

Inleiding

Fontys Hogeschool is voornemens om twee bètalerarenopleidingen te verplaatsen naar Eindhoven. Deze opleidingen worden momenteel aangeboden in Tilburg. De inhoud van de geaccrediteerde opleidingen blijft hierbij ongewijzigd. Het betreft bestaand opleidingsaanbod en er worden geen nieuwe opleidingen of varianten toegevoegd. De wijziging betreft daarmee uitsluitend een aanpassing van de lesplaats. Met dit formulier wordt de verplaatsing van één van deze opleidingen aangevraagd.

Basisgegevens instelling

Naam instelling	Fontys Hogeschool
BRIN-code	30GB
KvK-nummer	41097718
Contactpersoon aanvraag	

Tabel 1: Basisgegevens van de instelling

Basisgegevens opleiding

Kenmerk aankondiging	Niet van toepassing
Naam	Leraar Informatica
ISAT-code	40045
Oriëntatie en niveau	Hbo-master
Variant	Deeltijd
Gemeente waar de opleiding nu is gevestigd	Tilburg
Gemeente waar de opleiding wordt gevestigd	Eindhoven
Taal	Nederlands
Beroepsvereisten	De opleiding is gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs zoals vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel ¹ https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html
Capaciteitsbeperking	Er is geen sprake van capaciteitsbeperking
Beoogde datum verplaatsing	1 september 2027

Tabel 2: Basisgegevens van de opleiding

De aangevraagde wijziging van de leslocatie is gericht op het concentreren van bètalerarenopleidingen op één plek. In Eindhoven worden momenteel de volgende bachelor bètalerarenopleidingen door Fontys Hogeschool aangeboden:

- Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Consumptieve Techniek I en II (deeltijd)

¹ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.pdf>

- Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in het Technisch Beroepsonderwijs (voltijd en deeltijd)

Tevens biedt Fontys Hogeschool per 1 september 2026 in Eindhoven de volgende Ad-opleiding aan:

- Educatief Professional Beroepsonderwijs (deeltijd)

Verschillende opleidingen van Fontys Hogeschool gaan binnen Tilburg verhuizen. Fontys Educatie zoekt naar een andere locatie voor de lerarenopleidingen in Tilburg ([Bijlage 0a - Uitvoeringsagenda de strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#) en [Bijlage 0b – Strategische agenda hbo educatie 2025-2030](#)). Door deze ontwikkelingen binnen Fontys Educatie ontstaat de mogelijkheid om de bètalerarenopleidingen te positioneren in Eindhoven, op het terrein van de TU/Eindhoven. Eindhoven ligt in het hart van de Brainportregio. Deze regio is een van de belangrijkste technologie- en innovatieregio's van Nederland en is een motor van economische groei. Bedrijven, kennisinstellingen en overheden werken er samen aan hightech oplossingen.

Concentratie van opleidingen op één locatie centraal in de Brainportregio, op het terrein van de TU/e, biedt de mogelijkheid aan te sluiten bij een omvangrijke bestaande technologische onderwijsinfrastructuur. De concentratie van opleidingen levert verschillende organisatorische en financiële voordelen op. Zo hoeft Fontys Educatie niet op twee locaties voorzieningen te onderhouden voor technische opleidingen. Door personeel, faciliteiten en ondersteuning minder te verspreiden over verschillende locaties, kunnen middelen efficiënter worden ingezet en kan expertise beter worden gebundeld.

De concentratie van bètalerarenopleidingen in Eindhoven draagt bovendien bij aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Doordat opleidingen dicht bij elkaar worden georganiseerd, wordt samenwerken eenvoudiger en kan kennis gemakkelijker worden gedeeld. Dit versterkt het opleidingsaanbod en maakt de opleidingen beter voorbereid op de toekomst.

Fontys Educatie onderzoekt daarnaast de mogelijkheid van verplaatsing van meer bètalerarenopleidingen naar Eindhoven. Omdat verplaatsing van deze andere bètalerarenopleidingen raakt aan het verzorgingsgebied van een andere hogeschool worden deze locatiewijzigingen in een separaat traject onderzocht.

1. Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

De Master Leraar Informatica is een tweejarige deeltijdse opleiding met een omvang van 90 EC. De opleiding leidt op voor het eerstegraadsgebied. Een afgestudeerde is daarmee bevoegd om les te geven in het mbo en in de onder- en bovenbouw van het vo. Na afronding van de opleiding ontvangt de student de graad Master of Education. De nominale studielast is 40 EC in het eerste jaar en 50 EC in het tweede jaar.

Elke Master lerarenopleiding van Fontys Educatie bestaat uit een generieke deel (30 EC) en een vakspecifiek deel (60 EC). Het generieke deel omvat de volgende vier eenheden van leeruitkomsten (EVL):

- Didactisch Handelen (5 EC);
- Pedagogische vraagstukken (5 EC);
- Vakdidactisch Ontwerponderzoek (10 EC);
- De lerende professional (10 EC).

Het curriculum van de Master Leraar Informatica is als volgt opgebouwd:

JAAR 1	
Semester 1	Semester 2
Didactisch Handelen (5EC)	Pedagogische vraagstukken (5EC)
Webdesign (15EC)	Programmeren (15EC)
JAAR 2	
Semester 1	Semester 2
Vakdidactisch Ontwerponderzoek (10EC)	De Lerende Professional (10EC)
Artificial Intelligence (15EC)	Internet Of Things (15EC)

Tabel 3: Overzicht curriculum opleiding

Landelijk kennen de eerstegraads lerarenopleidingen twee verschillende kennisbases. Voor de Master lerarenopleidingen is er een generieke kennisbasis opgesteld, die voor elke Master lerarenopleiding hetzelfde is. Voor elke masterlerarenopleiding apart is tevens een vakspecifieke kennisbasis opgesteld, die aangeeft over welke kennis en vaardigheden uit het betreffende vakgebied studenten minimaal moeten beschikken. Zowel de generieke kennisbasis als de vakspecifieke kennisbases zijn binnen het project 10voordeLeraar, in samenspraak met de beroepsgroep, ontwikkeld en worden vijfjaarlijks geactualiseerd.

2. Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen

Studenten zijn toelaatbaar tot de Master Leraar Informatica met een afgeronde bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs (tweedegraads lesbevoegdheid). Dit hoeft niet in het schoolvak Informatica te zijn. Aantoonbare affiniteit met ICT is wel nodig om de Master Leraar Informatica succesvol te kunnen doorlopen.

3. Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden

Fontys Educatie heeft een breed aanbod aan lerarenopleidingen, waaronder meerdere bètalerarenopleidingen ([Bijlage 0a - Uitvoeringsagenda de strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#) en [Bijlage 0b - Strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#)). De Master Leraar Informatica leidt op tot een eerstegraads onderwijsbevoegdheid in het schoolvak Informatica. Hiermee is een afgestudeerde leraar bevoegd onderwijs te verzorgen in zowel de onderbouw als de bovenbouw van havo en vwo in het schoolvak informatica en in het beroepsonderwijs.

In Nederland is een groot tekort aan leraren, met name aan bètaleraren. Het lerarentekort aan bètadocenten wordt genoemd in de rapportage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen ([Bijlage 3a - Trendrapportage arbeidsmarkt leraren po, vo en mbo. MinOCW, 2024](#)). In figuur 8.12 op p.122 van dit rapport komt naar voren dat de onvervulde vraag in fte voor leraren Informatica de komende jaren flink oploopt: van 53 fte in 2024 naar 159 fte in 2034.

