

Aanvraagdossier

Research Master Sustainable Healthcare

Juli 2026

Colofon / Colophon

Aanvraagdossier
Research Master Sustainable Healthcare

Oplage/Circulation
Digitaal

Uitgever/Publisher
Marketing & Communicatie ESHPM

Vormgeving/Design
PanArt.nl

Druk/Print
De Bondt grafimedia

Aanvraagdossier

Research Master Sustainable Healthcare

Inhoudsopgave

1	Basisgegevens instelling	3
2	Basisgegevens opleiding	3
3	Algemene informatie opleiding	3
3.1	Inhoud opleiding en onderwijsprogramma	3
3.2	Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen	5
3.3	Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden	6
4	Afstemming (art. 4 lid 3)	7
5	Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4)	8
6	Geschatte instroom in de nieuwe opleiding	13
7	Onderbouwing aanvraag bekostiging	13
7.1	Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte (art. 6 lid 1 sub a in samenhang met lid 2)	13
7.2	Noodzaak tot start nieuwe opleiding (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 3)	16
7.3	Aansluiting instellingsprofiel (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 4)	17
8	Onderbouwing van voorgestelde RIO- en ISCED-indeling	19
8.1	Voorstel RIO-indeling	19
9	Bijlagen	19
	Bijlage 1. Curriculumconcept	
	Bijlage 2. Rapportage benchmarkfase	
	Bijlage 3. Deskresearch	
	Bijlage 4. Rapport arbeidsmarktonderzoek Hobéon	
	Bijlage 5. Arbeidsmarktonderzoek Hobéon Enquête ruwe dataset	
	Bijlage 6. Arbeidsmarktonderzoek Hobéon Dataset totaal openstaande vacatures	
	Bijlage 7. Steunbetuigingen	
	Bijlage 8. Lijst met verwijzingen	

1. Basisgegevens instelling

Naam instelling(en)	Erasmus Universiteit Rotterdam
BRIN-code(s)	21PE
KvK-nummer(s)	24495550
Contactpersoon aanvraag	████████████████████ Email: ████████████████████ ████████████████████

2. Basisgegevens opleiding

Kenmerk aankondiging	A25-064
Naam	Research Master Sustainable Healthcare (RMSH)
ISAT-code (indien bekend)	
Oriëntatie en niveau	Wo Master
Variant	Voltijd
Gemeente(n) waar de opleiding wordt gevestigd	Rotterdam
Taal	Engels
RIO-(sub)onderdeel	Gezondheidszorg
ISCED-rubriek (optioneel)	
Beroepsvereisten	n.v.t.
Capaciteitsbeperking	40
Beoogde startdatum	September 2028

3. Algemene informatie opleiding

Grote maatschappelijke vraagstukken van deze tijd, zoals de toenemende druk op het zorgsysteem, klimaatverandering en digitalisering kunnen niet binnen één discipline of instelling opgelost worden. Om deze reden is door de universiteitsbesturen in 2021 Convergence¹ opgericht, het strategische samenwerkingsverband voor onderzoek en onderwijs van Erasmus Universiteit Rotterdam, Erasmus MC en TU Delft. Convergence werkt langs drie inhoudelijke thema's: Resilient Delta, AI, Data & Digitalisation, en Health & Technology. Thema Health & Technology heeft zich tot doel gesteld een toekomstbestendig zorgsysteem te creëren door de zorg efficiënter, duurzamer, betaalbaarder en toegankelijker te maken. De drie Convergence partners hebben onder andere de ambitie² neergelegd verschillende gezamenlijke onderwijsprogramma's en minoren te ontwikkelen, in aansluiting op een gedeelde onderwijsvisie waarin transdisciplinair onderzoek naar grote maatschappelijke vraagstukken en transformatief leren centraal staan. De eerste nieuwe opleiding die voortkomt uit dit streven is de brede bacheloropleiding Health & Technology, aangeboden vanuit TU Delft met inhoudelijke bijdragen van Erasmus MC en Erasmus Universiteit (ESHPM). Deze opleiding zal bij een positieve TNO starten in september 2027. De Research Master Sustainable Healthcare (RMSH) wordt de eerste gespecialiseerde masteropleiding waarin de drie partners samenwerken. De opleiding zal worden aangeboden door de Erasmus School of Health Policy Management (ESHPM) van de Erasmus Universiteit Rotterdam als penvoerder, in nauwe samenwerking met het Erasmus MC en de faculteiten Techniek, Beleid en Management (TBM) en Industrieel Ontwerpen (IO) van TU Delft. Binnen

¹ <https://convergence.nl/>

² <https://convergence.nl/convergence/mission-vision/>

het regionale kennisnetwerk van instellingen in het hoger onderwijs wordt ook de samenwerking gezocht met Universiteit Leiden (LDE) en Hogeschool Rotterdam.

3.1 Inhoud opleiding en onderwijsprogramma

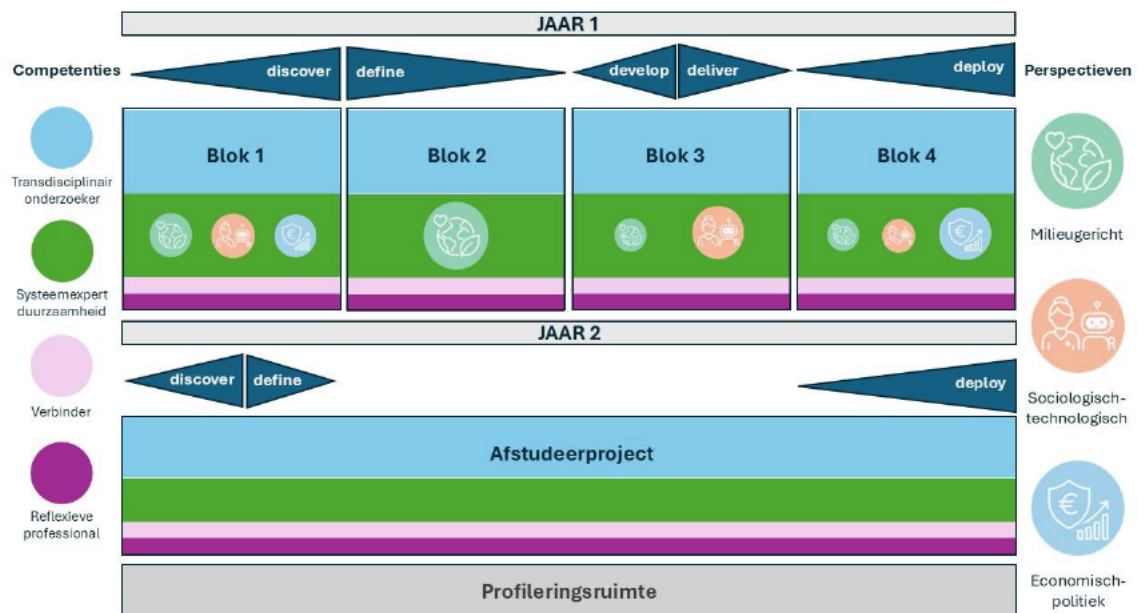
In Bijlage 1 wordt het curriculumconcept verder toegelicht.

Competenties | Vier competenties vormen samen het profiel van de afgestudeerde en worden gedurende de opleiding stapsgewijs ontwikkeld en getoetst:

De **transdisciplinair onderzoeker** kan zelfstandig een transdisciplinair onderzoeksontwerp ontwikkelen, uitvoeren en evalueren waarin wetenschappelijke en maatschappelijke kennisbronnen systematisch worden geïntegreerd.

De **systeemexpert duurzaamheid** kan complexe duurzaamheidsvraagstukken in de gezondheidszorg vanuit een integraal systeemperspectief analyseren en onderbouwde interventies ontwerpen en beoordelen. De **verbinder** kan samenwerking tussen wetenschappelijke en maatschappelijke stakeholders faciliteren en verschillende perspectieven vertalen naar gezamenlijke kennisontwikkeling en besluitvorming. De **reflexieve professional** kan kritisch reflecteren op de invloed van eigen aannames, waarden en professionele positie op onderzoek, samenwerking en maatschappelijke impact. De leeruitkomsten beschrijven de kennis, vaardigheden en professionele attitudes die afgestudeerden nodig hebben vanuit deze vier competenties. In de uitwerking zijn de Inner Development Goals³ meegenomen als inspiratiebron.

Opbouw | Het eerste jaar legt de basis voor het zelfstandig uitvoeren van onderzoek op researchmasterniveau. Studenten ontwikkelen de kennis, onderzoeksvaardigheden en transdisciplinaire competenties die nodig zijn om in het tweede jaar een complex duurzaamheidsvraagstuk in de gezondheidszorg zelfstandig te onderzoeken. De vier eindkwalificaties worden gedurende het eerste jaar stapsgewijs opgebouwd en geïntegreerd toegepast in authentieke thematische onderzoeksprojecten. Er is sprake van een opbouw in het programma van eenvoudig naar complex. Het curriculum wordt integraal getoetst op basis van principes van programmatic assessment. Figuur 1 geeft de opbouw van de opleiding weer en welk duurzaamheidsperspectief in welke periode centraal staat.



