotentieel voor de Ad PEP van IPABO berekend van minimaal 0 tot maximaal 184.³⁰ Bekend is dat bij reguliere instroom in de Ad PEP-volgtijdvariant van IPABO slechts een beperkte groep (minder dan 10%) een mbo-Pedagogiek achtergrond heeft. Het is op basis hiervan aannemelijk dat de doorstroom van mbo-Pedagogiek dan maximaal 18 deelnemers kan worden. Op basis van de uitkomsten van de survey ligt het instroompotentieel boven de 60 en onder de 100 mbo-afgestudeerden. Uit de uitkomsten van de survey is aannemelijk te maken dat de behoudende **instroomprognose voor de Ad PEP Voltijd te Alkmaar kan worden gesteld op 50 studenten, met een eerste cohort begroot op minimaal 25 studenten.**

Instroom verwante opleidingen en instroomprognose Ad PEP te Alkmaar

De instroom van de Ad PEP-opleidingen en verwante opleidingen³¹ in de voltijdvariant had voor het studiejaar 2025 een gezamenlijke instroom van 466 studenten (inclusief Ad PEP VT Hogeschool IPABO).³² Bij aanvang van het studiejaar 2024 betrof de gezamenlijke instroom 263 studenten. Deze stijging is vooral te verklaren uit de start van een aantal nieuwe Ad PEP-opleidingen in 2025 (Fontys Eindhoven en Tilburg, Hanzehogeschool, Hogeschool Zeeland). Het is aannemelijk dat na een eerstejaars start het aantal instromende studenten nog iets zal gaan stijgen, maar minder sterk dan in 2025.

De selectie van uitsluitend Ad PEP-opleidingen had bij aanvang van het studiejaar 2025-2026 gezamenlijk een instroom van 396 studenten.³³ In 2024 was de instroom gezamenlijk 223 studenten. Ook deze stijging is vooral te verklaren uit de start van de eerdergenoemde vier nieuwe voltijdopleidingen. De trend van de groei van instroom van het totale aantal studenten is gematigd. Uitgaande van het doorzetten van deze stijging bij aanvang van studiejaar 2027 naar een landelijke instroom van 600 studenten, zal de beoogde instroom in de Ad PEP Voltijd in Alkmaar met 25 studenten slechts 4% van het landelijk aandeel (=396) zijn.

De ambitie is een groei naar een totale instroom Ad PEP Voltijd voor de regio Noord-Holland van jaarlijks 100 studenten. Dat betekent op termijn een toename van 35 studenten (< 6%) ten opzichte van de huidige instroom in 2025.

²⁸ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026. Tabblad Instroom

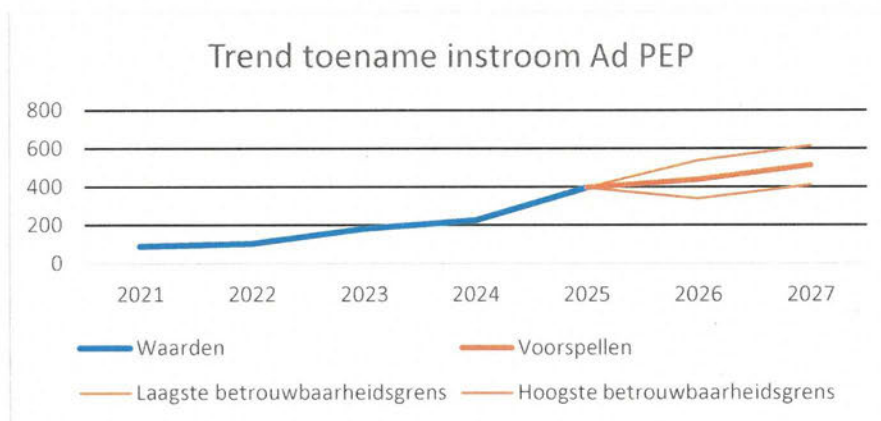
²⁹ Bijlage 11. DUO gediplomeerden mbo_2021-2025. Tabbladen Selectie, Peda en Onderw.ass.

³⁰ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026. Tabblad Instroom

³¹ Deze instroom van de Ad PEP-volgtijdvariant studiejaar 2025-2026 omvat ook de opleidingen Ad DEP (didactisch educatief professional) en EPB (educatief professional beroepsonderwijs).

³² Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP. Tabblad Selectie VT

³³ Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP. Tabblad VT-Ad PEP



Tabel 7. Trendanalyse landelijke instroom Ad PEP-opleidingen³⁴

Omdat er in de provincie Noord-Holland geen andere hogescholen zijn die de voltijdvariant van de Ad PEP aanbieden, heeft deze aanvullende instroom in de vestigingsplaats Alkmaar geen nadelige gevolgen voor andere aanbieders in het land. Wel gaat Hogeschool IPABO ervanuit dat een deel van de potentiële instroom Ad PEP van Hogeschool IPABO-locatie Amsterdam bewust gaat kiezen voor de Ad PEP te Alkmaar. Zoals eerder is betoogd komt de hogeschool daarmee haar studenten tegemoet in de belasting (impact) van het studeren, stagelopen, reizen en daarmee aan de toegankelijkheid van de studie en de studeerbaarheid.

³⁴ Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP. Tabblad Trend

Onderbouwing aanvraag bekostiging

7. Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte (art. 6 lid 1 sub a in samenhang met lid 2)

De sectoren onderwijs en kinderopvang staan onder druk

In de rapportage Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2025³⁵ wordt beschreven dat de arbeidsmarkt in het primair onderwijs structureel onder druk staat. In totaal werken circa 190.760 personen (135.300 fte) in deze sector. Ondanks deze omvang is sprake van aanhoudende personeelstekorten. Het lerarentekort bedraagt momenteel 7.730 fte (8,1% van de werkgelegenheid), ook het tekort aan schoolleiders aanzienlijk is (850 fte; 9,8%). De spanning op de arbeidsmarkt blijkt tevens uit de sterke toename van het aantal vacatures: van 500 in 2015 naar 2.800 in 2024, een stijging van ruim 460%. Daarbij is niet alleen sprake van vraag naar leraren, maar juist ook van een groeiende behoefte aan *onderwijsondersteunend personeel*. Met name in het (voortgezet) speciaal onderwijs is het aantal vacatures voor ondersteunende functies relatief groot. Tegelijkertijd is de werkgelegenheid in de sector de afgelopen jaren gegroeid (+5% tussen 2020 en 2024), waarbij vooral het aantal *onderwijsondersteuners* sterk is toegenomen.

Deze ontwikkeling wijst op een structurele verschuiving in de personeelsopbouw, waarbij taken binnen het onderwijs steeds vaker worden verdeeld over verschillende functieniveaus. In het onderzoeksrapport van APPO wordt aangetoond dat 44% van de po-geënuquëerden de wens tot groei van het aantal onderwijsassistenten hebben en 32% de wens tot groei van het aantal leraarondersteuners (Ad-beroepslaag).³⁶ Dit laat zien dat er formatieruimte én beleidswens voor beter gekwalificeerd ondersteunend Ad-niveau personeel is. De Ad PEP wordt in het rapport expliciet gekoppeld aan de functielaag 'leraarondersteuner schaal 7/8'. Functiegroep Leraarondersteuner schaal 7/8 mag zelfstandig lesgeven, toetsen nakijken, instructie verzorgen en leerlingbegeleiding uitvoeren onder eindverantwoordelijkheid van de leraar.³⁷ In de praktijk werken onderwijsondersteuners zoals de PEP grotendeels op niveau en met substantiële uren, met wisselende maar overwegend positieve baankansen-verwachting.