Uit de tabel op p.122 van de Trendrapportage blijkt bovendien dat de lerarenopleidingen Informatica, in de top 3 staat van lerarenopleidingen waarvan richting 2034 een toenemende vacaturedruk verwacht wordt. De vacaturedruk wordt gedefinieerd als de onvervulde vraag als percentage van de totale werkgelegenheid in fte. Het schoolvak Informatica is geen onderdeel van het centraal examen. Dit houdt in dat een school niet verplicht is om dit schoolvak aan te bieden aan leerlingen. In de praktijk resulteert dit in het komen te vervallen van het schoolvak Informatica als een school de vacatures voor een Informaticadocent niet kan vervullen. Tegelijkertijd is het schoolvak Informatica een van de schoolvakken met het hoogste percentage gegeven lesuren door onbevoegde docenten. Dit betekent dat het tekort aan leraren voor het schoolvak Informatica in werkelijkheid groter is dan de eerdergenoemde 53 fte.

Aan de hand van het ROA-rapport uit 2025 ([Bijlage 3b - De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030. ROA, 2025](#)), het rapport van Centerdata ([Bijlage 3c - Personeelstekorten](#)

peildatum 1 oktober 2025. Centerdata, 2025) en de UWV-spanningsindicator wordt het arbeidsmarktperspectief voor leraren nader in kaart gebracht.

Per beroepsgroep – ROA-rapport

De arbeidsmarktprognoses van het ROA worden doorgerekend voor verschillende beroepsgroepen en opleidingstypen, gespreid over de volledige breedte van de arbeidsmarkt.

De betreffende educatieve bacheloropleidingen worden door het ROA geclassificeerd onder de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'. Onderstaande tabel toont dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten worden verwacht in de toekomstige personeelsvoorziening tot 2030.

Variabele	Aantal	Indicator	Typering
verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	3000		gemiddeld
verwachte vervangingsvraag tot 2030	22200		gemiddeld
verwachte baanopeningen tot 2030	25200		gemiddeld
ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2030		0,803	groot

Tabel 4: Arbeidsmarktprognoses tot 2030 voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'.
Bron: ROA AIS, december 2025

Op p.36 van het ROA-rapport (Bijlage 3b - De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030. ROA, 2025) staat: “voor de lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken zijn de perspectieven goed, wat betekent dat er meer vraag dan aanbod is en dus dat de krapte op de arbeidsmarkt voor leraren de komende 6 jaar niet zal afnemen.” Dit houdt in dat er meer studenten die een lerarenopleiding in algemene en beroepsgerichte vakken hebben afgerond nodig zijn.

Per opleidingstype – ROA-rapport

Het ROA splitst de werkgelegenheid ook uit per opleidingstype. Hoewel het opleidingstype breed is en daarmee niet specifiek iets zegt over de bètaschoolvakken, illustreert het wel de werkgelegenheid van afgestudeerde leraren.

De betreffende educatieve masteropleidingen worden door het ROA geclassificeerd onder het opleidingstype 'Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken'. Op basis van de verhouding tussen het verwachte aantal baanopeningen en schoolverlaters typeert het ROA het arbeidsmarktperspectief voor afgestudeerden van dit opleidingstype als redelijk. Er worden enige knelpunten verwacht in de toekomstige personeelsvoorziening in 2030.

- ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2030: 1,01 (enige)
- ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2030: 1,01 (redelijk)

Het opleidingstype is heel breed en zegt daarmee niet specifiek iets over de bètaschoolvakken. De grootste gemiddelde jaarlijkse werkgelegenheidsgroei tot 2030 van alle opleidingstypes op masterniveau wordt verwacht voor het opleidingstype lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken.

Per beroepsgroep – Centerdata

In het rapport van Centerdata (Bijlage 3c - Personeelstekorten peildatum 1 oktober 2025. Centerdata, 2025) wordt de derde landelijke meting van de tekorten in het voorgezet onderwijs (vo) beschreven. In tabel 21 van dit rapport zijn de eerstegraads tekorten per schoolvak opgenomen. Deze tekorten worden gedefinieerd als percentage van de werkgelegenheid. In tabel 22 zijn de totale tekorten per schoolvak opgenomen. Allereerst zien we in tabel 20 dat het schoolvak Informatica het grootste tekort heeft (8,7%). In het eerstegraadsgebied (tabel 21) is

het tekort voor het schoolvak Informatica 5,8%. Bij het schoolvak Informatica gaat het hierbij wel om een erg klein schoolvak (naar schatting minder dan 1% van de werkgelegenheid in de eerstegraads sector). In absolute zin zijn de tekorten bij dit schoolvak dan ook klein.

