

Inleiding

Fontys Hogeschool is voornemens om twee bètalerarenopleidingen te verplaatsen naar Eindhoven. Deze opleidingen worden momenteel aangeboden in Tilburg. De inhoud van de geaccrediteerde opleidingen blijft hierbij ongewijzigd. Het betreft bestaand opleidingsaanbod en er worden geen nieuwe opleidingen of varianten toegevoegd. De wijziging betreft daarmee uitsluitend een aanpassing van de lesplaats. Met dit formulier wordt de verplaatsing van één van deze opleidingen aangevraagd.

Basisgegevens instelling

Naam instelling	Fontys Hogeschool
BRIN-code	30GB
KvK-nummer	41097718
Contactpersoon aanvraag	

Tabel 1: Basisgegevens van de instelling

Basisgegevens opleiding

Kenmerk aankondiging	Niet van toepassing
Naam	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Techniek
ISAT-code	35254
Oriëntatie en niveau	Hbo-bachelor
Aantal EC	240
Variant	Voltijd en deeltijd
Gemeente waar de opleiding nu is gevestigd	Tilburg
Gemeente waar de opleiding wordt gevestigd	Eindhoven
Taal	Nederlands
Beroepsvereisten	De opleiding is gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs, zoals vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel ¹ https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html
Capaciteitsbeperking	Er is geen sprake van capaciteitsbeperking
Beoogde datum verplaatsing	1 september 2027

Tabel 2: Basisgegevens van de opleiding

De aangevraagde wijziging van de leslocatie is gericht op het concentreren van bètalerarenopleidingen op één plek. In Eindhoven worden momenteel de volgende bachelor bètalerarenopleidingen door Fontys Hogeschool aangeboden:

¹ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.pdf>

- Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Consumptieve Techniek I en II (deeltijd)
- Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in het Technisch Beroepsonderwijs (voltijd en deeltijd)

Tevens biedt Fontys Hogeschool per 1 september 2026 in Eindhoven de volgende Ad-opleiding aan:

- Educatief Professional Beroepsonderwijs (deeltijd)

Verschillende opleidingen van Fontys Hogeschool gaan binnen Tilburg verhuizen. Fontys Educatie zoekt naar een andere locatie voor de lerarenopleidingen in Tilburg ([Bijlage 0a - Uitvoeringsagenda de strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#) en [Bijlage 0b – Strategische agenda hbo educatie 2025-2030](#)). Door deze ontwikkelingen binnen Fontys Educatie ontstaat de mogelijkheid om de bètalerarenopleidingen te positioneren in Eindhoven, op het terrein van de TU/Eindhoven. Eindhoven ligt in het hart van de Brainportregio. Deze regio is een van de belangrijkste technologie- en innovatieregio's van Nederland en is een motor van economische groei. Bedrijven, kennisinstellingen en overheden werken er samen aan hightech oplossingen.

Concentratie van opleidingen op één locatie centraal in de Brainportregio, op het terrein van de TU/e, biedt de mogelijkheid aan te sluiten bij een omvangrijke bestaande technologische onderwijsinfrastructuur. De concentratie van opleidingen levert verschillende organisatorische en financiële voordelen op. Zo hoeft Fontys Educatie niet op twee locaties voorzieningen te onderhouden voor technische opleidingen. Door personeel, faciliteiten en ondersteuning minder te verspreiden over verschillende locaties, kunnen middelen efficiënter worden ingezet en kan expertise beter worden gebundeld.

De concentratie van bètalerarenopleidingen in Eindhoven draagt bovendien bij aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Doordat opleidingen dicht bij elkaar worden georganiseerd, wordt samenwerken eenvoudiger en kan kennis gemakkelijker worden gedeeld. Dit versterkt het opleidingsaanbod en maakt de opleidingen beter voorbereid op de toekomst.

Fontys Educatie onderzoekt daarnaast de mogelijkheid van verplaatsing van meer bètalerarenopleidingen naar Eindhoven. Omdat verplaatsing van deze andere bètalerarenopleidingen raakt aan het verzorgingsgebied van een andere hogeschool worden deze locatiwijzigingen in een separaat traject onderzocht.

1. Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

De bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Techniek (hierna te noemen: Bachelor Leraar Techniek) bestaat uit 240 EC en is te doorlopen in vier studiejaar. Deze opleiding leidt op voor het tweedegraadsgebied en kent twee afstudeerrichtingen, te weten Science & Technology en Digitale geletterdheid & Informatica. Beide afstudeerrichtingen kennen dezelfde kennisbasis en richten zich op de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Het curriculum van Science & Technology van de Bachelor Leraar Techniek is als volgt opgebouwd:

Leraar Techniek Science & Technology						Tilburg	
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
Gefaciliteerde leerroute voltijd							
Ontwikkeling professionele identiteit	Realisatie van leeractiviteiten	[PROFILERING]	Leer- en ontwikkelomgeving	Onderzoekend vermogen	[PROFILERING]	Verantwoordelijkheid primair proces	Professionele identiteit
Tech maken	Duurzame basis	Tech ontwerpen ST	Duurzaam Meesterschap	Tech ontwikkelen ST		[PROFILERING]	Realisatie van leertrajecten
Gefaciliteerde leerroute deeltijd							
Ontwikkeling professionele identiteit	Realisatie van leeractiviteiten	[PROFILERING]	Leer- en ontwikkelomgeving	Onderzoekend vermogen	[PROFILERING]	Verantwoordelijkheid primair proces	Professionele identiteit
Tech maken	Duurzame basis	Tech ontwerpen ST	Duurzaam Meesterschap	Tech ontwikkelen ST		[PROFILERING]	Realisatie van leertrajecten

Tabel 3: Overzicht curriculum van de opleiding

De afstudeervariant Digitale Geletterdheid & Informatica is op dezelfde wijze opgebouwd, enkel de modules *Tech ontwerpen* en *Tech ontwikkelen* zijn anders ingericht. Elk blok in bovenstaande figuur is 15 EC, het dubbele gele blok in jaar 3 is 30 EC. De paarse blokken symboliseren de generieke delen van de opleiding (90 EC) en de groene blokken de vakspecifieke delen (90 EC). De gele blokken geven de profileringsruimte aan (60 EC). Vanaf september 2025 is deze 60 EC van de opleiding gereserveerd voor studenten om zich te profileren door middel van verbreding of verdieping in een bepaald onderwerp. Studenten krijgen vrijstelling voor de profileringsruimte als zij al een bacheloropleiding hebben behaald.

2. Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen

De doelgroep van de Bachelor Leraar Techniek zijn studenten met een mbo-4, havo of vwo-diploma met interesse in techniek. In onderstaande tabel zijn de eisen aan de vooropleiding weergegeven.

Niveau	Richting/profiel	Instroommogelijkheid
Mbo	Alle richtingen	Directe instroom mogelijk
Havo	Met profiel Cultuur & Maatschappij (C&M)	Geen instroom mogelijk
	Met profiel Economie & Maatschappij (E&M)	Geen instroom mogelijk
	Met profiel Natuur & Gezondheid (N&G)	Directe instroom mogelijk
	Met profiel Natuur & Techniek (N&T)	Directe instroom mogelijk
Vwo	Met profiel Cultuur & Maatschappij (C&M)	Geen instroom mogelijk
	Met profiel Economie & Maatschappij (E&M)	Instroom mogelijk met natuurkunde of natuur, leven en technologie (nlt)
	Met profiel Natuur & Gezondheid (N&G)	Directe instroom mogelijk
	Met profiel Natuur & Techniek (N&T)	Directe instroom mogelijk

Tabel 4: Vooropleidingseisen Bachelor Leraar Techniek

3. Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden

Fontys Educatie heeft een breed aanbod aan lerarenopleidingen, waaronder meerdere bètalerarenopleidingen ([Bijlage 0a - Uitvoeringsagenda de strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#) en [Bijlage 0b - Strategische agenda hbo-educatie 2025-2030](#)). Fontys Educatie leidt met de Bachelor Leraar Techniek tweedegraadsbevoegde leraren op in het bètaschoolvak Techniek. Met een tweedegraads lerarenopleiding is een afgestudeerde leraar bevoegd onderwijs te verzorgen in het vmbo, de onderbouw van havo en vwo en in het mbo.