Figuur 1. Opbouw Research Master Sustainable Healthcare, de vier competenties en drie duurzaamheidsperspectieven

Eerste jaar | Het jaar is ingedeeld in vier thematische blokken. Het eerste blok introduceert vanuit de competentielijn **Systeemexpert duurzaamheid** (25EC) de

³ <https://innerdevelopmentgoals.org/guide/>

duurzaamheidsperspectieven die aan bod komen en activeert de voorkennis van studenten. In blok 2, 3 en 4 wordt deze competentielijn verder opgebouwd, waarbij gestart wordt vanuit een focus op **milieugerichte duurzaamheid** ('Planet') en de complexiteit verder wordt vergroot door toevoeging van de andere perspectieven; een **sociologisch-technologisch** perspectief rond workforce ('People & Technology') in blok 3 en een **economisch-politiek** perspectief op het zorgsysteem ('Profit & Politics') in blok 4. De uitwerking van de competentielijn **Transdisciplinair onderzoeker** (25 EC) start met de fundamenteën van wetenschappelijk onderzoek en transdisciplinariteit en richt zich vervolgens op diverse kwantitatieve, kwalitatieve en ontwerp onderzoeksmethoden. Over de blokken heen leren studenten onderzoeksbenaderingen uit verschillende disciplines kritisch vergelijken, combineren en toepassen in complexe transdisciplinaire vraagstukken. Daarbij besteden zij expliciet aandacht aan validiteit, kennisintegratie en maatschappelijke impact van onderzoek. Vanuit de competentielijnen **Verbinder** en **Reflexieve professional** (gezamenlijk 10 EC) worden de transdisciplinaire vaardigheden getraind en reflecteren de studenten op het transformatieve leren. Ze stellen deels eigen, persoonlijke leerdoelen op. In elk blok werken de studenten in wisselende teams aan een **onderzoeksproject** waarin kennis en vaardigheden samenkomen en ze kunnen werken aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Deze projecten zijn gekoppeld aan de verschillende fasen van **ontwerponderzoek** (discover, define, develop, deliver, deploy) en leveren vanuit academisch onderzoek verschillende typen kennisproducten op voor verschillende doelgroepen (academisch en niet-academisch).

Tweede jaar | Het tweede jaar bevat een deel **profielingsruimte** (20 EC) die studenten kunnen vullen met (research)master vakken van de twee universiteiten of elders. Studenten kunnen deze ruimte gebruiken om vakken te volgen die de voorkennis uit hun bachelor en uit het eerste jaar van de research master verdiepen of juist verbreden. De keuzevakken en profileringactiviteiten worden vooraf beoordeeld op hun bijdrage aan de persoonlijke ontwikkelingslijn en aan de beoogde eindkwalificaties van de onderzoeksmaster. Studenten werken daarnaast gedurende het hele jaar in groepjes aan hun eindwerk: het **afstudeerproject**, verbonden aan een stage bij een **transdisciplinair onderzoeksteam** (30 EC). Dit project kent een gezamenlijke start waarin het vraagstuk wordt verkend vanuit verschillende invalshoeken (discover) en onderzoeksvragen worden geformuleerd (define); een individueel middenstuk waarin ieder een eigen onderzoeksvraag uitwerkt in een individuele wetenschappelijke thesis; en een gezamenlijke afronding waarin de inzichten worden samengebracht en vertaald naar een niet-academisch product (deploy). Vanuit de competentielijnen **Verbinder** en **Reflexieve Professional** is naast het eindwerk veel ruimte voor voorbereiding op de (onderzoeks)carrière na de master.

Didactiek en visie op toetsing | De vier eindkwalificaties vormen het organiserend principe van het curriculum. Voor iedere eindkwalificatie is vastgelegd in welke onderwijsactiviteiten deze wordt ontwikkeld en op welke momenten studenten hun voortgang en beheersing aantonen. De complexiteit van de onderzoeksopdrachten neemt gedurende de opleiding stapsgewijs toe, zodat studenten zich ontwikkelen van begeleide deelname naar zelfstandig functioneren op researchmasterniveau. De opleiding maakt gebruik van programmatische toetsing. Onderwijs ontstaat in co-creatie en op basis van gelijkwaardigheid tussen studenten, docenten en andere stakeholders. Het is gericht op transdisciplinaire samenwerking tussen wetenschap en samenleving, waarbij het sterke regionale netwerk van onderzoeksgroepen rond vooraanstaande academici wordt benut, zowel binnen als buiten Convergence. Afhankelijk van de fase van het curriculum bieden docenten vakspecifieke expertise, begeleiden zij onderzoeksprocessen en ondersteunen zij studenten bij de ontwikkeling van transdisciplinaire competenties. De onderzoekers die lesgeven in de RMSH geven het goede voorbeeld ten aanzien van transformatief leren, door te laten zien hoe waarden, aannames en machtsrelaties meespelen in onderzoek. De onderzoeksstage in jaar 2 aan de universiteit of the umc biedt studenten vervolgens de community of practice waarin zij hun identiteit als onderzoeker verder kunnen ontwikkelen.

3.2 Doelgroep van de opleiding en nadere vooropleidingseisen

Doelgroep | Studenten die kiezen voor de RMSH hebben een intrinsieke nieuwsgierigheid en drive om te willen bijdragen aan duurzame zorg door het doen van innovatief, relevant

onderzoek. Ze zijn op zoek naar academische verdieping en willen zich scholen in de brede gereedschapskist van onderzoeksmethoden, academische en niet-academische kennis om de gezondheidszorg te bestuderen, te ontwerpen en te evalueren, zowel op organisatie- als op beleidsniveau. Studenten kunnen zowel uit Nederland als uit het buitenland afkomstig zijn.

Voertaal | De opleiding wordt in het Engels aangeboden, omdat dit de voertaal is binnen de wetenschappelijke onderzoekspraktijk. Deze taal sluit het beste aan op de primaire arbeidsmarkt van afgestudeerden, waar in vacatures wordt gevraagd om uitstekende academische schrijf- en spreekvaardigheid in het Engels. Een deel van de toponderzoekers die verbonden is aan het onderwijsprogramma en de studenten zal begeleiden bij hun onderzoeksprojecten is internationaal.

Ingangseisen en selectieproces | Studenten uit alle achtergronden zijn toelaatbaar: health sciences, social sciences, natural sciences, humanities of een interdisciplinaire vooropleiding. Om de opleiding succesvol te kunnen doorlopen moeten studenten vanuit een afgeronde wo-bacheloropleiding voldoende (minimaal 15EC) ervaring hebben met methoden en technieken van onderzoek (kwantitatief, kwalitatief, ontwerpgericht) en voldoende Engelse taalvaardigheid te bezitten. Daarnaast moeten studenten basiskennis meenemen over de gezondheidszorg, verkregen vanuit hun vooropleiding. Voorbeelden van relevante, aansluitende vooropleidingen die voldoende kennis over de gezondheidszorg aanbieden zijn: geneeskunde, gezondheidswetenschappen, Health & Technology, technische geneeskunde, klinische technologie, Liberal Arts & Sciences major Pre-Med, al kan de mate van relevante voorkennis verschillen per universiteit. Voor studenten met een andere relevante vooropleiding – bijvoorbeeld milieukunde, industrieel ontwerp – is zelfstudie voorafgaand aan de start van de studie noodzakelijk. De opleiding reikt hiervoor studiemateriaal aan. Er wordt altijd individueel gekeken naar de voorkennis van de studenten op basis van hun persoonlijke examenprogramma, of en welk studiemateriaal passend is. In het selectieproces vindt, naast een check of de kandidaat voldoet aan de ingangseisen, een verplicht gesprek plaats tussen de kandidaat en (een lid van) de selectiecommissie, aan de hand van een door de kandidaat opgesteld essay waarin motivatie en geschiktheid voor de opleiding wordt aangetoond. Aangezien het een research master betreft, wordt affiniteit met het doen van onderzoek en reeds geleverde onderzoeksprestaties betrokken in de beoordeling. Er worden maximaal 40 studenten toegelaten.

3.3 Beroeps-/arbeidsmarktprofiel afgestudeerden

De afgestudeerden van de RMSH zijn in staat in hun onderzoeksfunctie aan de slag te gaan en bij te dragen aan oplossingsrichtingen voor complexe vraagstukken rond duurzaamheid. Anders dan in veelvoorkomende onderzoeksmasters binnen het zorgdomein, waar de nadruk of op kwantitatief statistisch of op kwalitatief etnografisch onderzoek ligt, hebben de studenten een breder pallet aan onderzoeksmethoden meegekregen, inclusief ontwerpen.