Per beroepsgroep - UWV Spanningsindicator

De UWV spanningsindicator is een momentopname en een indicator van de ruimte op de arbeidsmarkt voor een beroepsgroep. Ruimte wordt door het UWV gedefinieerd vanuit het werkgeversperspectief. Krapte betekent dat er in verhouding tot het aantal kortdurend werkzoekenden veel openstaande vacatures zijn: werkgevers hebben meer moeite om geschikte werknemers te vinden. Zo betekent een spanningswaarde van 2 dat er 2 keer zoveel openstaande vacatures zijn als kortdurend werkzoekenden.

Regio	Q1 2024	Q2 2024	Q3 2024	Q4 2024	Q1 2025	Q2 2025	Q3 2025	Q4 2025	Q1 2026
Spanning Nederland	9,13 (zeer krap)	11,59 (zeer krap)	3,18 (krap)	4,09 (zeer krap)	6,96 (zeer krap)	9,22 (zeer krap)	2,33 (krap)	2,80 (krap)	3,82 (krap)
Spanning Zuidoost-Brabant	6,23 (zeer krap)	8,34 (zeer krap)	3,05 (krap)	3,67 (krap)	3,32 (krap)	8,97 (zeer krap)	1,85 (krap)	3,61 (krap)	1,68 (krap)
Spanning Midden-Brabant	4,91 (zeer krap)	8,12 (zeer krap)	2,44 (krap)	3,02 (krap)	4,06 (zeer krap)	6,33 (zeer krap)	3,18 (krap)	3,68 (krap)	4,58 (zeer krap)

Tabel 5: Spanningsindicator voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'. Bron: UWV, juni 2026

Voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs' is de spanningsindicator in Nederland sinds 2024 krap tot zeer krap. Ook in de regio Zuidoost-Brabant, waar lesplaats Eindhoven gevestigd is, is de spanningsindicator in deze periode krap tot zeer krap.

Conclusie arbeidsmarktvraag

De conclusie van deze drie rapporten is dat er een grote vraag is naar docenten algemene vakken in het voortgezet onderwijs, en in het bijzonder naar docenten van bètaschoolvakken, zoals Informatica. Daarbij kent het schoolvak Informatica een groot aantal lesuren dat door een onbevoegde docent wordt gegeven. Voor de bètalerarenopleidingen geldt bovendien dat de vacaturedruk naar verwachting de komende jaren verder zal toenemen. Het is daarom wenselijk om de voorzieningen van deze lerarenopleiding te bundelen en de opleiding toekomstbestendig te maken, zodat het werkveld kan blijven rekenen op goed opgeleide bètaleraren. Daarmee streeft Fontys Educatie ernaar een belangrijke bijdrage te leveren aan het terugdringen van het lerarentekort in de bètaschoolvakken.

4. Afstemming (art. 4 lid 3)

De opleiding heeft contact gezocht over de voorgenomen lesplaatswijziging met verschillende instellingen die verwante opleidingen (gaan) aanbieden: de Hogeschool Utrecht, de Hogeschool van Amsterdam, universiteiten die een universitaire masteropleidingen Informatica aanbieden en de Eindhoven School of Education (ESoE), het expertisecentrum van de Technische Universiteit Eindhoven (TU/e).

In 2024 hebben drie instellingen gezamenlijk een macrodoelmatigheidsaanvraag (MDT-aanvraag) ingediend voor drie opleidingen Master Leraar Informatica, met leslocaties in Tilburg (Fontys Hogeschool), Utrecht (Hogeschool Utrecht) en Amsterdam (Hogeschool van Amsterdam). Hiermee wordt gestreefd naar een landelijk dekkend opleidingsaanbod, zodat de instroom van studenten zo min mogelijk wordt belemmerd door grote reisafstanden en er tegelijkertijd ruimte is om de opleiding inhoudelijk af te stemmen op de behoeften van de verschillende regio's. In navolging van Fontys Educatie start de Master Leraar Informatica op korte termijn ook aan de Hogeschool Utrecht en de Hogeschool van Amsterdam. Tijdens de

voorbereidingen van deze MDT-aanvraag in 2026 is er contact geweest met beide instellingen. Beide instellingen hebben aangegeven geen bezwaar te hebben tegen de lesplaatswijziging van de opleiding van Tilburg naar Eindhoven ([Bijlage 4a - Afstemming met HU](#) en [Bijlage 4b - Afstemming met HvA](#))