Aan de aanbodzijde is sprake van een groeiende instroom in opleidingen, zoals de PABO (3.901 studenten in 2015 naar 5.838 in 2024) en een toename van alternatieve opleidingsroutes, waaronder mbo-opleidingen tot onderwijsassistent en de Ad PEP. Desondanks blijft de instroom achter bij de vraag, mede door uitstroom (o.a. pensionering) en de toenemende complexiteit van het werk. De arbeidsmarktpositie van onderwijsprofessionals is zeer gunstig. Zo heeft 87% van de medewerkers een vast contract en verwacht circa 85% eenvoudig een andere baan te kunnen vinden. Tegelijkertijd ervaart een aanzienlijk deel van het personeel een hoge werkdruk (44%), wat de noodzaak tot ondersteuning en functiedifferentiatie verder onderstreept. Deze ontwikkelingen maken duidelijk dat er sprake is van een structurele en groeiende behoefte aan goed opgeleide professionals op het snijvlak van onderwijs en pedagogische ondersteuning.³⁸

Krapte op de arbeidsmarkt volgens UWV 2025

De landelijke organisatie Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV)³⁹ classificeert Noord-Holland Noord, waar Alkmaar onder valt, in 2025-2026 expliciet als regio waar de opleidingsroutes en beroepen onderwijsassistent en gespecialiseerd pedagogisch medewerkers tot de 'meest kansrijke beroepen' behoren. Ten aanzien van deze provincie is van toepassing dat de krapte-indicator en de toename van vacatures erop wijzen dat er ruimte en behoefte is aan pedagogisch/ onderwijsondersteunend personeel.⁴⁰ Dat is juist het opleidings- en functieniveau waarvoor de Ad PEP opleidt. Ook de Ad PEP-afgestudeerden van de voltijd-opleiding Ad PEP te Alkmaar kunnen hierbij een belangrijke rol gaan spelen.

³⁵ Bron: [Rapportage Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2025](#). Pagina 19

³⁶ Bron: [Appo De-arbeidsmarktpositie-van-onderwijsassistenten-en-lerarenondersteuners-in-het-po](#). Maart 2021. Pagina 49

³⁷ Bron: [Verscheidenheid-benutten-rapport-Arbeidsmarktplatform-PQ](#). Januari 2024. Pagina's 7, 8, 19

³⁸ Bronnen: [Rapportage Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2025](#). Pagina's 2-3, 10, 11, 13, 17, 60-61 en de [Loopbaanmonitor Onderwijs 2025](#). Pagina's 63, 83, 86, 88, 146-147, 150, 154

³⁹ Het UWV berekent de spanning op de arbeidsmarkt door het geschatte aantal openstaande vacatures te delen door het aantal personen dat op hetzelfde moment korter dan 6 maanden een WW-uitkering ontvangt. Via het online dashboard is op basis van vacatures de arbeidskrapte (= spanning) landelijk en per regio berekend.

⁴⁰ Bron: <https://www.uwv.nl/nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards/dashboard-spanningsindicator>

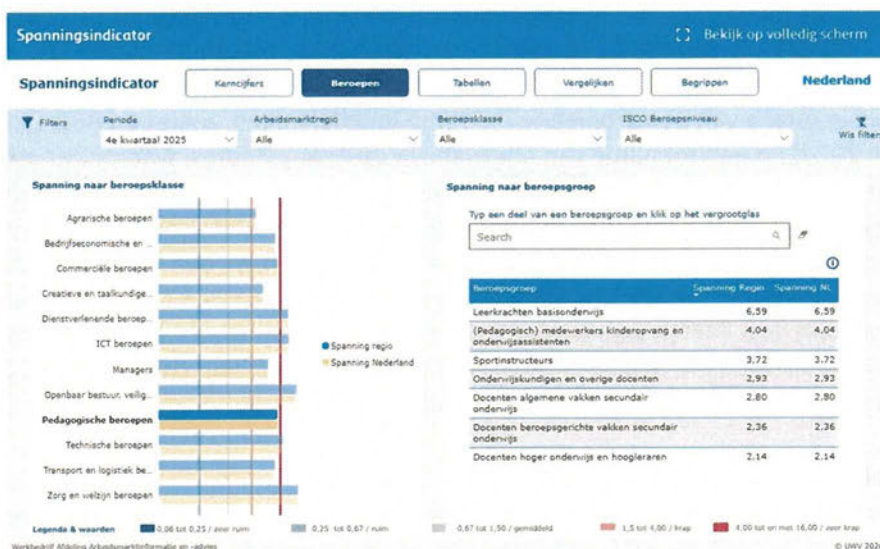
BRC-beroepsgroep	aantal werkenden 2023-2024	Typering krapte 2024-Q4	Typering ontwikkeling tot 2030
Leerkrachten basisonderwijs	147.500	zeer krap	blijft krap
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	117.000	zeer krap	nog krappere
Onderwijskundigen en overige docenten	104.100	krap	(iets) minder krap
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	187.000	krap	blijft krap
Docenten hoger onderwijs en hoogleraren	74.000	krap	(iets) minder krap
Docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs	36.300	krap	blijft krap
Sportinstructeurs	58.100	krap	(iets) minder krap

Tabel 8. Huidige en toekomstige krapte voor pedagogische beroepen ROA/UWV, pagina 8, tabel 2.6⁴¹

Uit de UWV-rapportage van december 2025⁴²

“Ongeveer 724 duizend mensen werken in een pedagogisch beroep. Bij vijf beroepsgroepen is de arbeidsmarkt krap en bij zowel docenten algemene vakken secundair onderwijs als leerkrachten basisonderwijs zelfs zeer krap. De verwachting is dat de arbeidsmarkt voor leerkrachten basisonderwijs krap blijft. Naar verwachting zullen in het tijdvak 2025-2030 43.300 leerkrachten basisonderwijs moeten worden vervangen vanwege pensionering, arbeidsongeschiktheid, zorgtaken of verandering van beroepsgroep. Afgezet tegen het aantal werkenden is dit gemiddeld 4,4% per jaar en dit is hoog te noemen. Daarentegen hebben (pedagogisch) medewerkers kinderopvang & onderwijsassistenten een lagere vervangingsvraag en daarmee een minder krappe arbeidsmarkt. Echter, dit wordt gecompenseerd door een hoge uitbreidingsvraag van gemiddeld 1,6% per jaar waardoor de arbeidsmarkt toch krap blijft. De banengroei geldt daarbij speciaal voor medewerkers kinderopvang.”

De spanningsindicator van het UWV geeft dan ook een landelijk beeld met de waarde ‘zeer krap’ voor de beroepsgroep (pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten.