In Nederland is er sprake van een lerarentekort. Het personeelstekort in het onderwijs blijkt een hardnekkig probleem, met name in de bètavakken. Het lerarentekort aan bètadocenten wordt genoemd in de rapportage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen ([Bijlage 3a - Trendrapportage arbeidsmarkt leraren po, vo en mbo. MinOCW, 2024](#)). Uit p.15 van dit rapport blijkt dat het schoolvak Techniek (avo) een tekort kent van ongeveer 8%. Gemeten in geschatte aantallen fte's is sprake van een relatief laag tekort van circa 40 fte. De reden is dat het schoolvak Techniek steeds minder wordt gegeven omdat vacatures lastig kunnen worden gevuld. Het vak heeft de afgelopen jaren ongeveer de helft van de lesuren ingeleverd. Zo is er in havo en vwo een forse daling, die was mogelijk omdat Techniek geen verplicht schoolvak is voor het centraal schriftelijke examen. Daarnaast staat Techniek ook vaak als ander schoolvak op de lessentabel. Denk daarbij aan design, o&o, ste(a)m. Tegelijkertijd staat het schoolvak Techniek met 10,2% in de top van schoolvakken met het hoogste percentage gegeven lesuren door onbevoegde docenten. Dit betekent dat het tekort aan leraren voor het schoolvak Techniek in werkelijkheid groter is dan de eerdergenoemde 8%.

Aan de hand van het ROA-rapport uit 2025 ([Bijlage 3b - De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030. ROA, 2025](#)), het rapport van Centerdata ([Bijlage 3c - Personeelstekorten peildatum 1 oktober 2025. Centerdata, 2025](#)) en de UWV-spanningsindicator wordt het arbeidsmarktperspectief voor leraren nader in kaart gebracht.

Per beroepsgroep – ROA-rapport

De arbeidsmarktprognoses van het ROA worden doorgerekend voor verschillende beroepsgroepen en opleidingstypen, gespreid over de volledige breedte van de arbeidsmarkt.

De betreffende educatieve bacheloropleidingen worden door het ROA geclassificeerd onder de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'. Onderstaande tabel toont dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten worden verwacht in de toekomstige personeelsvoorziening tot 2030.

Variabele	Aantal	Indicator	Typering
verwachte uitbreidingsvraag tot 2030	3000		gemiddeld
verwachte vervangingsvraag tot 2030	22200		gemiddeld
verwachte baanopeningen tot 2030	25200		gemiddeld
ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2030		0,803	groot

*Tabel 5: Arbeidsmarktprognoses tot 2030 voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'.
Bron: ROA AIS, december 2025*

Op p.36 van het rapport van Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt ([Bijlage 3b - De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2030. ROA, 2025](#)), staat: “voor de lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken zijn de perspectieven goed, wat betekent dat er meer vraag dan aanbod is en dus dat de krapte op de arbeidsmarkt voor leraren de komende zes jaar niet zal afnemen.” Dit houdt in dat er meer studenten nodig zijn, die een lerarenopleiding in algemene en beroepsgerichte vakken hebben afgerond.

Per opleidingstype – ROA-rapport

De betreffende educatieve bacheloropleidingen worden door het ROA geclassificeerd onder het opleidingstype 'Bachelor - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken'. Hoewel dit opleidingstype breed is en daarmee niet specifiek iets zegt over de bètavakken, illustreert het wel de werkgelegenheid van afgestudeerde leraren.

Op basis van de verhouding tussen het verwachte aantal baanopeningen en schoolverlaters typeert het ROA het arbeidsmarktperspectief voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed. Er worden grote knelpunten verwacht in de toekomstige personeelsvoorziening in 2030.

- ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2030: 0,96 (groot)
- ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2030: 0,96 (goed)

Het opleidingstype is heel breed en zegt daarmee niet specifiek iets over de bètavakken.

Per beroepsgroep – Centerdata

In het rapport van Centerdata ([Bijlage 3c - Personeelstekorten peildatum 1 oktober 2025](#), [Centerdata, 2025](#)) wordt de derde landelijke meting van de tekorten in het voorgezet onderwijs (vo) beschreven. In tabel 20 van dit rapport zijn de tweedegraads tekorten per vak opgenomen. Deze tekorten worden gedefinieerd als percentage van de werkgelegenheid. In tabel 22 zijn de totale tekorten per schoolvak opgenomen. Allereerst zien we in tabel 20 dat het schoolvak Techniek een groot tekort kent, 5,8%. Bij het schoolvak Techniek gaat het hierbij wel om een erg klein schoolvak (naar schatting minder dan 1% van de werkgelegenheid in de eerstegraads sector). In absolute zin zijn de tekorten bij dit schoolvak dan ook klein.

Per beroepsgroep - UWV Spanningsindicator

De UWV spanningsindicator is een indicator van de ruimte op de arbeidsmarkt voor een beroepsgroep en geeft een momentopname weer. Ruimte wordt door het UWV gedefinieerd vanuit het werkgeversperspectief. Krapte betekent dat er in verhouding tot het aantal kortdurend werkzoekenden veel openstaande vacatures zijn: werkgevers hebben meer moeite om geschikte werknemers te vinden. Zo betekent een spanningswaarde van 2 dat er 2 keer zoveel openstaande vacatures zijn als kortdurend werkzoekenden.