Tijdens het proces van de macrodoelmatigheidsaanvraag is in het voorjaar van 2024 ook afstemming geweest met de universitaire lerarenopleidingen Informatica, die ook masteropleidingen aanbieden die eerstegraads docenten in het schoolvak Informatica opleiden. De ontvangen reacties ([Bijlage 4c - Reacties universitaire lerarenopleidingen Informatica](#)) zijn overwegend positief. De verwante opleidingen erkennen de maatschappelijke noodzaak van een Master Leraar Informatica en zien deze als een waardevolle aanvulling op het huidige opleidingsaanbod. Enkele partijen hebben aangeboden mee te denken over inhoud en organisatie of hun expertise in te zetten. Daarnaast is aangegeven dat ze graag op de hoogte blijven en potentiële studenten door zullen verwijzen.

Tot slot heeft Fontys Educatie contact gezocht met Eindhoven School of Education. In juni 2026 heeft ook ESoE aangegeven dat er vanuit hen geen bezwaren zijn tegen de lesplaatswijziging. Bovendien geven zij aan dat een lesplaatswijziging wellicht aanknopingspunten biedt voor toekomstige samenwerking ([Bijlage 4d - Afstemming met ESoE](#)).

5. Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4)

Een eerstegraads bevoegdheid kan over het algemeen aan een universiteit behaald worden. Dit kan via een tweejarige educatieve Master of een eenjarige post-master. De Master Leraar Informatica is op dit moment de enige hbo Master Leraar Informatica in Nederland. De Hogeschool Utrecht start in september 2026 een nieuwe Master Leraar Informatica. Momenteel is ook een TNO-aanvraag voor een gelijknamige opleiding aan de Hogeschool van Amsterdam in behandeling ².

De tweejarige educatieve Master die leidt tot een eerstegraads bevoegdheid Informatica kan aan verschillende universiteiten worden gevolgd, waaronder aan de Eindhoven School of Education (ESoE), het expertisecentrum van de Technische Universiteit Eindhoven (TU/e). In *tabel 6: Overzicht van educatieve masteropleidingen aan het wo* is een overzicht te zien van de studentenaantallen van de desbetreffende bètalerarenopleiding aan de universiteiten. Daarbij dient opgemerkt te worden dat de instroom bij universitaire lerarenopleidingen een andere doelgroep is dan bij hbo-lerarenopleidingen, ook voor eerstegraads. De gegevens in de tabel zijn afkomstig van DUO. Instroom wordt door DUO gedefinieerd als eerstejaars hbo-inschrijvingen in een bachelor in Nederland, waarbij opgemerkt dient te worden dat DUO instroomaantallen tussen 0 en 5 aanduidt als <5. In de tabel zijn deze aantallen meegenomen als zijnde 0. Aangezien dit kleine verwante opleidingen zijn, vertekenen deze cijfers enorm.

Code	Opleidingsnaam	Instelling	Gemeente	2021	2022	2023	2024	2025
60708	M Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	15	15	19	13	0
		Universiteit Twente	Enschede	22	21	12	0	0
		Universiteit Utrecht	Utrecht	28	38	39	38	35
68404	M Science Education and Communication	Technische Universiteit Delft	Delft	39	38	30	22	29
		Technische Universiteit Eindhoven	Eindhoven	37	26	0	0	0

² [Aanvragen - CDHO](#)