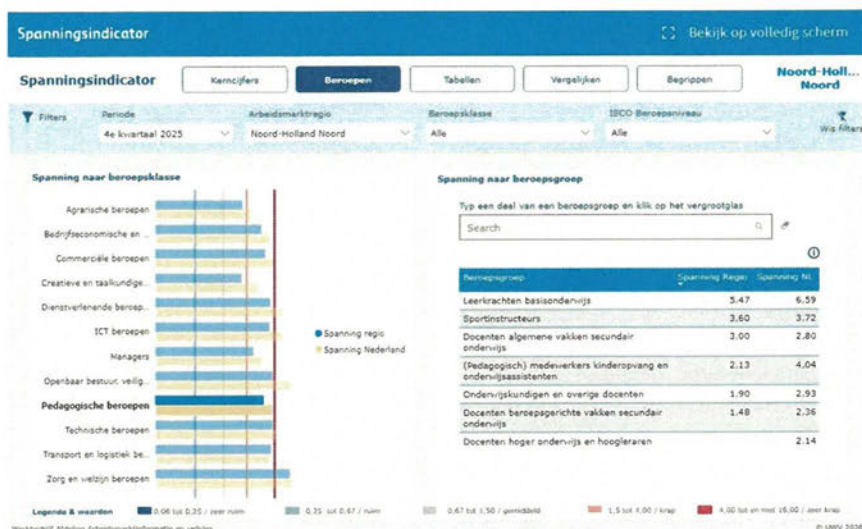
Tabel 9. Spanningsindicator: landelijk kinderopvang en onderwijsassistenten⁴³

Bij het selecteren van de arbeidsmarktkrapte voor de regio Noord-Holland Noord is de krapte getalsmatig iets lager dan het landelijke beeld maar heeft ook in deze regio de waarde ‘krap’.

⁴¹ Bron: [UWV-rapportage Ontwikkeling krapte naar beroep, 2024-2030](#). December 2025. Pagina 8

⁴² Bron: [UWV-rapportage Ontwikkeling krapte naar beroep, 2024-2030](#). December 2025. Pagina's 7, 8

⁴³ Bron: [Dashboard Spanningsindicator | UWV](#)



Tabel 10. Spanningsindicator: Noord-Holland Noord kinderopvang en onderwijsassistenten⁴⁴

Kwantitatieve landelijke behoefte afgestudeerden Ad PEP volgens ROA-AIS

De Ad PEP-opleidingen zijn in DUO ingedeeld in de twee onderdelen 'Onderwijs' en 'Gedrag en Maatschappij'. Deze opleidingen zijn in de ROA-AIS ondergebracht bij de opleidingstypen Bachelor-onderwijskunde en opleidingstypen Bachelor-maatschappelijk werk. Tot voor kort waren de opleidingen voor de Kinderopvang binnen de structuur van ROA-AIS ingedeeld bij het opleidingstype Bachelor-sociaal pedagogisch werk. Door het kleine aantal studenten Kinderopvang is deze indeling recent gewijzigd en ondergebracht in de opleidingstypen Bachelor-maatschappelijk werk. De groep Kinderopvang in het opleidingstype Bachelor-maatschappelijk werk is echter dermate klein dat er geen conclusie aan dit opleidingstype ontleend kan worden. Dat er vrijwel geen toekomstige knelpunten in de personeelsvoorziening zijn en dat er een matige toekomstige arbeidsmarkt is suggereert dat er slechts een beperkte extra instroom in het beroepenveld verwacht mag worden.

In de classificaties van het ROA zien we dat de groep pedagogisch werkers in het opleidingstype Bachelor onderwijskunde ook beperkt is. Het aantal werkenden met opleidingstype Bachelor onderwijskunde is groot (709.700)⁴⁵, echter het aandeel van aantallen pedagogisch medewerkers in deze classificatie is percentueel beperkt. Ook hier geeft het ROA-AIS geen duidelijk beeld over de toekomstige arbeidsmarktsituatie en toekomstige knelpunten in de specifieke personeelsvoorziening.

De landelijke arbeidsmarktanalyse op basis van opleidingstypen

Opleidingstypen detailniveau	onderwerp	aantal	totaal 6 jr. %	gem. jaarlijks %	indicator	typering
Bachelor - onderwijskunde	verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	1100	2	0,3		laag
Bachelor - onderwijskunde	verwachte vervangingsvraag tot 2030	8800	16	2,6		gemiddeld
Bachelor - onderwijskunde	verwachte baanopeningen tot 2030	9900	18	2,9		gemiddeld
Bachelor - onderwijskunde	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2030	17800	33	4,9		hoog
Bachelor - onderwijskunde	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2030				1,16	geen
Bachelor - onderwijskunde	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2030				1,16	slecht

Tabel 11. Arbeidsmarkt opleidingstype Bachelor Onderwijskunde⁴⁶

⁴⁴ Bron: [Dashboard Spanningsindicator | UWV](#)

⁴⁵ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14. Tabblad Opl.Type, regel 39

⁴⁶ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14. Tabblad Opl.Type

Opleidingstypen detailniveau	onderwerp	aantal	totaal 6 jr. %	gem. jaarlijks %	indicator	typering
Bachelor - maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	5000	3	0,5		gemiddeld
Bachelor - maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2030	22900	14	2,2		laag
Bachelor - maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2030	27900	17	2,7		laag
Bachelor - maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2030	44900	28	4,2		hoog
Bachelor - maatschappelijk werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2030				1,13	vrijwel geen
Bachelor - maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2030				1,13	matig

Tabel 12. Arbeidsmarkt opleidingstype Bachelor Maatschappelijk werk⁴⁷

De landelijke arbeidsmarktanalyse op basis van beroepsgroepen

Voor de arbeidsmarktbehoefte is als 'relevant' de beroepsgroep 'Medewerkers kinderopvang en onderwijs-assistenten' van toepassing. Het ROA heeft de typering 'blijft krap' berekend voor deze beroepsgroep.

Beroepsgroep detailniveau	onderwerp	aantal	totaal 6 jr. %	gem. jaarlijks %	indicator	typering
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	19400	10	1,6		erg hoog
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2030	20100	11	1,7		laag
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2030	39400	21	3,2		gemiddeld
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2030				0,838	enige
(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte arbeidsmarktontwikkeling beroep 2025-2030					blijft krap

Tabel 13. Arbeidsmarkt beroepsgroep (Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten⁴⁸

In de ROA-rapportage De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030 wordt ten aanzien van de uitbreidingsvraag naar beroepsklasse (in aantallen en als percentage van de werkgelegenheid in 2024, prognose 2025-2030) gesteld dat er over 6 jaar een groei van 4.2% wordt verwacht in de pedagogische beroepen. De ROA-rapportage stelt bij het inzoomen op de individuele beroepsklassen welke onderliggende beroepsgroepen de trends op klasse-niveau drijven. Bij de pedagogische beroepen komt het overgrote deel van de groei door de sterke uitbreidingsvraag voor medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten.⁴⁹

Arbeidsmarktanalyse ROA-AIS Noord-Holland Noord

De arbeidsmarktanalyse voor de specifieke regio Noord-Holland Noord toont voor de opleidingssector Bachelor Zorg en Onderwijs (waar de opleidingstypen Maatschappelijk werk en onderwijskunde onder vallen) redelijke arbeidsmarktperspectieven voor de toekomst.