Voorbeeld van passende vacature

Promovendus Duurzaamheidstransitie van Ziekenhuizen. In deze PhD-functie onderzoekt en ondersteunt de promovendus de verduurzaming van ziekenhuizen via beleidsanalyse, transitie- en innovatietheorie, mixed-methods onderzoek en samenwerking met stakeholders. (Geplaatst maart 2024 door Amsterdam UMC)

De meeste afgestudeerden zullen terechtkomen in een promotietraject of andere onderzoeksfunctie binnen universiteiten, academische medische centra of onderzoeks- en kennisinstituten (zoals TNO, Nivel). Door hun brede persoonlijke ontwikkeling (aansluitend bij de Inner Development Goals), analytische vaardigheden en brede kennis van duurzaamheid, technologie en gezondheidszorg zijn zij ook goed inzetbaar in projectmanagement, beleid en advies, zowel binnen als buiten de zorgsector, bijvoorbeeld bij (academische) ziekenhuizen, ministeries, gemeenten (GGD), zorgautoriteiten, brancheorganisaties, onderzoeksfinanciers, maatschappelijke organisaties, adviesbureaus en internationale organisaties zoals de WHO.

Maar ook voor bedrijven die duurzame oplossingen voor de zorg ontwikkelen kan een afgestudeerde van de RMSH interessant zijn.

4. Afstemming (art. 4 lid 3)

In het kader van de macrodoelmatigheidstoets heeft in de periode januari-april 2026 afstemming plaatsgevonden met een aantal verwante opleidingen in het hoger onderwijs, die via het LOK waren geïnformeerd over het voornemen (zie Bijlage 3, p. 1-2 voor de criteria die zijn gehanteerd voor bepalen van de mate van verwantschap). Drie gespreksrondes (1x hbo, 2x wo) en een individueel gesprek (wo) hebben plaatsgevonden met vertegenwoordigers van 13 opleidingen van in totaal 8 universiteiten en 1 hogeschool. Hierbij waren programmadirecteuren, opleidingsdirecteuren en beleidsmedewerkers aanwezig. De gesprekken hadden als doel verwantschap, complementariteit en mogelijkheden tot samenwerking te verkennen. Tijdens de sessies werd een presentatie gegeven over de inhoud en opzet van de RMSH en waren docenten aanwezig uit het ontwikkelteam van EUR, Erasmus MC en TU Delft zodat ook vragen over de disciplinaire en didactische insteek konden worden beantwoord. Verslagen van de sessies zijn ter akkoord naar de deelnemers gestuurd. Bijlage 2 bevat meer details over de benchmarkfase, de conclusies en de geaccordeerde verslagen.

Uitkomsten benchmarkgesprekken | Het belang van kennisontwikkeling op het gebied van duurzaamheid in de specifieke context van de gezondheidszorg werd herkend. Vanwege de gezamenlijke wens om bij te dragen aan betere gezondheidszorg is er een basis van verwantschap met alle deelnemers. Er is echter verschil in welke vraagstukken worden behandeld, met behulp van welke disciplinaire brillen en welke onderzoeksmethoden. Ook is er verschil in het instroomprofiel: breed of juist gericht op studenten met een achtergrond in de natural sciences. Tot slot zijn er verschillen in uitstroomprofiel: worden transitieleiders opgeleid, duurzame ondernemers of onderzoekers. Alle deelnemende opleidingen beoordeelden het programma van RMSH positief en zagen de opleiding op inhoudelijke gronden als een waardevolle aanvulling op het bestaande onderwijslandschap. De transdisciplinaire opzet, de inbedding in Convergence en de design component die TU Delft inbrengt, werden breed erkend als onderscheidende kenmerken. Met sommige aanwezige opleidingen bleek de verwantschap minder groot dan vooraf gedacht, waaruit we concluderen dat deze opleidingen terecht door ons als 'niet verwant' of 'zijdelings verwant' zijn aangemerkt omdat inhoudelijke overlap beperkt is (bijv. algemene kennis over ontwikkelingen in de gezondheidszorg en algemene onderzoeksmethoden maar een duidelijk verschil tussen een public health en organisatieperspectief) en de profielen vooral complementair aan elkaar zijn. Vanuit de sterk verwante opleidingen was er meer aarzeling of er voldoende ruimte is in het aanbod voor een nieuwe opleiding en of de opleidingen voldoende onderscheidend zijn. We hebben de afstemmingsgesprekken en een vervolgspraak met de opleiding Population Health Management (Universiteit Leiden) gebruikt om de leeruitkomsten van de RMSH en de ingangseisen verder aan te scherpen zodat overlap met verwante masteropleidingen nog verder wordt gereduceerd. De Universiteit Leiden, die initieel bezwaar overwoog, heeft na vervolgoverleg geconcludeerd dat er voldoende inhoudelijke verschillen zijn én voldoende mogelijkheden voor wederzijdse versterking, en ziet dan ook af van het indienen van een negatieve zienswijze bij de CDHO. Vanuit de andere universiteiten zijn geen bezwaren ingebracht. De UL en EUR hebben concrete samenwerkingsafspraken gemaakt op het gebied van doorverwijzen van studenten en gezamenlijke voorlichting, uitwisseling van expertise via onder meer gastcolleges, het over en weer openstellen van vakken, samenwerking in transdisciplinaire samenwerkingsverbanden en het organiseren van gezamenlijke evenementen. Ook met Hogeschool Rotterdam zijn afspraken gemaakt om de samenwerkingsverbanden die al bestaan rondom onderzoek beter te benutten voor studenten uit de RMSH en de hbo-masters. Overleg op rectorenniveau in het Strategisch Onderwijs Overleg van 17 april 2026 heeft geen nieuwe gezichtspunten of voornemens tot het indienen van negatieve zienswijzen gebracht.

5. Analyse verwant (toekomstig) aanbod (art. 5 lid 4)

Een Research Master Sustainable Healthcare bestaat nog niet binnen Nederland. Voor het analyseren van verwantschap met bestaand (toekomstig) aanbod is gebruikgemaakt van de lijst wo-masteropleidingen van de website van DUO. Opleidingen die niet meer worden aangeboden vanaf studiejaar 2025-2026 zijn uit de lijst gehaald. Er zijn geen toekomstige opleidingen op dit moment in het CDHO of TNO proces die verwant zijn aan de RMSH. Kijkend naar het sectoroverstijgende profiel van de RMSH op het grensvlak van gezondheidszorg, organisatie, (ecologische) duurzaamheid en technologie is een eerste longlist gemaakt vanuit de RIO-onderdelen Economie, Gedrag en maatschappij, Gezondheidszorg, Landbouw en natuurlijke omgeving, Natuur, Sectoroverstijgend en Techniek. Daarbij zijn alle opleidingen van de RIO-sector Gezondheidszorg meegenomen en een selectie van opleidingen uit de andere onderdelen, waar deze opleidingen een relatie leken te hebben met duurzaamheid (bijv. sustainability in de naam), innovatie en/of research masters waren. Deze longlist bevat 115 opleidingen (zie Bijlage 3, p. 4-13). De verwantschap van andere opleidingen met de RMSH is bepaald op basis van:

- type opleiding, 1-jarig vs. 2-jarig (research)master
- uitstroombrofiel, gebaseerd op functies waarvoor de opleiding primair opleidt
- inhoud/focus, met name oriëntatie op organisatie en systeemniveau van de gezondheidszorg (GZ), aandacht voor duurzaamheid (met nadruk op ecologische duurzaamheid) (ED), aandacht voor technologie en design vanuit een sociotechnisch perspectief (TD)
- transdisciplinariteit, integratie van disciplines en samenwerking met externe stakeholders.

Afkortingen		Mate van verwantschap		
		Sterk	Zijdelings	Geen
GZ	Gezondheidszorg			
ED	Ecologische duurzaamheid			
TD	Technologie & Design			
R	Research Master			

Legenda bij tabel 1 en 2

Deze analyse heeft geresulteerd in 4 sterk verwante en 20 zijdelings verwante opleidingen. Hbo-masters zijn wel in de analyse meegenomen, maar in principe als niet-verwant beschouwd omdat zij zowel een ander in- als uitstroombrofiel hebben (zie toelichting in Bijlage 3, p. 14).