Regio	Q1 2024	Q2 2024	Q3 2024	Q4 2024	Q1 2025	Q2 2025	Q3 2025	Q4 2025	Q1 2026
Spanning Nederland	9,13 (zeer krap)	11,59 (zeer krap)	3,18 (krap)	4,09 (zeer krap)	6,96 (zeer krap)	9,22 (zeer krap)	2,33 (krap)	2,80 (krap)	3,82 (krap)
Spanning Zuidoost-Brabant	6,23 (zeer krap)	8,34 (zeer krap)	3,05 (krap)	3,67 (krap)	3,32 (krap)	8,97 (zeer krap)	1,85 (krap)	3,61 (krap)	1,68 (krap)
Spanning Midden-Brabant	4,91 (zeer krap)	8,12 (zeer krap)	2,44 (krap)	3,02 (krap)	4,06 (zeer krap)	6,33 (zeer krap)	3,18 (krap)	3,68 (krap)	4,58 (zeer krap)

Tabel 6: Spanningsindicator voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs'. Bron: UWV, juni 2026

Voor de beroepsgroep 'Docenten algemene vakken secundair onderwijs' is de spanningsindicator in Nederland sinds 2024 krap tot zeer krap. Ook in de regio Zuidoost-Brabant, waar lesplaats Eindhoven gevestigd is, is de spanningsindicator in deze periode krap tot zeer krap. Hier was de spanningswaarde de afgelopen jaren nóg iets krappere dan in Midden-Brabant (Tilburg).

Conclusie arbeidsmarktprofiel

De conclusie van deze drie rapporten is dat er een grote vraag is naar docenten algemene vakken in het voortgezet onderwijs, en in het bijzonder naar docenten van bètaschoolvakken. Daarbij kent het schoolvak Techniek het grootste aantal lesuren dat door een onbevoegde docent wordt gegeven. Voor de bètalerarenopleidingen geldt bovendien dat de vacaturedruk

naar verwachting de komende jaren verder zal toenemen. Het is daarom wenselijk om de voorzieningen van deze lerarenopleiding te bundelen en de opleiding toekomstbestendig te maken, zodat het werkveld kan blijven rekenen op goed opgeleide bètaleraren. Daarmee streeft Fontys Educatie ernaar een belangrijke bijdrage te leveren aan het terugdringen van het lerarentekort in de bètaschoolvakken.

4. Afstemming (art. 4 lid 3)

De opleiding heeft contact gezocht over de voorgenomen lesplaatswijziging met de twee instellingen die verwante opleidingen aanbieden: de Hogeschool Utrecht en de Eindhoven School of Education (ESoE), het expertisecentrum van de Technische Universiteit Eindhoven (TU/e).

In april 2026 heeft de Hogeschool Utrecht aangegeven geen bezwaar te hebben tegen de lesplaatswijziging van de opleiding van Tilburg naar Eindhoven ([Bijlage 4a - Afstemming met HU](#)).

Eindhoven School of Education heeft in juni 2026 ook aangegeven dat er vanuit hen geen bezwaren zijn. Bovendien geven zij aan dat een lesplaatswijziging wellicht aanknopingspunten biedt voor toekomstige samenwerking ([Bijlage 4b - Afstemming met ESoE](#)).

5. Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4)

De Bachelor Leraar Techniek wordt op dit moment als bekostigde opleiding aangeboden door Fontys Educatie in Tilburg en door de Hogeschool Utrecht. De opleiding wordt ook onbekostigd aangeboden door Saxion Next en is daarom niet opgenomen in onderstaande tabel.

Ook ESoE, het expertisecentrum van de TU/e op het gebied van de professionele ontwikkeling van (aanstaande) leraren in het bètadomein, biedt bètalerarenopleidingen en -trajecten aan. Het gaat onder andere om de educatieve minor techniek/o&o van 30 EC. Met een educatieve minor behalen studenten (in combinatie met een universitair bachelorgetuigschrift) een beperkte tweedegraads bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs in het vmbo en de onderbouw van havo/vwo. Omdat de educatieve minor geen zelfstandige opleiding is, maar onderdeel is van een universitaire bacheloropleiding, zijn hiervoor geen afzonderlijke studentenaantallen beschikbaar bij DUO. Deze gegevens zijn daarom ook niet opgenomen in onderstaande tabel.