⁴⁷ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14.Tabblad Opl.Type

⁴⁸ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14.Tabblad Beroep

⁴⁹ Bron: [De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030](#), Tabel 4.1 en tekst pagina 54

Opleidingssector Bachelor - zorg en onderwijs	onderwerp	totaal 6 jr. %	gem. jaarlijks %	indicator	typering
Bachelor - zorg en onderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	1	0,2		
Bachelor - zorg en onderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2030	18	2,8		
Bachelor - zorg en onderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2030	22	3,3		
Bachelor - zorg en onderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2030			1,04	redelijk

Tabel 14. Arbeidsmarkt opleidingssector Bachelor Zorg en Onderwijs⁵⁰

Indien verder wordt verdiept naar het beroepssegment (pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten dan is er sprake van enige knelpunten in de regio Noord-Holland Noord.

aggregatieniveau	detailniveau	onderwerp	typering	regionaam
beroepssegment (BRC2014)	(Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2030	enige	Noord-Holland Noord

Tabel 15. Arbeidsmarkt (Pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten regio Noord-Holland Noord⁵¹

Samenvattend kan op basis van de ROA-data (landelijk en regionaal) en de UWV-spanningsindicator gesteld worden dat er landelijk een actuele en toenemende behoefte is aan afgestudeerden Ad PEP om de -toekomstige- vacatures voor medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten te vervullen. Het beeld van de arbeidsmarktbehoefte in de regio rondom Alkmaar, Noord-Holland Noord, is weliswaar iets minder sterk maar ook daar is op basis van landelijke onderzoeken en rapportages aantoonbare krapte. Een lokale voltijdopleiding Ad PEP in de regio Noord-Holland Noord met een vestiging in Alkmaar kan naar verwachting gaan bijdragen aan het vervullen van deze regionale arbeidsmarktbehoefte.

Recent beleid landelijke behoefte afgestudeerden Ad PEP

Het kabinet [REDACTED] schept met zijn focus op onderwijs, arbeidsmarkt en samenwerking met sociale partners een gunstig klimaat voor de verdere ontwikkeling en inzet van educatieve professionals en onderwijsassistenten. Dit biedt kansen voor zowel de kwaliteit van het onderwijs als voor de arbeidsmarktpositie van onderwijsassistenten zelf. In de [regeringsverklaring](#) (25 februari 2026, o.a. pagina 6) worden de benodigde investeringen in onderwijs, arbeidsmarkt en het verbeteren van de balans tussen werk en privéleven voor gezinnen benadrukt. Dit wijst op een grotere rol voor kinderopvang en dus meer vraag naar personeel. Specifiek wordt gesproken over het samenvoegen van kindregelingen en het stimuleren van werkgelegenheid, wat indirect duidt op groei in de sector. In het coalitieakkoord "Aan de slag"⁵² zijn afspraken vastgelegd over het stimuleren van de arbeidsmarkt, het verminderen van personeelstekorten, en het verbeteren van de toegankelijkheid van voorzieningen zoals kinderopvang. Dit ondersteunt de verwachting van groei in de vraag naar opgeleide professionals.

Regionale behoefte van vervulling van functies

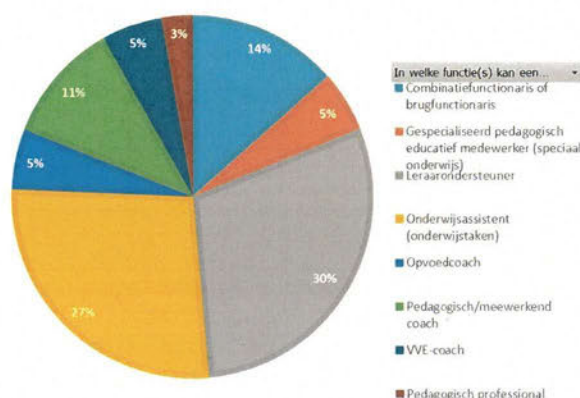
In het warme werkveldnetwerk van Hogeschool IPABO is ten behoeve van deze aanvraag een werkveldbehoeftepeiling uitgezet. In februari 2026 zijn daartoe 31 samenwerkingsrelaties ((s)po-opleidingsscholen, kinderopvang en voor- en naschoolse opvang) uit de regio rondom Hogeschool IPABO benaderd met een digitale vragenlijst. Totaal hebben 13 partijen de ingevulde survey geretourneerd.⁵³ Deze respondenten zijn allemaal individueel herleidbaar naar de organisatie, de persoon en een contactadres (emailadres). Uit het onderzoek blijkt dat de behoeften aan inzet van afgestudeerde PEP-medewerkers vooral gericht zijn op de functies *leraarondersteuner* (30%); *onderwijsassistent* (27%); *de combinatiefunctionaris of brugfunctionaris* (14%) en van *pedagogisch/ meewerkend coach* (11%). De behoefte aan vervulling van juist deze 4 functies betreft 82% van de responses van het regionale werkveld. Ruim de helft van de gewenste invulling van functies (57%) is gericht op de directe ondersteuning van de leraar in de klas in het onderwijs.

⁵⁰ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14.Tabblad Opl.Type

⁵¹ Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14.Tabblad Beroep

⁵² Bron: [coalitieakkoord "Aan de slag"](#) van 30 januari 2026, o.a. pagina's 44, 46, 47, 53, 66

⁵³ Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar_2026. Tabblad 1-9



Figuur 5. Overzicht beantwoording survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar. Tabblad 1-9

Kwantitatieve regionale behoefte afgestudeerden op basis van werkveld-survey

Alle respondenten in de regionale werkveldbehoeftepeiling hebben de positie en verantwoordelijkheid ten aanzien van aanname van personeel.⁵⁴ De respondenten vertegenwoordigden verschillende organisaties: basisscholen; basisscholen in combinaties met voor- of naschoolse opvang, speciaal onderwijs of kinderopvang; speciaal onderwijs en onderbouw voorgezet onderwijs. Een groot deel van de respondenten gaven aan dat zij een grote organisatie vertegenwoordigden: omvang van de organisaties met meer dan 251 medewerkers (8 respondenten); met 51-250 medewerkers (3 respondenten); met 26-50 medewerkers (1 respondent); met 0-10 medewerkers (1 respondent).⁵⁵ Deze selectieve steekproef in het netwerk van de hogeschool leverde de volgende totalen op bij de beantwoording van de vraag over het aantal -te verwachten- vacatures in de eigen organisaties⁵⁶:

- Actueel aantal vacatures: 15
- Aantal vacatures over ca 3 jaar: 69
- Aantal vacatures over ca 5 jaar: 106

Indien de opleiding Ad PEP Voltijd gaat starten in Alkmaar is de verwachting dat over ongeveer 3 jaar de in Alkmaar Ad PEP-afgestudeerden werkzaam zijn in de regio Noord-Holland Noord. Bij een jaarlijkse instroom van maximaal 50 studenten en een studierendement voor de Ad PEP van IPABO (67%)⁵⁷ geeft dit een jaarlijkse uitstroom van 34 afgestudeerden PEP. Het regionale werkveld biedt de afgestudeerden van de Ad PEP van Alkmaar alleen al op basis van de resultaten uit de steekproef voldoende werkgelegenheid. Omdat tijdens de voltijdvariant van de Ad PEP-opleiding een belangrijk gedeelte van het (onder begeleiding) leren in de praktijk plaatsvindt, is het bieden van deze praktijkplekken van groot belang. In dat kader is ook aan de regionale werkveldpartijen gevraagd of zij in deze praktijkplekken kunnen voorzien. De respondenten verwachten gezamenlijk de volgende aantallen studenten Ad PEP een praktijkplek (2 tot 3 dagen per week) te kunnen aanbieden⁵⁸:

- Actueel aantal stageplekken: 37
- Aantal stageplekken over ca 3 jaar: 54
- Aantal stageplekken over ca 5 jaar: 71

Het beeld dat voortkomt uit de steekproef onder verantwoordelijken in het regionale werkveld is dat het aannemelijk is dat in de regio voldoende mogelijkheden zijn voor PEP-afgestudeerden van Hogeschool IPABO om een stageplek en vervolgens -na het afstuderen- een werkplek te vinden.