Tabel 1. Sterk verwante opleidingen

Naam opleiding	Profiel		Inhoud
Health and Digital Transformation (UM)	Type	Eenjarige master	GZ
	Transdisciplinair	Nee	ED
	Uitstroom	Consultant, projectmanager, PhD, beleidsmaker	TD
	Instroom: Breed, vanuit gezondheidswetenschappen, biomedische wetenschappen, sociale wetenschappen en data science. Inhoud: Digitale transformatie staat centraal en overlapt met RMSH vanwege het sociologisch-technologisch perspectief; ecologische duurzaamheid is geen thema evenmin als design. HDT zet sterk in op data science (9 EC). RMSH behandelt ook andere aspecten van duurzaamheid en koppelt de digitale transitie aan ecologische duurzaamheid. HDT zet sterker in op het opleiden van adviseurs en projectmanagers. Interdisciplinaire insteek. Studenten werken aan een kleiner project voor een opdrachtgever. Maastricht heeft PBL als didactisch model en Constructive, Collaborative, Contextual and Self-directed Learning (CCCS) waarbij studenten eigen leerdoelen opstellen.		
Health Sciences (UT)	Type	Eenjarige master	GZ
	Transdisciplinair	Nee	ED
	Uitstroom	Consultant, beleidsmaker, kwaliteitszorgadviseur, manager, PhD	TD

	<u>Instroom:</u> Smal, gericht op studenten met een bachelor Gezondheidswetenschappen, anders pre-master. <u>Inhoud:</u> Verschillende specialisaties (Healthcare Management, Digital Health). Benadert technologische vraagstukken in de zorg vanuit vergelijkbare perspectieven als RMSH, incl. design. Duurzaamheid wordt behandeld ten behoeve van het bouwen van gezondheidseconomische modellen. HS besteedt in vergelijking met RMSH meer aandacht aan het ontwikkelen van eHealth toepassingen en procesoptimalisatie. Er wordt wel veel aandacht besteed aan samenwerkingen er zijn praktijkorganisaties betrokken als opdrachtgever; er is geen sprake van een transdisciplinair programma.		
Healthcare Policy, Innovation and Management (UM)	Type	Eenjarige master	GZ
	Transdisciplinair	Nee	ED
	Uitstroom	Projectmanager, consultant, beleidsmaker, PhD	TD
	<u>Instroom:</u> Breed, vergelijkbaar met RMSH <u>Inhoud:</u> Benadert innovatievraagstukken vanuit verschillende disciplinaire perspectieven. Opleiding is een combinatie van beleid (governance, economie) en management (strategisch, financieel). Bevat geen design. Programma is opgebouwd rond 7 Authentic Professional Tasks en leidt duidelijk op voor beleids- en managementfuncties, minder voor onderzoek. Onderzoeksmethoden worden geleerd en direct toegepast in het thesis project, dat de vorm heeft van een stage. Duurzaamheid wordt vooral economisch uitgewerkt.		
Management, Policy Analysis and Entrepreneurship in the Health and Life Sciences (VU)	Type	Tweejarige master	GZ
	Transdisciplinair	Ja	ED
	Uitstroom	Beleidsmaker, consultant, projectmanager, ondernemer, PhD	TD
	<u>Instroom:</u> Uitsluitend toegankelijk voor bètastudenten, voornamelijk biomedisch. <u>Inhoud:</u> Beleidsanalyse en business management rondom nieuwe Life Sciences innovaties. Opleiding bevat geen design en beperkt aandacht voor ecologische duurzaamheid. MPA-studenten lopen twee grote stages op verschillende plekken, ook in bedrijfsleven, RMSH biedt een onderzoekstage. Gedeeltelijke raakvlakken, maar MPA bereidt ook verplicht voor op management- en consultancyfuncties via verplichte vakken.		

Tabel 2. Zijdelings verwante opleidingen

Naam opleiding	Profiel		Inhoud	
Complex Systems Engineering and Management (TUD)	Type	Tweejarige master	GZ	Systeemdenken en ontwerpen staan centraal in deze opleiding, er is een health track gericht op ontwikkeling van zorgoplossingen. Ecologische duurzaamheid is geen onderdeel van het verplichte curriculum
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Consultant, manager, analist, ondernemer	TD	
Design for Interaction (TUD)	Type	Tweejarige master	GZ	Heeft specialisatie Medisign, waarin studenten innovaties ontwerpen voor de zorg. Kennis over de gezondheidszorg en implementatie van innovatie is verder beperkt; duurzaamheid is thema van electives
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	product designer, interaction designer, researcher	TD	
Environmental Engineering (TUD)	Type	Tweejarige master	GZ	Benadert duurzaamheidsvraagstukken (water, lucht, hulpbronnen en waste) op macro niveau;
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Consultant, researcher	TD	

				ontwerpen van oplossingen en systeemdenken. Geen track/specialisatie voor de zorg.
European Master in Health Economics and Management (EUR)	Type	Tweejarige master (joint degree)	GZ	Joint degree opleiding met verschillende tracks; geen gericht op technologie of ecologische duurzaamheid; beperkt aandacht voor design in een van de tracks.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Manager, beleidsmaker, kwaliteitszorgadviseur, PhD	TD	
Global Challenges for Sustainability (UU)	Type	Tweejarige master (joint degree)	GZ	Nieuwe joint degree opleiding met een thematische track op Health. Deze richt zich op global en planetary health en invloed van klimaat op burger. Geen design en technologisch perspectief.
	Transdisciplinair	Ja	ED	
	Uitstroom	Beleidsmaker, consultant, ondernemer, PhD	TD	
Global Health (VU)	Type	Tweejarige research master	GZ	Research master met aandacht voor ander aspect van duurzaamheid: klimaatverandering op vraag naar zorg. Zijdelings verwant vanwege uitstroomprofiel naar PhD plekken. Sterk internationaal profiel.
	Transdisciplinair	Ja	ED	
	Uitstroom	PhD, Beleidsmaker	TD	
Governance of Sustainability (UL)	Type	Tweejarige master	GZ	Combinatie van bestuurskunde en milieuwetenschap. Geen aandacht voor technologie. Co-design van beleidsmatige oplossingen. Geen zorgtrack
	Transdisciplinair	Ja	ED	
	Uitstroom	Consultant, beleidsmaker, manager, PhD	TD	
Healthcare Management / Zorgmanagement (EUR)	Type	Eenjarige master	GZ	Leidt op tot managers; kennis over duurzaamheid en technologie die wordt behandeld spitst zich toe op de rol van manager/beleidsmaker binnen organisaties. Geen design.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Manager, beleidsmaker, kwaliteitszorgadviseur, PhD	TD	
Health Sciences (EUR)	Type	Tweejarige research master	GZ	Research master met vooral epidemiologische, klinische, kwantitatieve onderzoeksmethoden en een beetje beleid, daarom zijdelings verwant. Inhoudelijk verder geen overlap. Uitstroom naar PhD plekken.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	PhD, Beleidsmaker	TD	
Industrial Engineering and Management (UT)	Type	Tweejarige master	GZ	Sterk wiskundige opleiding gericht op optimaliseren van bedrijfsprocessen bijvoorbeeld door inzet van technologie. Specialisatie mogelijk in de zorg
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Beleidsadviseur, consultant	TD	
Innovation Management, Mastertrack Sustainability Transitions (TU/e)	Type	Tweejarige master	GZ	Heeft specialisatietrack Sustainability Transitions. Geen specifieke aandacht voor de gezondheidszorg maar wel mogelijkheid daar af te studeren. Aandacht voor co-design en technologie.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Consultant, beleidsadviseur, ondernemer	TD	

Management of Innovation (EUR)	Type	Eenjarige master	GZ	Focus op design thinking, innovatie en business. Heeft specialisatie gericht op digitale transformatie in de zorg. Duurzaamheid komt beperkt terug in de opleiding
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Business developer, projectmanager, consultant	TD	
Medical Anthropolgy & Sociology (UvA)	Type	Eenjarige master	GZ	Combinatie van medische antropologie, sociologie en STS, met een sterke onderzoeksbasis (constructivistisch onderzoeksparadigma). Benadert technologie vanuit sociologisch perspectief; geen design, geen ecologische duurzaamheid.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Onderzoeker, beleidsadviseur, consultant, projectmanager	TD	
Organization and Management Studies, specialisaties (TU)	Type	Eenjarige master	GZ	Heeft track gericht op global Social challenges en een track op digital transformation; dit omvat duurzaamheid resp. technologie, maar de studie en de tracks zijn niet gericht op de gezondheidszorg
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Consultant, project manager, business analyst, beleidsadviseur	TD	
Population Health Management (UL)	Type	Tweejarige master	GZ	Combinatie van epidemiologie, data science en beleidswetenschap. Co-creatie van interventies. Geen aandacht voor ecologische duurzaamheid
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Beleidsmaker, data specialist, consultant, PhD	TD	
Science for Sustainability (RU)	Type	Tweejarige master	GZ	Geen design maar wel systems perspectief op duurzaamheid. Sterke transdisciplinaire focus. Geen focus op health
	Transdisciplinair	Ja	ED	
	Uitstroom	Adviseur, PhD, ondernemer	TD	
Science, Business and Innovation (VU)	Type	Tweejarige master	GZ	Gericht op het op de markt brengen en implementeren van (technologische) innovaties, o.a. in de health & life sciences. Daarbij wordt duurzaamheid meegenomen. Geen design
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Ondernemer, R&D project manager, business analyst	TD	
Science, Management and Innovation, Health track (RU)	Type	Eenjarige specialisatie binnen tweejarige discipline master	GZ	Programma heeft sterke basis in natural sciences (biomedisch, computing science, math) van major binnen de opleiding. Het is mogelijk als thema te kiezen voor de zorg. Innovatiemanagement staat centraal, Geen design, geen duurzaamheid.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Beleidsmaker, projectmanager, consultant, ondernemer	TD	
Societal Transitions (EUR)	Type	Eenjarige master	GZ	Transdisciplinaire opleiding gericht op transitievraagstukken waaronder duurzaamheid. Skills-ontwikkeling staat centraal. Mogelijkheid om track te volgen over de zorg (dit is dezelfde track als wordt aangeboden binnen healthcare management).
	Transdisciplinair	Ja	ED	
	Uitstroom	Consultant, beleidsadviseur, ondernemer	TD	