68533	M Leraar Vorbereidend Hoger Onderwijs in de Bètawetenschappen	Radboud Universiteit Nijmegen	Nijmegen	14	10	5	8	17
		Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	5	13	0	0	5
		Universiteit Leiden	Leiden	20	21	12	12	12
		Universiteit Utrecht	Utrecht	25	7	16	14	23
		Universiteit van Amsterdam	Amsterdam	10	12	5	8	11
		Vrije Universiteit Amsterdam	Amsterdam	11	12	0	0	6
69345	M Educatie in de Bètawetenschappen	Radboud Universiteit Nijmegen	Nijmegen	0	0	6	16	21
		Technische Universiteit Eindhoven	Eindhoven	0	0	22	26	35
		Universiteit Twente	Enschede	0	0	0	23	19
Totaal				226	213	166	180	213

Tabel 6: Eerstejaars inschrijvingen in voltijd educatieve masteropleidingen aan het wo waarmee een eerstegraads bevoegdheid Informatica behaald kan worden.

Indien een student al beschikt over een relevante universitaire Master of doctoraal kan deze vrijstellingen krijgen van het vakinhoudelijke gedeelte van de tweejarige educatieve master, maar ook een educatieve post-Master volgen. In deze post-Master worden pedagogische en didactische vakken gevolgd. Onderstaande universiteiten bieden de eenjarige Master Leraar vho Bèta met een Informaticatrack aan.

Code	Opleidingsnaam	Instelling	Gemeente	2021	2022	2023	2024	2025
60708	M Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	0	0	0	0	0
		Universiteit Twente	Enschede	0	0	0	0	0
68533	M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Bètawetenschappen	Radboud Universiteit Nijmegen	Nijmegen	0	0	0	0	0
		Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	0	0	0	0	0
		Universiteit Leiden	Leiden	0	0	0	0	0
		Universiteit Utrecht	Utrecht	5	0	0	0	0
		Universiteit van Amsterdam	Amsterdam	0	5	0	0	0
		Vrije Universiteit Amsterdam	Amsterdam	0	0	0	0	0
		Universiteit Twente	Enschede	0	0	0	0	0
Totaal				5	5	0	0	0

Tabel 7: Eerstejaars inschrijvingen in deeltijd verwante opleidingen met hetzelfde RIO-nummer (DUO, juni 2026)

6. Geschatte instroom na verplaatsing

In tabel 8: *Studentenaantallen Master Leraar Informatica* zijn de totale instroomcijfers uit de Fontys studentenadministratie weergegeven. Deze instroom is gedefinieerd als nieuw bij Fontys. De student die overstapt van een andere instelling naar Fontys wordt hier meegerekend. De actuele studentenaantallen in betreffende Fontysopleidingen geven een beeld van de interesse onder studenten van de opleiding. Hieronder zijn de studentenaantallen in de studie jaren 2021-2025 opgenomen:

Opleiding	2021	2022	2023	2024	2025
M Leraar Informatica					10

Tabel 8: Studentenaantallen Master Leraar Informatica. Bron: Fontys studentenadministratie, december 2025

De Master Leraar Informatica is in september 2025 gestart met 10 studenten. In de periode 2021 tot en met 2024 zijn dus geen studenten ingestroomd.

Herkomst van instromende studenten en reistijd naar opleiding

Uit onderzoek van Vulperhorst et al. (2020) en Holmegaard et al. (2014) blijkt dat studenten een opleiding primair kiezen op basis van hun interesses, met name studenten met interesse in het bètadomein (Vulperhorst et al., 2018 en Holmegaard et al., 2015). Dit suggereert dat de afstand tot de onderwijsinstelling voor veel studenten van secundair belang is voor de studiekeuze, zoals bevestigd wordt in het rapport over Stappegoor van Fontys ([Bijlage 6a - Rapportage Stappegoor](#)). Als studenten hebben gekozen voor een opleiding die aansluit bij hun interesse, kiezen studenten veelal voor een opleiding in de nabijheid van hun woonplaats (Bakens et. al., 2024). De volgende tabel ([Bijlage 6b - Herkomst Fontys instroom 2021-2025](#)) laat de herkomst van de instroom in betreffende Fontys opleiding in de studie jaren 2021-2025 zien, naar corop-gebied (= deelprovincie).