⁵⁴ Resultaat survey respondenten positie: 5 HR manager, 2 directeur bestuurder, 3 coördinerend schoolleider, 1 leidinggevende, 1 opleidingsadviseur, 1 manager

⁵⁵ Bij de kwantitatieve analyse van de regionale werkveldbehoefte is behoudend gecalculeerd: onduidelijke teksten in de doorrekening zijn als getal op 0 gezet en bij een bandbreedte aan vacatures/ stageplaatsen is het laagste getal gebruikt.

⁵⁶ Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar_2026. Tabblad 16-18

⁵⁷ Bron: [Studiekeuze 123, Ad PEP IPABO](#)

⁵⁸ Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar_2026. Tabblad 20-22

Aanvullend komt uit de resultaten van de werkveldsurvey naar voren dat voor 11 van de 13 respondenten vanuit hun standpunt de betere (regionale) bereikbaarheid van de opleiding met de vestiging te Alkmaar van belang is.⁵⁹

Kwalitatieve regionale behoefte afgestudeerden Ad PEP op basis van werkveld-survey

In de werkveldbehoeftepeiling is tevens voorgelegd of de verantwoordelijken in het regionale werkveld van de kinderopvang en het onderwijs behoefte hebben aan de kwaliteiten van de PEP. Daartoe zijn de Ad PEP-eindkwalificaties aan hen voorgelegd en is de mate van het belang ervan bevraagd. Een groot deel van de respondenten (=55%) gaf aan dat deze eindkwalificaties, als professionele kenmerken van de PEP, **zeer belangrijk** zijn voor hun organisatie en 36% van de respondenten als **belangrijk** voor de eigen organisatie. Daarmee biedt deze steekproef een duidelijk positief beeld dat de respondenten in het regionale werkveld ruim 90% van de kwalificaties van de afgestudeerde PEP voor hun organisatie van belang vinden.⁶⁰

In de open vraag van de werkveldsurvey naar het belang van een regionaal aanbod van de Ad PEP voor de sector geven respondenten meerdere argumentaties aan. Zo wordt door respondenten gesteld dat Hogeschool IPABO voor de gehele onderwijsregio Noorderwys de enige hogeschool is die een Ad PEP-opleiding aanbiedt. Aangegeven is dat voor veel geïnteresseerden op mbo-niveau de Ad PEP een laagdrempelige en haalbare stap is om het onderwijs in te stromen. Het feit dat deze opleiding opleidt voor het niveau van leraarondersteuner wordt als erg aantrekkelijk omschreven. Aanvullend wordt de mogelijkheid genoemd om na het afronden van de PEP-opleiding op termijn ook de PABO verkort in 2 jaar te kunnen volgen. Qua inhoudelijke meerwaarde wordt genoemd dat de opleiding Ad PEP-verdieping biedt waardoor lerarenondersteuners een brede en diepe kennis hebben en een uitgebreidere rol kunnen vervullen ten opzichte van de onderwijsassistent. Daarmee dragen pedagogisch leraarondersteuners bij aan kwalitatief goed onderwijs en aan inclusie. Ze versterken het netwerk tussen ouders, kinderen en andere professionals. Omdat in de toekomst inclusief onderwijs centraal komt te staan is het van belang dat ook de ondersteuners in de school goed opgeleid zijn. Aanvullend wordt genoemd dat de Ad PEP vanuit het perspectief van het werkveld een brug vormt tussen mbo-4 en een volledige bacheloropleiding. Het geeft verdieping op de mbo-3 en mbo-4-opleidingen die veel medewerkers in de kinderopvang gevolgd hebben. Medewerkers met meer kennis en kunde is goed voor het vak: in de kinderopvang gaat het niet meer om opvangen alleen, maar staat de ontwikkeling van het kind centraal.⁶¹

Kunt u richting de overheid beschrijven waarom u een regionaal/ lokaal aanbod van de opleiding Ad Pedagogisch Educatief Professional te Alkmaar van belang vindt voor uw organisatie?
Voor onze organisatie is een regionaal aanbod van de Ad PEP essentieel, juist omdat de financiële ruimte voor het aannemen van extra personeel nagenoeg ontbreekt. Wij zien de Ad PEP niet als een luxe uitbreiding van het team, maar als een noodzakelijke kwaliteitsimpuls van binnenuit.
Er is vanuit collega's ook vraag naar deze opleiding. Als je deze in Alkmaar zou kunnen volgen, is het om naast je huidige werk aantrekkelijker als je deze in de buurt kunt volgen.
Een regionaal/ lokaal aanbod van de opleiding Ad Pedagogisch Educatief Professional in Alkmaar is van groot belang voor onze organisatie omdat het onze medewerkers in staat stelt om praktijkgericht en op maat op te leiden, afgestemd op de specifieke behoeften van onze scholen en kinderopvanglocaties. Hierdoor versterken we de samenwerking tussen onderwijs, opvang en wijk, kunnen we beter inspelen op personeelstekorten, en dragen we bij aan de pedagogische kwaliteit en kansengelijkheid voor kinderen in onze regio.
Het is een inhoudelijk goede opleiding, ook indien de student wil doorstuderen voor de functie van leerkracht. Het is in dat geval een mooie opstap waarmee de functie van leerkracht voor een grotere doelgroep bereikbaar is.
Alkmaar is voor ons een mooie plek op een niet te grote afstand.
Onze toekomstige werknemers wonen daar.
Voor de deeltijd-variant werken wij al samen met IPABO en Inholland. Wij vragen ons af of we met een voltijdvariant de juiste doelgroep bereiken.
Moeilijk in te schatten
Wij vinden het belangrijk om zowel jonge als wat oudere ervaren mensen het onderwijs in onze organisatie te verrijken. We merken dat de deeltijd AD PEP voornamelijk mid-20'ers trekt of ouder en het is fijn als we ook de jonge enthousiastelingen van 16+ op dit niveau kansen kunnen geven. Uiteindelijk stroomt een deel door naar de Pabo en helpt dit ons het lerarentekort terug te dringen op een andere manier en met een andere doelgroep.

⁵⁹Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar_2026. Tabblad 23

⁶⁰ Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar 2026. Tabbladen Data en 12

⁶¹ Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar 2026. Tabblad 10-11

Vervolg: Kunt u richting de overheid beschrijven waarom u een regionaal/ lokaal aanbod van de opleiding Ad Pedagogisch Educatief Professional te Alkmaar van belang vindt voor uw organisatie?

Het geeft meer mogelijkheden voor mensen in de Noordkop om te opleiding te gaan vullen.

Om een aanbod te hebben in de regio Noord-Holland-Noord. Daardoor bereik je ook mensen die niet helemaal naar Amsterdam willen reizen.

Voor veel studenten is het fijn om in de regio hun opleiding te volgen en stages te voldoen. Dit maakt dat ze in de stages ook iets flexibeler zijn.

Binnen onze organisatie zijn kundige, betrokken en bevlogen medewerkers cruciaal. Medewerkers die doorleren voor pedagogisch educatief professional willen zich professionaliseren en specialiseren. Het is fijn om deze mensen binnen de organisatie te hebben.