Sustainability Science, Policy and Society (UM)	Type	Eenjarige master	GZ	In deze opleiding, die niet gaat over de gezondheidszorg, kan worden gespecialiseerd in een beleids- of business profiel. Duurzaamheid staat centraal; geen rol voor technologie of design.
	Transdisciplinair	Nee	ED	
	Uitstroom	Beleidsmaker, programma manager, consultant, PhD	TD	

Uit de analyse van verwant aanbod trekken wij de conclusie dat de RMSH qua inhoud uniek is en een toevoeging voor het onderwijslandschap. Een researchmaster met een brede instroom waarbij het zwaartepunt ligt op ecologische duurzaamheid binnen de 'gezondheidszorg in (technologische) transitie' is uniek voor Nederland en kan studenten iets bieden dat ze in andere masteropleidingen in Nederland niet kunnen vinden. Voor bestaande research masters geldt dat deze zowel een andere inhoudelijke focus moeten krijgen (met name minder klinisch en epidemiologisch) en dat er ruimte moet worden gecreëerd voor een breder pallet aan onderzoeksmethoden, omdat de research masters op dit moment óf een sterke kwalitatieve of een sterke kwantitatieve focus hebben. Geen enkele research master uit het verwante aanbod onderwijst ontwerponderzoek. Voor het bestaande aanbod aan eenjarige masteropleidingen geldt dat deze niet kunnen worden omgevormd tot tweejarige research master. Voor tweejarige reguliere opleidingen geldt dat deze inhoudelijk en qua ingangseisen moeten worden aangepast om aan te sluiten op de doelen van de RMSH.

Met opleidingen die sterk verwant zijn en een deel van de zijdelings verwante opleidingen zijn afstemmingsgesprekken gevoerd of, in geval het opleidingen betrof van de eigen universiteit, bilaterale overleggen over mogelijkheden tot samenwerking aangezien al was vastgesteld dat deze opleidingen niet kunnen worden omgevormd tot een RMSH (zie paragraaf 7.2). Zoals beschreven in paragraaf 4 is er vanuit de opleidingen die deelnamen aan de benchmarkgesprekken geen bezwaar tegen de RMSH ingebracht en wordt de opleiding vanwege de expertise van de Convergence partners juist gezien als mooie toevoeging op het bestaande aanbod, wat de positionering van de opleiding in Rotterdam ook logisch maakt.

Instroomcijfers verwant aanbod | In Tabel 3 worden zowel de instroomcijfers⁴ als de uitstroomcijfers⁵ over de periode 2021-2025 weergegeven van de sterk verwante opleidingen (zijdelings verwante opleidingen zie Bijlage 3, p. 15-16). Dit laat zien dat er over de jaren heen een constante instroom is van studenten binnen het verwante aanbod.

Tabel 3. In- en uitstroomcijfers

Opleiding	Instel- ling	In 2021	Uit 2021	In 2022	Uit 2022	In 2023	Uit 2023	In 2024	Uit 2024	In 2025
Sterk verwant										
Health and Digital Transformation	UM	-	-	-	-	26	18	32	25	35
Health Sciences	UT	48	39	48	50	55	58	49	65	46
Healthcare Policy, Innovation and Management	UM	93	101	80	98	61	85	83	96	65
Management, Policy Analysis and Entrepreneurship in the Health and Life Sciences	VU	121	126	98	101	91	91	76	105	107

⁴ https://duo.nl/open_onderwijsdata/hoger-onderwijs/aantal-studenten/inschrijvingen-eerstejaars-wo.jsp

⁵ https://duo.nl/open_onderwijsdata/hoger-onderwijs/aantal-studenten/afgestudeerden-wo.jsp

TOTAAL	262	266	226	249	233	252	240	291	253
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- geen data beschikbaar, i.v.m. nieuwe opleiding

6. Geschatte instroom in de nieuwe opleiding

We verwachten een instroom van 15-20 studenten in de eerste jaren, voornamelijk vanuit de eigen bacheloropleidingen tot 30 studenten bij meer bekendheid en marketing en zodra ook de studenten van de nieuwe bacheloropleiding Health & Technology doorstromen naar een masterprogramma. Deze prognoses zijn gebaseerd op een studentenpeiling, interesse van studenten in minoren en tracks rond sustainability in de huidige bachelor- en masterprogramma's die worden aangeboden bij ESHPM en Erasmus MC en de omvang van vergelijkbare specialistische (research) masters binnen het gezondheidsdomein. Dit wordt verder onderbouwd in Bijlage 3 (p. 23-26). Het maximum aantal toelaatbare studenten is begrensd door de capaciteit van de onderzoeksgroepen waarin de studenten middels een stage hun afstudeerproject uitvoeren en ligt op 40 studenten.

Studentenpeiling | Om interesse bij eigen studenten te onderzoeken is een peiling gedaan onder studenten van de opleiding Gezondheidswetenschappen, Beleid en Management Gezondheidszorg. Onderzoek onder deze vooropleiding geeft op dit moment de meest betrouwbare indicatie van de instroom aangezien de bacheloropleiding Health & Technology van TU Delft nog moet starten. De peiling is gedaan onder eerstejaars en tweedejaars studenten (N=72, waarvan 43 eerstejaars en 29 tweedejaars) en 21 studenten (29%) gaven aan de RMSH serieus te overwegen of zich beslist aan te melden als deze wordt aangeboden op het moment dat zij een masterkeuze maken. Slechts 15 studenten (21%) zijn helemaal niet geïnteresseerd, de rest overweegt de opleiding misschien. Deze geïnteresseerde studenten benoemen het feit dat het een research master betreft (n=10), de samenwerking met Erasmus MC en TU Delft (n=11), het onderwerp duurzaamheid (n=10), de disciplines (n=6) en het transdisciplinair werken aan maatschappelijke vraagstukken (n=14) als sterke punten van de opleiding. Van alle studenten uit de peiling geeft 75% aan dat het werken aan maatschappelijke vraagstukken aantrekkelijk is en 44% de samenwerking met Erasmus MC en TU-Delft. Dit duidt op brede interesse in het type onderwijs dat Convergence beoogt (zie Bijlage 3, p. 24).

Herkomst van verwachte instroom en landelijke spreiding | Op basis van de studentenpeiling lijkt een instroom van 6-10 studenten uit de bachelor Gezondheidswetenschappen realistisch. Daarbovenop verwachten we studenten uit andere vooropleidingen genoemd in 3.2, waaronder vanaf september 2030 vanuit de nieuwe bachelor Health & Technology. We veronderstellen dat een substantieel deel van de instroom vanuit EUR en TU Delft anders een van onze bestaande masteropleidingen had gekozen, waardoor eerder sprake is van herverdeling van studenten dan van het weghalen van studenten bij andere universiteiten. Dit zullen per universiteit hoogstens enkele studenten zijn. Er zal dan ook geen grote verstoring in de landelijke spreiding optreden.

7. Onderbouwing aanvraag bekostiging

7.1 Onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte (art. 6 lid 1 sub a in samenhang met lid 2)

We hebben deskresearch uitgevoerd naar ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de noodzaak voor deze opleiding vanuit maatschappelijke ontwikkelingen. De gebruikte ROA en UWV tabellen zijn opgenomen in Bijlage 3 (p. 17-22). In onze desk research concluderen we dat de ROA en UWV prognoses, hoewel neutraal tot positief voor de potentiële arbeidsmarkt van onze afgestudeerden, niet tot beperkt relevant zijn voor het aantonen van een arbeidsmarktbehoefte voor afgestudeerden van een specialistische (research) master. Daarom baseren we deze onderbouwing vooral op het arbeidsmarktonderzoek dat strategisch adviesbureau Hobéon voor ons heeft uitgevoerd tussen december 2025 en februari 2026. Dit bestond uit (1) een werkveldenquête onder potentiële werkgevers die is uitgezet via netwerken van ESHPM, TU Delft en Erasmus MC, en (2) een vacatureonderzoek op basis van beschikbare data over de periode van oktober 2023 tot en met september 2025. De volledige rapportage

van hun onderzoek is te vinden in Bijlage 4 en de ruwe data in Bijlage 5 en 6, we verwijzen in de tekst naar de betreffende paginanummers.

Kwantitatieve behoefte | Uit de door Hobéon uitgevoerde **werkveld enquête** die op verzoek vooral buiten Convergence verband is uitgezet wordt door 77% van de respondenten met aannemebevoegdheid (n=31) op (middel)lange termijn een algemene stijgende behoefte aan professionals met het profiel van de RMSH verwacht (Bijlage 4, p. 32) en ruim de helft (52%) verwacht dat dit op een zelfde termijn ook leidt tot een toenemend aantal baanopeningen (p.36). Concreet voor hun eigen organisatie verwachten zij een groei in de periode 2026-2030 naar gemiddeld 406 baanopeningen voor RMSH-afgestudeerden (n=29). Dit komt neer op ongeveer 82 baanopeningen per jaar (p. 65). Onder de 29 respondenten waren slechts twee respondenten gelieerd aan een Convergence-partner (beide Erasmus MC), die samen gemiddeld 12 baanopeningen verwachten voor hun organisatieonderdeel in 2030. Gemiddeld neemt het aantal verwachte baanopeningen richting 2030 toe met 201%. Dit duidt op een positief en sterk groeiende arbeidsmarktbehoefte en een positief vooruitzicht voor afgestudeerden. Uit het vervolgens door Hobéon uitgevoerde **vacatureonderzoek** met behulp van de tool Labor Market Insights en zoekinterface Jobfeed (Bijlage 4, p. 40-62) zijn over een periode van acht kwartalen (Q4 2023 - Q3 2025) in totaal 849 relevante vacatures gevonden, wat neerkomt op een gemiddelde van ongeveer 425 vacatures per jaar (p. 49). Het aanbod is over de gehele meetperiode stabiel gebleven, wat duidt op een structurele arbeidsmarktbehoefte. De gevonden vacatures richten zich voornamelijk op functies in onderzoek (n=348), beleid en bestuur (n=97), advies en projectmanagement (n=63) (p. 51). Erasmus MC en Erasmus Universiteit boden volgens het onderzoek 47 vacatures aan (p.54).