Herkomst naar corop-gebied	Percentage van totaal		
	2025	Totaal	
Onbekend	1	1	10%
Agglomeratie Haarlem	1	1	10%
Agglomeratie 's-Gravenhage	2	2	20%
Groot-Rijnmond	1	1	10%
Midden-Noord-Brabant	2	2	20%
Noordoost-Noord-Brabant	1	1	10%
West-Noord-Brabant	1	1	10%
Zuid-Limburg	1	1	10%
Totaal Master Leraar Informatica	10	10	100%

Tabel 9: Herkomst studenten Master Leraar Informatica. Bron: Fontys studentenadministratie, december 2025.

Onderstaande tabel brengt ook in kaart welk aandeel van de instroom uit een corop-gebied een vergelijkbare of kortere reistijd heeft naar lesplaats Eindhoven t.o.v. lesplaats Tilburg. Dit percentage is 60% voor de Master Leraar Informatica. Veel van de studenten van de Master Leraar Informatica zijn van buiten de regio afkomstig, hierdoor hebben zij doorgaans al een relatief lange reistijd. De extra reistijd die de verplaatsing met zich meebrengt, zal daardoor naar verwachting beperkt zijn. Daarom wordt verwacht dat deze verandering geen invloed zal hebben op het totale aantal studenten. Daarbij liggen de onderwijsgebouwen in Eindhoven dicht bij het station, waardoor de totale reistijd voor ov-reizigers mogelijk zelfs korter uitvalt dan bij een reis naar de onderwijsgebouwen in Tilburg. De verwachting is dan ook dat de studentenaantallen van de Master Leraar Informatica nagenoeg gelijk zal blijven.

Opleiding	Reistijd	instroom 2021-2025	% van instroom 2021-2025
M Leraar Informatica	korter	1	10%
	vergelijkbaar	5	50%
	langer	3	30%
	onbekend	1	10%
	totaal	10	100%

Tabel 10: Reistijd naar Eindhoven t.o.v. Tilburg, voor de instroom Master Leraar Informatica 2025. Bron: Fontys studentenadministratie, december 2025

Voorkeur potentiële studenten

In 2024 is er in samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Hogeschool van Amsterdam tevens een instroomonderzoek uitgevoerd waarin geïnteresseerde potentiële studenten gevraagd is naar hun voorkeur voor één van de drie lesplaatsen ([Bijlage 6c - Instroomonderzoek Master Leraar Informatica, 2024](#)). Daaruit bleek dat van 94% van de respondenten van Fontys Hogeschool die (veel) interesse hebben in de opleiding, bij een keuze uit Tilburg, Utrecht of Amsterdam, een voorkeur hebben voor locatie Tilburg. Respondenten van andere hogescholen gaven juist een grote voorkeur aan voor Amsterdam of Utrecht. Een verplaatsing van de opleiding binnen hetzelfde verzorgingsgebied (van Tilburg naar Eindhoven) zal deze voorkeur naar verwachting niet veranderen.

Conclusie geschatte instroom

Voor veel studenten van de Master Leraar Informatica leidt de verplaatsing naar Eindhoven tot een vergelijkbare of kortere reistijd dan naar Tilburg. Omdat veel van deze studenten van buiten de regio afkomstig zijn, hebben zij doorgaans al een relatief lange reistijd. De extra reistijd die de verplaatsing met zich meebrengt, zal daardoor naar verwachting beperkt zijn. Dit wordt ondersteund door het instroomonderzoek onder potentiële studenten: de meeste studenten die al een opleiding aan Fontys Hogeschool volgen, hebben aangegeven de voorkeur te hebben voor Fontys om een masteropleiding te volgen. Daarom wordt verwacht dat deze verandering weinig invloed zal hebben op het totale aantal studenten in de Master Leraar Informatica van Fontys Educatie.