De instroom in de opleiding van Fontys Hogeschool en van de Hogeschool Utrecht is in onderstaande tabel te vinden. De gegevens zijn afkomstig van DUO. Instroom wordt door DUO gedefinieerd als eerstejaars hbo-inschrijvingen in een bachelor in Nederland, waarbij opgemerkt dient te worden dat DUO instroomaantallen tussen 0 en 5 aanduidt als <5. In de tabel zijn deze aantallen meegenomen als zijnde 0. Aangezien dit kleine verwante opleidingen zijn, vertekenen deze cijfers enorm.

Opleidingsnaam	Vorm	Instelling	Gemeente	2020	2021	2022	2023	2024	2025
B leraar vo 2e gr. Techniek	deeltijd	Fontys Hogeschool	Tilburg	0	0	0	0	0	0
B leraar vo 2e gr. Techniek	deeltijd	Hogeschool Utrecht	Utrecht	0	9	0	6	6	0
B leraar vo 2e gr. Techniek	voltijd	Fontys Hogeschool	Tilburg	0	0	0	0	0	0
B leraar vo 2e gr. Techniek	voltijd	Hogeschool Utrecht	Utrecht	0	0	0	0	0	0
Totaal B leraar vo 2e gr. Techniek				0	9	0	6	6	0

Tabel 7: Eerstejaars inschrijvingen in verwante opleidingen. Bron: DUO, juni 2026.

Er zijn op dit moment geen andere hogescholen die een aanvraag voor een verplaatsing of nieuwe opleiding hebben gedaan ².

6. Geschatte instroom na verplaatsing

Waar in *tabel 7: Eerstejaars inschrijvingen verwante opleidingen* de eerstejaarsinstroom zoals gedefinieerd door DUO is opgenomen (eerstejaars hbo-inschrijvingen in een bachelor in Nederland), zijn in *tabel 8: Studentenaantallen Bachelor Leraar Techniek* de totale instroomcijfers uit de Fontys studentenadministratie weergegeven. Deze instroom is gedefinieerd als nieuw bij Fontys Hogeschool. De student die overstapt van een andere instelling naar Fontys wordt hier wel meegerekend, en niet in de cijfers van DUO. De actuele studentenaantallen in betreffende Fontysopleidingen geven een beeld van de interesse onder studenten van de opleiding. Hieronder zijn de studentenaantallen in de studiejaren 2021-2025 opgenomen:

Opleiding	2021	2022	2023	2024	2025
B leraar vo 2e gr. Techniek	20	8	14	11	13

Tabel 8: Studentenaantallen Bachelor Leraar Techniek. Bron: Fontys studentenadministratie, december 2025.

Herkomst van instromende studenten en reistijd naar opleiding

Uit onderzoek van Vulperhorst et al. (2020) en Holmegaard et al. (2014) blijkt dat studenten een opleiding primair kiezen op basis van hun interesses, met name studenten met interesse in het bètadomein (Vulperhorst et al., 2018 en Holmegaard et al., 2015). Dit suggereert dat de afstand tot de onderwijsinstelling voor veel studenten van secundair belang is voor de studiekeuze, zoals bevestigd wordt in het rapport over Stappegoor van Fontys ([Bijlage 6a - Rapportage Stappegoor](#)). Als studenten hebben gekozen voor een opleiding die aansluit bij hun interesse, kiezen studenten veelal voor een opleiding in de nabijheid van hun woonplaats (Bakens et. al., 2024). [Bijlage 6b - Herkomst Fontys instroom 2021-2025](#) laat de herkomst van de instroom in betreffende Fontys opleiding in de studiejaren 2021-2025 zien, naar corop-gebied (= deelprovincie).

Tabel 9: Reistijd naar Eindhoven t.o.v. Tilburg, voor de instroom Bachelor Leraar Techniek 2021-2025 brengt in kaart welk aandeel van de instroom uit een corop-gebied een vergelijkbare of kortere reistijd heeft naar lesplaats Eindhoven t.o.v. lesplaats Tilburg. Dit percentage is 58% (29% + 29%) voor de Bachelor Leraar Techniek.