We concluderen uit het arbeidsmarktonderzoek dat de afgelopen jaren sprake was van een stabiele arbeidsmarkt voor afgestudeerden met ons profiel en dat voor de toekomst, op basis van prognoses van onze respondenten groei te verwachten is. Dit sluit aan bij de verwachting en ambities van Convergence, die de behoefte voelde om een ander type onderzoeker op te leiden voor hun eigen toekomstige transdisciplinaire onderzoeksprojecten.

Invulling behoefte landelijk aanbod | Het **vacatureonderzoek** laat een jaarlijkse arbeidsmarktbehoefte zien van 425 baanopeningen voor alle relevante functies binnen en buiten onderzoek, waarvan 41% een PhD positie of functie als wetenschappelijk onderzoeker betrof (p. 51). Er is slechts geringe kwartaalfluctuatie wat duidt op een bestendige, niet-cyclische arbeidsmarktvraag (p. 49). De verwachting op basis van het **werkveldonderzoek** is dat de vraag naar afgestudeerden met de specifieke expertise van de RMSH in de komende jaren sterk toeneemt (p. 34). Het sterk verwante opleidingsaanbod (zie Tabel 1) kent over de periode 2021-2024 een gezamenlijke gemiddelde uitstroom van 265 studenten. Dit betekent dat de arbeidsmarktvraag het huidige aanbod van afgestudeerden met 170 posities per jaar overstijgt. De RMSH zal tussen de 12 en 40 afgestudeerden leveren. Deze kunnen gemakkelijk worden geabsorbeerd in de PhD vacatures en andere functies. Uit het **vacatureonderzoek** van Hobéon is gebleken dat de vraag sterk geconcentreerd is in de Randstad. Zo zijn Noord-Holland (160), Zuid-Holland (157) en Utrecht (156) goed voor ruim de helft van de vacatures. Dit sluit goed aan bij de geografische ligging van RMSH en de Convergence-partners. Het is daarom, gegeven de ruime aanwezigheid van relevante vacatures, niet aannemelijk dat studenten van de RMSH de arbeidsmarkt zullen verdringen van andere opleidingen in de Randstad.

Kwalitatieve behoefte | De strategische agenda voor hoger onderwijs en onderzoek van OCW⁶ (p. 87) wijst op de noodzaak om onderwijs en onderzoek nadrukkelijker te richten op grote maatschappelijke uitdagingen, waaronder gezondheid, vergrijzing en duurzaamheid. Dit

⁶ <https://www.cdho.nl/assets/uploads/2019/12/Strategische-Agenda-2019.pdf> (p. 87)

is ook terug te zien in de sectorplannen_Versnellen op Gezondheid⁷, Techniek II⁸ en Bèta II⁹ die erkennen dat de maatschappelijke uitdagingen systeemvragen zijn, geen mono-disciplinaire-vragen. Studenten moeten leren in consortia van zorgverleners, ingenieurs en bètawetenschappers (oftewel in transdisciplinaire 'living labs') problemen te modelleren, analyseren en vertalen naar interventies. De sectorplannen benoemen ook elk het belang van duurzaamheid en planetary health en de bijdrage die elke monodiscipline kan leveren. Bij de zorg betreft het verlagen van het zorggebruik, bij Techniek II de energietransitie en bij Bètawetenschappen op het ecosysteem. De RMSH bedient de talentdoelen van de drie sectorplannen door een nieuw generatie onderzoekers op te leiden die domeinoverstijgend kan werken. In de Green Deal Duurzame Zorg spreken VWS, zorgaanbieders en andere partijen af om de CO₂-uitstoot, grondstoffengebruik en milieu-impact van de zorg substantieel te verminderen. Deze documenten benadrukken niet alleen de urgentie van verduurzaming, maar ook het belang van kennisontwikkeling, monitoring en evaluatie om de effecten van interventies in kaart te brengen en bij te sturen. De relevantie van het opleiden van mensen met expertise op duurzaamheid en planetary health blijkt verder uit visie- en beleidsdocumenten van umcNL (voorheen NFU), zoals het [uitvoeringsplan Green Deal Duurzame Zorg 3.0](#)¹⁰ (2023) en de notitie [Planetaire gezondheid in de umc-opleidingen](#)¹¹ (2024) en de [Toekomstvisie Medisch Specialist 2035](#)¹² (2025) van de Federatie Medisch Specialisten. Hoewel deze documenten vooral spreken van de rol die artsen zelf zouden moeten spelen in de transitie naar duurzame zorg wordt ook het belang van goed onderzoek en ontwerp van effectieve interventies en technologie benoemd. Onderzoekssubsidies in Nederland, maar ook in het Europese Horizon programma stimuleren onderzoek naar methodologieën voor het bepalen van de milieu-impact, ontwikkelen en implementeren van interventies, awareness bij burgers en professionals. Dergelijke subsidies vragen bij uitstek om transdisciplinair onderzoek binnen (inter)nationale consortia. Dergelijk onderzoek vraagt specifieke competenties. Het belang van transdisciplinaire competenties voor goed wetenschappelijk onderzoek blijkt onder andere uit een toekomstverkenning van het [Centre for Science Futures](#)¹³ (2023) en de [Inner Development Goals](#)¹⁴, die zijn opgesteld om bij te dragen aan de UN Sustainable Development Goals. Dit alles impliceert een duidelijke kennis- en opleidingsopgave: er is behoefte aan onderzoekers die kunnen werken op het snijvlak van gezondheidszorg, duurzaamheid, beleid en organisatie, die zowel planetary health als technische oplossingen begrijpen. Een transdisciplinaire onderzoeksmaster die gezondheid, duurzaamheid en technologie integreert.

Dit is ook bevestigd in het door Hobéon uitgevoerde werkgeversonderzoek (Bijlage 4). Respondenten in dit onderzoek zijn afkomstig uit verschillende sectoren: Zorg en Gezondheid (39%), Overheid & Publieke Sector (20%), Private Sector & Advies (12%), Onderwijs, Wetenschap & Kennis (10%), NGO & Non-Profit (10%) en Anders (9%) (p. 27). De respondenten hebben het opleidingsprofiel van RMSH als hoog relevant beoordeeld (gemiddeld 73,8 op een schaal van 0-100). De vier kerncompetenties van de opleiding – transdisciplinair onderzoeker, systeemexpert duurzaamheid, verbinder en reflexieve professional – worden door respondenten beoordeeld als relevant tot zeer relevant, met scores tussen 3,37 en 3,70 op schaal van 1-4. Werkgevers zien de toegevoegde waarde van RMSH-afgestudeerden vooral in hun vermogen tot systeembenken, transdisciplinair werken en sterke onderzoeksvaardigheden. Daarnaast zien ze ook een rol als bruggenbouwer tussen

⁷ https://nlsectorplannen.nl/sites/nl_sectorplannen/files/media-files/ncsp-2023-0050_sectorplan_medisch_def.pdf

⁸ https://nlsectorplannen.nl/sites/nl_sectorplannen/files/media-files/ncsp-2023-0052_sectorplan_techniek_ii_def.pdf

⁹ https://nlsectorplannen.nl/sites/nl_sectorplannen/files/media-files/ncsp-2023-0053_sectorplan_beta-ii-_incl_extra_bijlagen_def.pdf

¹⁰ <https://www.umcnl.nl/app/uploads/2025/09/Uitvoeringsplan-Green-Deal-Duurzame-Zorg-3.0-2023.pdf>

¹¹ <https://www.umcnl.nl/app/uploads/2025/09/Visiedocument-Planetaire-gezondheid-in-de-umc-opleidingen-2024.pdf>

¹² https://demedischspecialist.nl/sites/default/files/private-files/toekomstvisie_medisch_specialist_2035.pdf

¹³ <https://council.science/wp-content/uploads/2024/06/2023-04-26Futureoftransdisciplinaryresearch.pdf>

¹⁴ <https://innerdevelopmentgoals.org/>

wetenschap, beleid en praktijk voor ze weggelegd. Ook de combinatie van kennis van duurzame zorg met vaardigheden op het gebied van implementatie, innovatie en verandering wordt gezien als onderscheidend.