Tabel 16. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar 2026. Tabblad 10-11

Conclusies arbeidsmarktbehoefte

De beoogde Ad PEP van Hogeschool IPABO leidt op voor een middenfunctie tussen mbo-onderwijsassistent en de hbo-opgeleide leraar met een focus op de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. De professional is gericht op het versterken van de pedagogisch-didactische ondersteuning in zowel onderwijs als kinderopvang. De analyse van de beroepsgroep (pedagogisch) medewerkers kinderopvang en onderwijsassistenten/ leraarondersteuners geeft aan dat er in enige mate toekomstige knelpunten zijn en dat de te verwachte arbeidsmarkt landelijk zeer krap is. De arbeidsmarktbehoefte verschilt regionaal en de spanningsmonitor geeft een krapte aan voor deze beroepsgroep in de regio Noord-Holland Noord. De krappe regionale arbeidsmarktbehoefte wordt bevestigd door het lokale netwerk van Hogeschool IPABO in de resultaten van het bij regionale werkgevers uitgevoerde werkveldbehoefteonderzoek. Dit regionale onderzoek geeft zowel de groei van vacatures in de komende jaren aan, als de ruime mogelijkheid om bij te dragen aan werkplekken (stageplaatsen) en de waarde/ het belang dat het werkveld hecht aan de professionele kwaliteiten van de afgestudeerde Ad PEP voor de eigen organisatie.

8. Noodzaak tot start nieuwe opleiding (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 3)

Aanleiding en voorgaande trajecten TMD Ad PEP

Hogeschool IPABO biedt op dit moment de Ad PEP aan in zowel voltijd als in deeltijd op de locatie Amsterdam en uitsluitend in deeltijd op de locatie Alkmaar. De deeltijdvariant in Alkmaar wordt al drie opeenvolgende jaren erkend als TOP-opleiding. Na afronding van een regulier accreditatietraject (2024) heeft het NQA-panel geadviseerd om ook een voltijdvariant te starten op deze locatie. De instelling wilde daarom de mogelijkheid onderzoeken om de voltijdvariant van de Ad PEP ook in Alkmaar aan te bieden. De voorgenomen wijziging betreft geen nieuwe opleiding, maar een uitbreiding van de bestaande voltijdvariant van de Ad PEP die al in Amsterdam wordt aangeboden, met een nevenvestiging in de hogeschoollocatie te Alkmaar. De beoogde voltijdvariant Ad PEP in de vestigingsplaats Alkmaar komt qua inhoud, opzet en kwaliteitsborging volledig overeen met de bestaande Ad PEP VT in Amsterdam.

Noodzaak vanuit de regionale behoefte

De vraag naar hbo-gekwalficeerde leraren en pedagogisch ondersteuners in Noord-Holland Noord overstijgt het huidige opleidingsaanbod. Zowel (aspirant-)studenten als werkveldpartners signaleren een toenemende behoefte aan goed (beter) bereikbare opleidingsmogelijkheden binnen de eigen regio. Daarbij speelt ook het belang van de in de voorgaande hoofdstukken toegelichte actuele en toekomstige regionale krapte op de arbeidsmarkt in het onderwijs en de pedagogische sector. Een lokale, goed geoutilleerde en tevens goed bereikbare nevenvestiging voor de opleiding Ad PEP te Alkmaar is noodzakelijk om actief regionaal talent te werven, op te leiden en via het vervullen van vacatures voor de regionale arbeidsmarkt te behouden om zo de arbeidsmarktkrapte te verminderen.

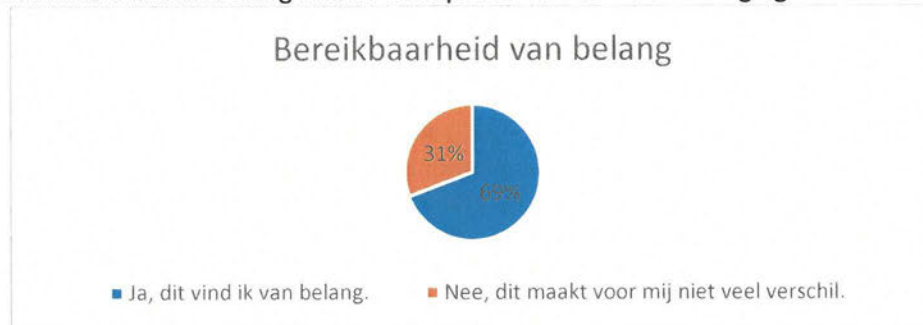
Hogeschool IPABO is de enige regionale aanbieder van de Ad PEP, met de connecties voor leer-werkplekken in het regionale werkveld, met een reikwijdte tot in de kop van Noord-Holland en Texel. Uitbreiding van de Ad PEP voltijdvariant met een vestiging Alkmaar -naast die in Amsterdam- is dan ook doelmatig en doeltreffend te realiseren. Er is sprake van een hechte samenwerking met de regionale mbo-instellingen en er wordt ingezet op een pilot met een verkort doorstroomprogramma mbo-Ad PEP waarvoor onder andere ook vanuit het Tallant College interesse is. Met deze hechte samenwerking wordt ingezet op een voor studenten betere aansluiting tussen mbo- en hbo-programma's. Het realiseren van de voltijdvariant Ad PEP in Alkmaar draagt bij aan deze regionale samenwerking tussen de mbo-instellingen in Noord-Holland Noord en Hogeschool IPABO.

Hogeschool IPABO staat met haar onderwijs en onderzoeksprogramma's in de frontlinie van de ontwikkelingen in het onderwijs en de kinderopvang. De trend is dat beide sectoren volop in beweging zijn en steeds meer naar elkaar toe groeien. Binnen het pedagogisch educatieve werkveld ziet Hogeschool IPABO steeds meer aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind, voor het versterken van de pedagogische leefomgeving van kinderen en jongeren en voor gelijke kansen op gezond opgroeien. Om in de huidige samenleving kansrijk aan de ontwikkeling van ieder kind bij te dragen zijn thema's zoals kansengelijkheid, samenwerking tussen opvoeders en goede voorschoolse en vroegschoolse educatie van groot belang. Interprofessionele afstemming en samenwerking met een focus op de gehele ontwikkeling van het kind zijn noodzakelijk. Er ontstaan nieuwe organisatievormen binnen kinderopvang, onderwijs en zorg, waarbij de PEP een belangrijke rol gaat spelen in de samenwerking met en de ondersteuning van leraren en jeugd(zorg)-medewerkers. Hogeschool IPABO biedt met haar opbrengsten vanuit onderzoeksprogramma's, onder andere het [lectoraat Jonge kind](#), het [lectoraat Kansengelijkheid](#) en bijvoorbeeld ook de [onderzoekslijn Onderwijs en \(leer\)technologie](#), de nieuwste inzichten en handreikingen aan ten behoeve van zowel het onderwijs als het brede werkveld.

Hogeschool IPABO leidt nu al werkenden in het veld op voor het beroep van de PEP via de deeltijdvariant (Amsterdam en Alkmaar) en de voltijdvariant (Amsterdam). Het werkveld geeft met 69% (n = 13) aan dat een betere regionale/ lokale bereikbaarheid van de opleiding Ad PEP vanuit zijn perspectief van grote betekenis is.⁶²

⁶² Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar_2026. Tabblad 19

Hogeschool IPABO hecht aan dit belang en ziet het openen van de nevenvestiging dan ook als een opdracht.