7. Gevolgen voor de spreiding van het landelijk opleidingsaanbod (art. 9 lid 2)

De Master Leraar Informatica is op dit moment de enige hbo Master Leraar Informatica. Binnenkort starten Hogeschool Utrecht en de Hogeschool van Amsterdam met een opleiding Master Leraar Informatica. In 2024 is er in samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Hogeschool van Amsterdam gekeken naar de verzorgingsgebieden van de drie opleidingen, die in onderstaande tabel is weergegeven.

Provincie	Fontys - Tilburg	HU - Utrecht	HvA - Amsterdam
Drenthe		X	
Flevoland		X	X
Friesland			X
Gelderland		X	
Groningen		X	X
Limburg	X		
Noord-Brabant	X		
Noord-Holland		X	X
Overijssel		X	
Utrecht		X	X
Zeeland	X		
Zuid-Holland		X	X

Tabel 11: verzorgingsgebieden van drie opleidingen Master Leraar Informatica

Uit deze tabel blijkt dat Fontys een ander verzorgingsgebied heeft dan de andere twee opleidingen in Amsterdam en Utrecht. Tilburg en Eindhoven bevinden zich in hetzelfde verzorgingsgebied. De verplaatsing van de opleiding van Tilburg naar Eindhoven zal naar verwachting dan ook geen gevolgen hebben door de spreiding in het landelijk opleidingsaanbod.

8. Conclusie

Fontys Hogeschool doet een aanvraag voor een lesplaatswijziging van de Bachelor Leraar Techniek van Tilburg naar Eindhoven. De wijziging betreft uitsluitend een verplaatsing van bestaand opleidingsaanbod; het verzorgingsgebied, de inhoud, omvang en doelstellingen van de opleiding blijven ongewijzigd.

De aangevraagde lesplaatswijziging beoogt de verdere concentratie van bètalerarenopleidingen op één locatie in Eindhoven, het hart van de Brainportregio. Op de locatie Eindhoven zijn de benodigde faciliteiten al aanwezig, waardoor concentratie leidt tot een efficiënter, doelmatiger en duurzamer gebruik van onderwijs- en praktijkruimten. Daarnaast versterkt deze bundeling de samenwerking tussen bètalerarenopleidingen en vergroot zij de aantrekkelijkheid voor (nieuwe) studenten.

De lesplaatswijziging heeft geen invloed op het verzorgingsgebied van de opleiding en zal naar verwachting geen noemenswaardige gevolgen hebben voor de instroom in de opleiding en de geografische spreiding van het opleidingsaanbod. Fontys Educatie heeft het voornemen tot verplaatsing van de opleiding afgestemd met verwante opleidingen van Hogeschool Utrecht, de Hogeschool van Amsterdam, de universitaire lerarenopleidingen Informatica en de Technische Universiteit Eindhoven. Deze instellingen geven allen aan geen bezwaar te hebben tegen de voorgenomen lesplaatswijziging.

9. Referentielijst

- Bakens, J., Cörvers, F., Meng, C., & van Oosterhout, K. (2024). Studie- en locatiekeuze in het hoger onderwijs: Zeeland. ROA. ROA Technical Reports Nr. 006
<https://doi.org/10.26481/umarot.2024006>
- Holmegaard, H. T. (2015). Performing a choice-narrative: A qualitative study of the patterns in STEM students' higher education choices. *International Journal of Science Education*, 37, 1454–1477. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1042940>.
- Holmegaard, H. T., Ulriksen, L. M., & Madsen, L. M. (2014). The process of choosing what to study: A longitudinal study of upper secondary students' identity work when choosing higher education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58, 21–40. <https://doi.org/10.1080/00313831.2012.696212>
- Vulperhorst, J. P., Wessels, K. R., Bakker, A., & Akkerman, S. F. (2018). How do STEM-interested students pursue multiple interests in their higher educational choice? *International Journal of Science Education*, 40(8), 828–846.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1452306>
- Vulperhorst, J.P., van der Rijst, R.M. & Akkerman, S.F. Dynamics in higher education choice: weighing one's multiple interests in light of available programmes. *High Educ* 79, 1001–1021 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00452-x>