7.2 Noodzaak tot start nieuwe opleiding (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 3)

Zowel vanwege de eindtermen als vanwege de studieduur is het onderbrengen van de RMSH binnen een bestaande opleiding niet mogelijk

| De RMSH onderscheidt zich op doelgroep, vormgeving en inhoud van zijn sterk verwante opleidingen (zie paragraaf 4 en 5) en voegt een nieuw perspectief toe aan het bestaande academisch onderwijs dat zich richt op het opleiden van onderzoekers, beleidsmakers en adviseurs voor complexe en actuele en vraagstukken in de gezondheidszorg. Het is noodzakelijk om de RMSH als zelfstandige, tweejarige research master in te richten om te kunnen voldoen aan de inhoudelijke en didactische eisen die worden gesteld aan onderzoeksmasters (instroom van studenten die wetenschappelijke carrière ambiëren, onderzoeksvaardigheden staan centraal, onderwijs wordt ingebed in excellente onderzoeksgroepen). In de afstemmingsgesprekken binnen EUR-verband over de positionering van de nieuwe opleiding is gekozen voor ESHPM vanwege de ervaring met interdisciplinaire onderwijsprogramma's, samenwerking met een groot aantal maatschappelijke partners en aansluiting op de onderzoeksstrategie van de faculteit. ESHPM heeft op dit moment geen tweejarige (research)opleiding waar de RMSH ondergebracht kan worden (zie ook 7.3). Het is niet mogelijk de research-master als specialisatie te ontwikkelen binnen de eenjarige masters Healthcare Management of Health Economics Policy & Law vanwege de unieke inhoud van het programma waarin ook wordt bijgedragen door TU Delft en Erasmus MC. Het tweejarige masterprogramma dat ESHPM aanbiedt betreft een internationale joint degree gericht op economie en management (European Master in Health Economics and Management). Omvormen van deze opleiding tot een research master of ontwikkelen van een track is niet mogelijk zonder afspraken met de Europese partneruniversiteiten los te laten en sluit niet aan bij de inhoud en doelen van deze brede, internationaal georiënteerde opleiding. ESHPM vervult tot slot een rol in de track Health Decision Sciences & Technology Assessment binnen de research master Health Sciences & Clinical Research van het Erasmus MC. Dit betreft een programma ter voorbereiding op een klinisch of epidemiologisch PhD-traject en kent dus een andere in- en uitstroom dan RMSH beoogt.

De opleiding leunt op de unieke kennis die de drie universiteiten in samenhang inbrengen en leidt op voor vacatures in de regio

| RMSH is een samenwerking van de EUR (ESHPM), het Erasmus MC en de TU Delft. De technische expertise van de TU Delft is in de regio sterk ontwikkeld en van oudsher verbonden met maatschappelijke stakeholders. Het Erasmus MC en ESHPM zijn binnen de EUR nauw met elkaar verbonden en vormen samen binnen de regio het expertisedomein op het gebied van geneeskunde en gezondheidswetenschappen. De nabijheid van de TU Delft en de EUR in Rotterdam is uniek en essentieel voor het kunnen aanbieden van een integraal onderwijsprogramma. De in de research master aangeboden combinatie van disciplines die ESHPM, Erasmus MC en TU Delft samenbrengen, komt bij geen enkele andere Nederlandse opleiding voor; in benchmarkgesprekken is deze combinatie van disciplines als onderscheidend ten opzichte van het huidige aanbod aangemerkt.

Juist binnen het bredere Convergence-verband wordt onderwijs en onderzoek ontwikkeld dat expliciet inzet op het verbinden van technische, medische en sociale wetenschappen om complexe maatschappelijke vraagstukken integraal te benaderen, waarbij de impact die kan worden gecreëerd op duurzame zorg meer is dan de som der delen van TU-Delft, EUR en Erasmus MC. De studenten worden opgeleid in een omgeving waar grensverleggend onderzoek door onderzoeksgroepen die op dit moment samenwerken in programma's zoals ESCH-R¹⁵, NURTURE¹⁶ en SMART-OR¹⁷ direct doorwerkt in het onderwijs. Samenwerking met de maatschappelijke praktijk is structureel ingebed. Uit het vacatureonderzoek bleek al dat de meeste relevante onderzoeksfuncties worden aangeboden in Noord- en Zuid-Holland. Door de verschillende in- en uitstroomprofielen zullen afgestudeerden een baan kunnen vinden die

¹⁵ <https://esch-r.org/>

¹⁶ <https://convergence.nl/health-technology/programs/nurture/>

¹⁷ <https://convergence.nl/health-technology/programs/smart-or2030/>

goed aansluit bij hun specifieke competenties.

Steunbetingingen van TU Delft en Erasmus MC voor de opleiding zijn opgenomen in Bijlage 7.

7.3 Aansluiting instellingsprofiel (art. 6 lid 1 sub b in samenhang met lid 4)

Waarom de RMSH aan de EUR | In de RMSH worden drie impactdomeinen van de EUR-strategie¹⁸ aan elkaar verbonden: Rechtvaardige overgang naar een duurzame samenleving; Gezonde samenleving en een toegankelijke, betaalbare gezondheidszorg; Verantwoord gebruik van technologieën (p. 11). Als 'engaged university' (p. 7) zet EUR bovendien in op het creëren van positieve maatschappelijke impact middels onderwijs en onderzoek. In de research master krijgen studenten tijdens de opleiding al de kans om aan reële vraagstukken rond duurzaamheid te werken en zo direct impact te maken. Door de opleiding worden ze toegerust om dit vervolgens ook in hun onderzoekscarrières te kunnen doen. De langdurige verbinding van EUR met het thema (ecologische) duurzaamheid blijkt onder andere uit het erkennen van klimaat- en ecologische noodtoestand¹⁹ in 2023, ondertekenen van de GreenDeal²⁰ door Erasmus MC en Erasmus School of Health Policy & Management en het Rotterdam Global Health Initiative (2024). De RMSH past naadloos in deze ambities en kan beloftes waarmaken door institutionele inbedding van het thema duurzaamheid in de faculteiten die bij de research master betrokken zijn en het academisch ziekenhuis dat in het Koersprogramma Een Duurzaam Erasmus MC duurzaamheidsvraagstukken prioriteert waar Erasmus MC en EUR over afdelingen heen aan werken en veel aan kennisuitwisseling wordt gedaan.

Ook andere aspecten van duurzame gezondheidszorg, toegankelijkheid, betaalbaarheid, zijn binnen de EUR centrale thema's en Erasmus School of Health Policy & Management is leidend in onderwijs en onderzoek, ondersteunend aan overheids- en organisatiebeleid, ten aanzien van sustainable healthcare. Studenten van de RMSH krijgen dus in het bestuderen van de gezondheidszorg een breed perspectief op duurzaamheid mee en staan in contact met toponderzoekers op dit terrein. De RMSH versterkt het onderwijsportfolio van de EUR op het gebied van duurzaamheidsonderwijs²¹ (p. 13), wat nu vooral is gericht op het opleiden van transitieleiders. En het versterkt het EUR-aanbod aan onderzoeksmasters met een maatschappelijke focus. De EUR maakt hierin de keuze vanuit samenwerking expertise te bundelen²² (p. 15) en tot innovatieve oplossingen te komen. De RMSH wordt vormgegeven vanuit het samenwerkingsverband Convergence waarin EUR, Erasmus MC en TU Delft samenwerken. Hiermee past de RMSH naadloos in de gezamenlijke doelstelling van de Convergence partners en daarmee ook de EUR. Er bestaat al een langdurige succesvolle samenwerking tussen de EUR, Erasmus MC en TU Delft. Diverse afdelingen van de drie instituten werken al vele jaren met elkaar samen, waarbij in de afgelopen jaren Convergence verdere impulsen heeft gegeven. Er zijn diverse subsidies aan deze partijen toegekend wat leidt tot succesvolle resultaten over de grenzen van de aparte instituten heen. Daarnaast worden studenten en jonge onderzoekers begeleid door teams vanuit die diverse instituten, waardoor zij multidisciplinair leren en verrijken. Deze kennis wordt ingebracht in de RMSH. Vanuit de Convergence strategie is het logisch de RMSH binnen dit samenwerkingsverband te plaatsen.