Figuur 6. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar 2026. Tabblad 19

Noodzaak vanuit de behoefte van (aspirant-)studenten

Via een survey zijn mbo-studenten in de regio Noord-Holland Noord bevraagd naar hun belang van de bereikbaarheid van de opleiding Ad PEP te Alkmaar vanuit het perspectief van aspirantstudenten (n=70).⁶³

De volgende uitslagen zijn daarbij van belang:

- 74% van alle respondenten geeft aan op een grote afstand van Amsterdam te wonen.
- 70% van alle respondenten die op grote reisafstand wonen wil de Ad PEP aan Hogeschool IPABO volgen.
- 80% van alle respondenten die de opleiding willen gaan doen woont op grote afstand van de huidige voltijdopleiding Ad PEP in Amsterdam.
- 65% van de studenten die de opleiding Ad PEP willen volgen heeft een voorkeur voor Alkmaar.

Aan de mbo-studenten is tevens gevraagd in eigen woorden aan te geven wat hun belang is bij een aanbod van de voltijdvariant Ad PEP in Alkmaar. Een greep uit de reacties zijn onderstaand aangegeven.

Waarom is het voor jou belangrijk dat de Ad PEP als voltijdopleiding in Alkmaar wordt aangeboden. Leg dit uit in eigen woorden.
Omdat ik er anders moeilijk kan komen
Zodat ik niet 2uur per dag aan reistijd extra kwijt ben aan reizen.
omdat ik daardoor ook misschien sneller de opleiding wil gaan volgen als het in Alkmaar is ook vanwege de reistijd en de stage zodat die in de buurt zijn <.
Omdat het anders een lange reistijd voor mij
omdat ik de opleiding niet zou doen, omdat het te ver is. Als er een in Alkmaar is, zou ik die gaan doen, want waarom is er wel een deeltijd in Alkmaar maar geen voltijd? of beide niet of beide wel.
Omdat Amsterdam ver weg is, dit is een rede om die opleiding dan ook niet te doen.
Zodat deze keuze ook mogelijk is bij een locatie bij mij in de buurt. Want doordat het alleen in Amsterdam is is het voor mij automatisch afgeschreven. Anders had het een optie kunnen zijn.
Voor mij maakt het niet uit, want ik ga de opleiding niet volgen. Maar voor mensen die in Schagen op school zitten, komen vaak uit plaatsen waar Alkmaar dichterbij is dan Amsterdam.
Zodat het ook voor de leerlingen die uit de kop van Noord-Holland komen zodat er niet een al te lange reis tijd voor nodig is.
Omdat Amsterdam ver weg is en ik graag voltijd wil doen.
Omdat het heel veel reistijd kost als ik naar Amsterdam moet en dan aan mijn keuze ga twijfelen
Het zorgt ervoor dat mijn keuze voor de Ad PEP groter wordt als het in Alkmaar gegeven wordt.
Zelf weet ik al van mezelf dat ik de Pabo wil gaan doen, dit wil ik ook gaan volgen op de IPABO in Alkmaar. In mijn klas zijn er best wel wat klasgenootjes die interesse hebben in de AD PEP, aangezien hun de tussenstap fijn lijkt. Aangezien de voltijd alleen in Amsterdam wordt aangeboden brengt dit toch twijfels bij hun. Ik denk dus dat als de AD PEP voltijd in Alkmaar wordt aangeboden de keuze voor hun makkelijk gemaakt wordt en hier ook veel animo voor is.
Zodat mijn reistijd 45 minuten is en geen 2 uur. Verder ben ik eerder thuis en kan ik gaan werken in de buurt.
Omdat genoeg studenten in de kop van Noord-Holland wonen en niet ver willen reizen
Het zou voor mij veel reistijd schelen
Dat is dichterbij en makkelijker bereikbaar, ook voor stagebezoeken

Tabel 17. Overzicht beantwoording survey mbo-instroom Ad PEP Voltijd te Alkmaar. Kolom R.

⁶³ Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo-belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO_2026

9. Aansluiting instellingsprofiel (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 4)

Noodzaak tot nieuwe voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar conform het instellingsplan

Het initiatief om -naast de bestaande deeltijdvariant- ook een voltijdvariant van de opleiding Ad PEP te starten op de nevenvestiging Alkmaar sluit nauw aan bij de strategische koers van Hogeschool IPABO, zoals wordt verwoord in het Instellingsplan 2025-2030. Allereerst sluit dit initiatief aan op het speerpunt *Meer professionals van hoge kwaliteit*. In het instellingsplan wordt vastgesteld dat er sprake is van structurele personeelstekorten in zowel het primair onderwijs als de kinderopvang, met onder andere een landelijk tekort van circa 9.800 fte en aantoonbare tekorten (5%) in de regio Noord-Holland Noord.⁶⁴ Daarnaast wordt verwacht dat de vraag naar personeel in de kinderopvang verder zal toenemen.⁶⁵ Het uitbreiden van de regionale opleidingscapaciteit met de voltijdvariant Ad PEP in Alkmaar draagt dan ook in het algemeen bij aan het verminderen van deze maatschappelijke tekorten. Dit geldt specifiek voor de functies in het pedagogisch-educatieve domein in de regio Noord-Holland Noord.

Daarbij sluit het initiatief aan bij ontwikkelingen in de vraag naar opleidingsvormen. Het instellingsplan signaleert dat het aantal voltijd-bachelorstudenten naar verwachting daalt, terwijl juist voor Ad- en deeltijddopleidingen groei wordt voorzien.⁶⁶ Het versterken van het Ad-aanbod, waaronder een voltijdvariant, past daarmee binnen de strategische positionering van de hogeschool en binnen landelijke trends in het hoger onderwijs. Als uitwerking van maatregelen wordt in het instellingsplan expliciet genoemd dat wordt verkend of de voltijd Ad PEP-variant in Alkmaar kan worden gestart.⁶⁷ De beoogde uitbreiding met de voltijdvariant Ad PEP te Alkmaar is dan ook geen spontaan initiatief. Het is juist een concretisering van reeds geformuleerd beleid dat past binnen de bredere ambitie om het opleidingsportfolio te herzien en te flexibiliseren.

Regionale versterking met passend onderwijsaanbod

Ook de regionale positionering van Alkmaar als opleidingslocatie speelt een rol. Hogeschool IPABO opereert zowel vanuit Amsterdam als Alkmaar⁶⁸ en heeft de intentie om het opleidingsaanbod op de locatie Alkmaar verder te ontwikkelen, onder meer via een strategisch huisvestingsplan.⁶⁹ Het in Alkmaar uitbreiden van het huidige onderwijsaanbod -waaronder de deeltijdvariant Ad PEP- met de voltijdvariant Ad PEP versterkt de locatieontwikkeling en de regionale functie van de hogeschool. In combinatie met de reeds bestaande aanwezigheid in de regio draagt dit bij aan een betere geografische spreiding van het opleidingsaanbod en vergroot het de toegankelijkheid van het hoger onderwijs voor studenten in Noord-Holland Noord en omliggende regio's. Conform het onderzoek naar regionaal (aan-)verwant aanbod is het aanbod van vergelijkbare Ad-opleidingen in deze regio beperkt. Er is geen hbo-collega-instelling met een (verwante) opleiding waar de Ad PEP en het wervings- en uitstroomgebied Noord-Holland Noord, die in aanmerking komt om een initiatief voor het starten van de voltijddopleiding Ad PEP onder te brengen. Juist de uitbreiding van de Ad PEP voltijd in Alkmaar draagt dan ook bij aan het voorkomen van regionale lacunes in het opleidingsaanbod.