Opleiding	Reistijd	instroom 2021-2025	% van instroom 2021-2025
B leraar vo 2e gr. Techniek	korter	19	29%
	vergelijkbaar	19	29%
	langer	28	42%
	totaal	66	100%

Tabel 9: Reistijd naar Eindhoven t.o.v. Tilburg, voor de instroom Bachelor Leraar Techniek 2021-2025. Bron: Fontys studentenadministratie, december 2025

Conclusie reistijd en geschatte instroom na verplaatsing

Een groot deel van de studenten van de Bachelor Leraar Techniek heeft een vergelijkbare of kortere reistijd om naar de lesplaats Eindhoven te reizen. Dit komt mede doordat de onderwijsgebouwen in Eindhoven dicht bij het station liggen. Hierdoor kan de totale reistijd voor studenten die met het ov reizen toch korter zijn, dan wanneer zij naar de gebouwen van de opleiding in Tilburg moeten reizen. Een verplaatsing van een opleiding over een beperkte

² [Home - CDHO](#)

afstand, zoals van Tilburg naar Eindhoven zal naar verwachting dan ook weinig effect hebben op de instroom in de Bachelor Leraar Techniek van Fontys Educatie.

7. Gevolgen voor de spreiding van het landelijk opleidingsaanbod (art. 9 lid 2)

Om de wijzigingen in de geografische spreiding van het landelijk opleidingsaanbod inzichtelijk te maken wordt gekeken naar de reisafstand en de reistijd naar de vergelijkbare opleidingen.

De Bachelor Leraar Techniek wordt naast Tilburg ook in een ander verzorgingsgebied (Utrecht) aangeboden. De geografische spreiding ten opzichte van Utrecht zal met de verplaatsing van Tilburg naar Eindhoven niet substantieel veranderen. Bovendien is, gezien de afstand tot de dichtstbijzijnde verwante opleiding (aan de Hogeschool Utrecht), weinig overstap naar Fontys Educatie te verwachten. Deze verwante opleiding bedient immers een ander verzorgingsgebied.

8. Conclusie

Fontys Hogeschool doet een aanvraag voor een lesplaatswijziging van de Bachelor Leraar Techniek van Tilburg naar Eindhoven. De wijziging betreft uitsluitend een verplaatsing van bestaand opleidingsaanbod; het verzorgingsgebied, de inhoud, omvang en doelstellingen van de opleiding blijven ongewijzigd.

De aangevraagde lesplaatswijziging beoogt de verdere concentratie van bètalerarenopleidingen op één locatie in Eindhoven, het hart van de Brainportregio. Op de locatie Eindhoven zijn de benodigde faciliteiten al aanwezig, waardoor concentratie leidt tot een efficiënter, doelmatiger en duurzamer gebruik van onderwijs- en praktijkruimten. Daarnaast versterkt deze bundeling de samenwerking tussen bètalerarenopleidingen en vergroot zij de aantrekkelijkheid voor (nieuwe) studenten.

De lesplaatswijziging heeft geen invloed op het verzorgingsgebied van de opleiding en zal naar verwachting geen noemenswaardige gevolgen hebben voor de instroom in de opleiding en de geografische spreiding van het opleidingsaanbod. Fontys Educatie heeft het voornemen tot verplaatsing van de opleiding afgestemd met verwante opleidingen van Hogeschool Utrecht en de Technische Universiteit Eindhoven. Door deze twee instellingen geven aan geen bezwaar te hebben tegen de voorgenomen lesplaatswijziging.

9. Referentielijst

- Bakens, J., Cörvers, F., Meng, C., & van Oosterhout, K. (2024). Studie- en locatiekeuze in het hoger onderwijs: Zeeland. ROA. ROA Technical Reports Nr. 006
<https://doi.org/10.26481/umarot.2024006>
- Holmegaard, H. T. (2015). Performing a choice-narrative: A qualitative study of the patterns in STEM students' higher education choices. *International Journal of Science Education*, 37, 1454–1477. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1042940>.
- Holmegaard, H. T., Ulriksen, L. M., & Madsen, L. M. (2014). The process of choosing what to study: A longitudinal study of upper secondary students' identity work when choosing higher education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58, 21–40. <https://doi.org/10.1080/00313831.2012.696212>
- Vulperhorst, J. P., Wessels, K. R., Bakker, A., & Akkerman, S. F. (2018). How do STEM-interested students pursue multiple interests in their higher educational choice? *International Journal of Science Education*, 40(8), 828–846.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1452306>
- Vulperhorst, J.P., van der Rijst, R.M. & Akkerman, S.F. Dynamics in higher education choice: weighing one's multiple interests in light of available programmes. *High Educ* 79, 1001–1021 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00452-x>