De Convergence partners hebben de afgelopen jaren bij NWO²³, ZonMw²⁴ en Citrienfonds²⁵ succesvol subsidies binnengehaald voor duurzaamheidsonderzoek en bekostigen ook eigen projecten via de Convergence Flagship²⁶ en Sustainable Health programma's²⁷. De aandacht voor de thematiek van de RMSH blijkt ook uit de individuele instellingsplannen van de Convergence partners die allen het Convergence verband benoemen. De RMSH sluit

¹⁸ <https://www.eur.nl/media/2025-08-eur-strategie-2030-nl-extern> (p.7, 11)

¹⁹ <https://www.eur.nl/nieuws/erasmus-universiteit-rotterdam-erkent-klimaat-en-ecologische-noodtoestand>

²⁰ <https://www.erasmusmc.nl/nl-nl/duurzaamheid/green-deal-duurzame-zorg-3-0>

²¹ <https://www.eur.nl/media/2025-08-eur-strategie-2030-nl-extern> (p. 13)

²² <https://www.eur.nl/media/2025-08-eur-strategie-2030-nl-extern> (p. 15)

²³ <https://www.nwo.nl/projecten/nwa151822054>

²⁴ <https://www.zonmw.nl/nl/nieuws/toekenningen-onderzoeksmethodologie-passende-zorg-ecologische-duurzaamheid>

²⁵ <https://samendezorgvergroenen.nl/>

²⁶ <https://convergence.nl/health-technology/programs/personalized-real-time-health-impact-of-climate-change-and-pollution/>

²⁷ <https://convergence.nl/health-technology/programs/zee/>

allereerst aan op de strategische prioriteiten²⁸ (p. 12-15) van de EUR: Open Innovatie Netwerken, gericht op transdisciplinaire samenwerking; Strategische allianties, zoals Convergence en LDE. De Convergence alliantie, pijler Health & Technology is de drager van de RMSH.

De research master Sustainable Healthcare sluit aan bij de ambities van TU Delft omdat hij voortkomt uit de Convergence Alliance, waarin disciplinaire grenzen worden doorbroken om via thematisch, transformationeel onderwijs en onderzoek wicked problems zoals de houdbaarheid van het zorgsysteem, duurzaamheid en digitalisering aan te pakken. Daarnaast draagt het aanbieden van deze master in Rotterdam bij aan de opbouw van de studentpopulatie daar en sluit het aan bij de wens om nieuwe activiteiten systematisch te verbinden met Convergence-initiatieven en samenwerking met andere Rotterdamse instellingen. Met de komst – in 2027 – van een nieuwe 'Delftse' bachelor Health & Technology op het onderwijsterrein van het Erasmus MC, waarin Erasmus MC en ESHPM participeren is het gezamenlijk ontwikkelen van aansluitend masteraanbod met standplaats Rotterdam extra gewenst. Het ligt vanwege de gewenste brede instroom echter niet voor de hand de opleiding onder te brengen bij TU Delft.

Daarnaast wordt vanwege de reeds bestaande relaties met Hogeschool Rotterdam (binnen gezondheidszorgonderzoek en transdisciplinaire projecten in de regio Rotterdam) en bestaande samenwerking met Universiteit Leiden (binnen LDE verband) ook samenwerking gezocht zodat projecten met maatschappelijke partners optimaal kunnen profiteren van de expertise van studenten uit verschillende opleidingen en deze partners niet overvraagd worden. Wat betreft de bij de opleiding betrokken organisaties zijn de ziekenhuizen in de regio Rijnmond en overheden (gemeenten, rijk) relevante samenwerkingspartners, evenals bedrijven.

Profiel andere instellingen | Uit onze analyse van de strategieën van andere universiteiten die inzetten op health, transdisciplinair werken en duurzaamheid – Vrije Universiteit (VU), Universiteit Maastricht (UM), Universiteit Utrecht (UU) en Radboud Universiteit (RU) bleek dat enkel de VU vergelijkbare condities kan creëren rondom de regio Amsterdam als wij in de regio Rijnmond en een even grote interesse heeft om onderwijs te ontwikkelen rond duurzaamheid in de gezondheidszorg. Duurzaamheid is in de strategie van de VU²⁹ (p. 18) een belangrijk thema en past ook bij hun ambitie de 'grootste te zijn in health'. VU benadrukt in hun strategie echter het belang van versterken van bestaande sterktes, oftewel het realiseren van hun ambities binnen bestaande opleidingen. Dit is terug te zien in hun recente herontwerp van de bachelor Gezondheid en Leven, waar ook meer aandacht wordt besteed aan klimaatimpact. De RMSH wordt voor studenten uit de vernieuwde bachelor Gezondheid en Leven die zich verder willen specialiseren in duurzaamheid en een breed palet aan onderzoeksmethoden willen leren een interessante vervolgopleiding.

Tijdens de benchmarkgesprekken is door de VU niet de ambitie uitgesproken om zelf nieuwe (research) masteropleidingen te ontwikkelen die sterke inhoudelijke verwantschap zouden vertonen met de RMSH en hun huidige masteropleidingen zouden meer dan 50% moeten worden aangepast (inhoudelijk en wat betreft didactische uitgangspunten) om de leeruitkomsten te realiseren die de RMSH beoogt. Bovendien hebben ze niet elke discipline die in de RMSH wordt aangeboden in huis. Dit geldt met name voor de design-component van TU Delft. Er zijn wel afspraken gemaakt over de positionering van de masteropleidingen van de VU en de RMSH ten opzichte van elkaar. UM wil meer aandacht aan duurzaamheid³⁰ (p. 26) besteden in al hun opleidingen, maar noemt geen concrete plannen ten aanzien van nieuw onderwijs. Hoewel de UM zelf meer wil inzetten op exacte wetenschappen³¹ (p. 31), kan samenwerking zoals in de regio Rotterdam tussen EUR, Erasmus MC en TU Delft daar niet op eenzelfde manier worden vormgegeven, omdat design expertise niet in de regio beschikbaar is; daarvoor zou moeten worden samengewerkt met TU/e. In de strategie van de RU³² (p. 23)

²⁸ <https://www.eur.nl/media/2025-08-eur-strategie-2030-nl-extern> (p. 12-15)

²⁹ <https://assets-us-01.kc-usercontent.com/d8b6f1f5-816c-005b-1dc1-e363dd7ce9a5/bf1951e4-f832-48ed-a898-510bc2f030fc/VU-strategie%202026-2030%20Nederlands.pdf> (p. 18)

³⁰ <https://www.maastrichtuniversity.nl/nl/file/umstrategicprogramme2022-2026a4nlpdf> (p. 26)

³¹ <https://www.maastrichtuniversity.nl/nl/file/umstrategicprogramme2022-2026a4nlpdf> (p. 31)

³² https://www.ru.nl/sites/default/files/2026-02/connected-for-impact-instellingsplan-radboud-universiteit-2026-2031_1.pdf (p. 23)

wordt duurzame gezondheidszorg vooral uitgewerkt richting houdbaarheid van het zorgsysteem door middel van leefstijlinterventies.

In de master Science for Sustainability, welke ook wordt aangehaald in het strategisch plan van de RU (p. 36) is de gezondheidszorg slechts een van de behandelde sectoren en uit de benchmarkgesprekken bleek dat RU geen ambities heeft om dit verder uit te bouwen. Ze zouden studenten met een interesse in duurzaamheid, de gezondheidszorg en onderzoek juist graag doorverwijzen naar de RMSH, zo bleek uit de benchmarkgesprekken. De regio Nijmegen heeft niet de infrastructuur van technologie, geneeskunde en sociale wetenschap die Rotterdam wel heeft vanwege de Convergence samenwerking en ook hier ontbreekt design expertise. Datzelfde geldt voor de regio Utrecht, waar weliswaar door de *UU als ambitie*³³ (p. 43) is gesteld dat elke student in aanraking komt met het thema duurzaamheid, maar dit vooral via majors, minors en keuzevakken wordt gerealiseerd. Ook deze universiteit heeft in de benchmarkgesprekken niet aangegeven zelf ambities te hebben voor een research master of hun huidige curricula te kunnen en willen aanpassen om dezelfde leeruitkomsten te realiseren. In het Strategisch Onderwijs Overleg zijn vanuit de andere universiteiten geen plannen gedeeld voor vergelijkbare opleidingen. Hieruit leiden wij af dat ook de andere universiteiten, die niet hebben deelgenomen aan de benchmarkgesprekken, positionering van de RMSH als EUR-opleiding met input van TU Delft passend vinden.

8. Onderbouwing van voorgestelde RIO- en ISCED-indeling

8.1 Voorstel RIO-indeling

Het opleidingstype waaronder de RMSH wordt geschaard is Gezondheidszorg. Drie van de vier sterk verwante opleidingen zijn ook ingedeeld in dit RIO-onderdeel. De opleiding wordt primair verzorgd vanuit Erasmus School of Health Policy & Management, indeling binnen het RIO onderdeel Gezondheidszorg is derhalve passend.

9. Bijlagen

Aan dit dossier zijn de volgende bijlagen toegevoegd:

Bijlage 1. Curriculumconcept

Bijlage 2. Rapportage benchmarkfase

Bijlage 3. Deskresearch

Bijlage 4. Rapport arbeidsmarktonderzoek Hobéon

Bijlage 5. Arbeidsmarktonderzoek Hobéon Enquête ruwe dataset

Bijlage 6. Arbeidsmarktonderzoek Hobéon Dataset totaal openstaande vacatures

Bijlage 7. Steunbetuigingen

Bijlage 8. Lijst met verwijzingen

³³ <https://www.uu.nl/sites/default/files/UniversiteitUtrecht-StrategischPlan2030.pdf> (p. 43)

Erasmus University Rotterdam

Erasmus School of Health Policy & Management

Bayle Building

Burgemeester Oudlaan 50

3062 PA Rotterdam, The Netherlands

T +31 10 408 8555

E communicatie@eshpm.eur.nl

W www.eur.nl/eshpm