Het initiatief sluit tevens aan bij de intensieve samenwerking met het werkveld in de regio. Het instellingsplan benadrukt het belang van samen opleiden, professionaliseren en onderzoeken met partners in Noord-Holland, waarbij ook de verbreding van de Ad PEP expliciet onderdeel is van de groeistrategie.⁷⁰ Door de opleiding in Alkmaar aan te bieden, wordt de aansluiting op regionale onderwijs- en kinderopvangorganisaties versterkt en wordt de instroom van studenten uit de regio bevorderd. Dit vergroot de kans dat afgestudeerden in de regio werkzaam blijven en draagt daarmee bij aan het terugdringen van personeelstekorten.

⁶⁴ Bron: [Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030](#), pagina 5

⁶⁵ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 5

⁶⁶ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 5

⁶⁷ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 6

⁶⁸ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 4

⁶⁹ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina's 6 en 9

⁷⁰ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 8

Professionalisering van de sector en aansluiting op het jonge kind-profiel

De voorgenomen Ad PEP-opleiding in Alkmaar draagt bij aan deze professionaliseringsopgave door een extra instroomroute te creëren voor studenten die zich willen ontwikkelen in het pedagogisch-educatieve domein, met specifieke relevantie voor het jonge kind. Daarmee vormt de opleiding een belangrijk onderdeel van een samenhangend en toekomstgericht opleidingsaanbod dat aansluit op de behoeften van het werkveld.

In het instellingsplan van Hogeschool IPABO wordt de groeiende behoefte aan hoger opgeleide professionals en specifieke expertise in de ontwikkeling van het jonge kind verwoord, juist in de sectoren onderwijs, voor- en naschoolse opvang en kinderopvang. Zo wordt expliciet benoemd dat binnen de kinderopvang meer hbo-geschoold personeel nodig is met kennis van het jonge kind en dat het werkveld vraagt om versterking van expertise rondom de doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar.⁷¹

Hogeschool IPABO zet in op het versterken van deze expertise door het aantrekken van specialisten en het verbinden van onderwijs met praktijkgericht onderzoek, onder meer via het lectoraat Jonge kind.⁷² Ook wordt ingezet op verdere professionalisering van het werkveld via post-hbo-aanbod, waaronder een opleiding tot Jonge kindspecialist en begeleiding van professionals in de inductiefase.⁷³ Tevens is in het instellingsplan de uitbreiding van het opleidingsportfolio met een masteropleiding Jonge kind opgenomen.⁷⁴ In samenhang met de Ad PEP, de bacheloropleiding PABO en de masteropleiding Jonge kind worden de doorlopende onderzoekslijn, kennislijn en professionaliseringslijn gevormd van beginnend pedagogisch professional (niveau 5) en hbo-professional (niveau 6) tot specialistisch expert in de ontwikkeling van het jonge kind (niveau 7).

Conclusie

Uitgaande van het expliciet beschreven beleid en de strategie in het instellingsplan ziet Hogeschool IPABO de start van de voltijdvariant Ad PEP in de nevenvestiging Alkmaar als passend binnen de duurzame ontwikkeling van haar opleidingsaanbod en aansluitend bij de ambities uit het Instellingsplan 2025–2030. Zij sluit met deze ambities aan op de aantoonbare regionale arbeidsmarktbehoefte, de verwachte groei van Ad-opleidingen en de bijdrage aan regionale spreiding, toegankelijkheid van onderwijs en de professionalisering van de sector.

⁷¹ Bron: [Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 7](#)

⁷² Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 7

⁷³ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 6

⁷⁴ Bron: Hogeschool-IPABO-Instellingsplan-2025-2030, pagina 6

Bijlagen en bronnen

Bijlagendossier

- Bijlage 1. Hogeschool IPABO, Opleidingsplan Ad PEP 2023-2027
- Bijlage 2. Verzameldocument Ad PEP VT Alkmaar: Adhesiebetuigingen, Geen bezwaar en Steunbetuigingen collega-instellingen. Maart 2026
- Bijlage 3. Afstemmingstafel Educatieve opleidingen, m.b.t. Hogeschool IPABO Ad PEP VT Nieuwe Variant
- Bijlage 4. Verwante instroom-hbo-2025-AD PEP_EPB_DEP
- Bijlage 5. Brondocument studentinformatie VT Ad PEP. 2021-2024. November 2025
- Bijlage 6. IPABO Studentregistratie-inschrijvingen VT Ad PEP 2021-2024
- Bijlage 7. Gegevens Praktijkplaatsen Ad PEP_Overzicht 2024-2026_jr1-2
- Bijlage 8.a. Resultaten onderzoek Studiekeuze Ad PEP'ers doorstromen PABO. 2024
- Bijlage 8.b. Rapport onderzoek Studiekeuze Ad PEP'ers doorstromen PABO. 2024
- Bijlage 9. Resultaten en analyse reacties vragenlijst ROC Vonk. November 2025
- Bijlage 10. Instroomonderzoek mbo belangstelling voor Ad PEP en locatie Alkmaar IPABO. 2026
- Bijlage 11. DUO gediplomeerden mbo. 2021-2025
- Bijlage 12. ROA-AIS Arbeidsmarktinformatie Ad PEP versie 20251218 download 2026-04-14
- Bijlage 13. Resultaten en analyse survey werkveldbehoefte Ad PEP Voltijd te Alkmaar. 2026

Overzicht bronnen met link

- Bron: [Landelijk opleidingsprofiel Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional](#)
- Bron: [Rapport De Staat van het Onderwijs 2026](#)
- Bron: [De inzet en loopbaanpaden van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners: een verkenning van het arbeidsmarktplatform PO](#)
- Bron: [Rapportage Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2025](#)
- Bron: [Appo De-arbeidsmarktpositie-van-onderwijsassistenten-en-lerarenondersteuners-in-het-po](#)
- Bron: [Verscheidenheid-benutten-rapport-Arbeidsmarktplatform-PO](#)
- Bron: [Rapportage Arbeidsmarktanalyse Primair Onderwijs 2025](#)
- Bron: [Loopbaanmonitor Onderwijs 2025](#)
- Bron: [UWV-rapportage Ontwikkeling krapte naar beroep, 2024-2030](#)
- Bron: [Dashboard Spanningsindicator | UWV](#)
- Bron: [De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030](#)
- Bron: [coalitieakkoord "Aan de slag"](#)
- Bron: [Studiekeuze 123, Ad PEP IPABO](#)

Disclaimer AI-toepassing

Deze aanvraag is bij de totstandkoming volledig door auteur(s) opgesteld zonder gebruik van generatieve AI-toepassingen. Er is geen gebruik gemaakt van AI-tools zoals ChatGPT, Copilot, Gemini of vergelijkbare systemen. Onderzoek, analyse, interpretatie en verslaglegging zijn geheel door de auteur(s) uitgevoerd. Eventueel gebruikte software beperkte zich tot reguliere tekstverwerking, data-analyse en referentiebeheer.

